

▣ XV AIEJI ▣ **WORLD CONGRESS** ★ **CONGRÈS MONDIAL**

▣ III ESTATAL ▣ **CONGRÉS DE L'EDUCADOR SOCIAL** ★ **CONGRESO DEL EDUCADOR SOCIAL**

BARCELONA - 6-9 JUNY 2001



GRUP DE TREBALL G1 LA IMPORTÀNCIA DE L'ÉTICA EN LA CONSTRUCCIÓ PROFESSIONAL DE L'EDUCADORA I DE L'EDUCADOR SOCIAL

Coordinadora, Cristina Andreu

AMB EL SUPORT DE:



**Diputació
Barcelona**
xarxa de municipis

Barcelona,
la ciutat de les persones
Ajuntament  de Barcelona



Socrates



AMB EL PATROCINI DE:



Els grups han seguit mètodes diferents de discussió. Però en ambdós ha girat al voltant de l'Ètica i la Identitat.

Malgrat que algunes idees són difícils de dissociar (entre ètica i identitat) aquesta divisió ha estat operativa per a concloure els punts comuns als dos grups.

IDENTITAT PROFESSIONAL

1. HEM D'ASSEGURAR EL NOSTRE ROL PROFESSIONAL

- Hem de generar els nostres models teòrics i pràctics propis.
- Hem d'escriure, publicar i difondre els nostres coneixements teòrics i pràctics.
- Hem de buscar relacions d'equidistància professional en el treball interdisciplinar.

2. HEM D'ASSEGURAR EL RECONeixEMENT SOCIOLABORAL

- Hem de fer pedagogia per transmetre el nostre rol i funció social.
- Hem de vetllar per l'equiparació en el reconeixement de tots els àmbits que encara no el tenen (p. ex. disminucions, gent gran).
- El Col·legi Professional ha de treballar pel reconeixement en l'àmbit polític i institucional.
- Els sindicats i el comitè d'empresa han de vetllar pel reconeixement laboral de la professió.

3. HEM D'ASSEGURAR LA QUALITAT A LA PROFESSIÓ

- S'ha de potenciar la SUPERVISIÓ en els diferents nivells:
 - De casos
 - D'equip
 - D'organització

La supervisió és l'instrument de socialització necessària per a generar un coneixement pràctic i ètic col·lectiu.

- Són necessaris espais de formació i reflexió permanent i amplis.
- Hem de participar en l'elaboració i redefinició dels currículums acadèmics per assegurar una formació de qualitat i adequada a la realitat.
- Hem de vetllar per la no proletarització - precarització de la nostra professió. En aquest sentit hem de vetllar per la nova

aparició de perfils professionals -de baixa formació- que venen a generar un entorn competitiu en termes poc qualitatius. El col·legi té una missió molt important en aquest sentit.

- Hem de perllongar el dret de l'educador/a a dir no i a prendre'ns un temps per a la intervenció.

ÈTICA PROFESSIONAL – CODI DEONTOLÒGIC

Es recullen primerament els aspectes generals i després els diferents principis que estan en l'Esborrany de Codi Ètic.

1. PUNTS GENERALS

- El Codi Ètic (C.E) és necessari per poder assegurar la qualitat en la intervenció.
- El C.E és necessari per marcar els límits d'intervenció a nivell de les persones ateses i a nivell de treball interdisciplinar.
- El C.E ens donarà un marge més ampli, més segur, més compartit i més clar en la nostra intervenció. Més autoritat i llibertat (possibilitat d'objectivar).
- El C.E permetrà definir el "bon fer" de la professió i passar pel sedàs aquelles intervencions / institucions / organitzacions d'Educació Social que no compleixin els mínims innegociables del "bon fer". En aquest sentit el Col·legi Professional hauria d'elaborar un Codi Ètic:
 - De mínims innegociables
 - Revisable en funció de l'evolució social
 - Participat en la seva redacció pel màxim d'agents socials implicats en la professió

Però el Col·legi ha d'elaborar també un marc NORMATIU que permeti la gestió i interpretació d'aquest Codi Ètic en les diferents situacions i excepcions que es puguin donar.

2. PUNTS CONCRETS DEL CODI ÈTIC

Hi ha diferents realitats sociopolítiques en els diferents punts geogràfics. Això va significar que hi haurà una ampla varietat de concrecions d'aquest Codi en funció de la conjuntura política, econòmica, social i cultural de cada país.

2.1. Principi de Professionalitat

S'hauria de substituir la paraula servei per intervenció social. La professionalitat "obliga" que l'educador no es presti a situacions confuses.

S'hauria de modificar el terme usuari per educant, persona, subjecte de drets.

Hauria d'incloure la Supervisió del Treball en Equip.

Incloure sempre la retribució econòmica per a respectar aquest principi.

2.2. Principi de Servei i Ajuda

Matisar la paraula ajuda, entendre-la com a promoció, sense la connotació assistencial.

Establir en quines situacions, aquest principi no es pot assegurar.

2.3. Principi de l'Educació

Matisar la paraula Global, per evitar qualsevol interpretació globalista i substituir-la per la paraula INTEGRAL.

S'ha d'abordar la dimensió moral (valors) en aquest principi d'Educació.

2.4. Principi de Justícia Social

Tenir en compte els marcs jurídics, les concrecions que estableixin els "drets de les persones".

S'hauria de matisar el redactat per evitar anteposar el benestar social a l'individual.

2.5. Principi de Coherència Professional

Pot existir confrontació entre la llibertat professional i la individual.

2.6. Principi de les Característiques Personals

S'ha d'afegir que el C.E és un agent de canvi i transformació social.

El perfil bàsic professional ha de contemplar aspectes ètics / morals. L'Educador Social ha de tenir un principi d'autenticitat: Ser nosaltres mateixos (contradiccions, errors) reflectits de manera autèntica de les persones ateses. Podem ser i serem incoherents, i s'ha de tenir capacitat de rectificar i millorar. No hem de mitificar la professió.

2.7. Principi de Confidencialitat

Aquest principi s'ha d'assegurar a 2 nivells:

- Entre professional / professional
- Entre professional / educant

2.8. Principi de Formació Permanent

S'han de buscar recursos per millorar la intervenció, i no centrar-nos en l'ES com a únic recurs.

2.9. Principi de Distància Òptima

Aquest concepte afecta no només al distanciament, sinó també a la proximitat. Es parla poc de la perillositat de l'extrema llunyania, despersonalització i poca implicació.

2.10. Principi de Legalitat Vigent

A vegades, aquest principi entra en contradicció o confrontació amb el principi de confidencialitat.

2.11. Principi de Respecte als Usuaris

S'hauria de modificar el mot usuari per persones, grups. En el marc dels Drets Humans la persona és un valor "absolut".

2.12. Principi de Coherència Institucional

S'ha de mantenir una postura crítica des de l'Educador Social, específicament en els casos que es perjudica a persones.

2.13. Principi de Participació Comunitària

S'ha de modificar el text proposat perquè quedi més clara la missió de l'Educador Social.

2.14. Principi de Defensa de l'Estructura Familiar

Aquest principi ha d'adaptar-se als contextos socials actuals en cada referent geogràfic.

Aquest projecte s'ha dut a terme amb el recolzament de la Comunitat Europea.

El contingut d'aquest projecte no reflecteix necessàriament les opinions de la Comunitat Europea, ni implica cap responsabilitat per part seva.