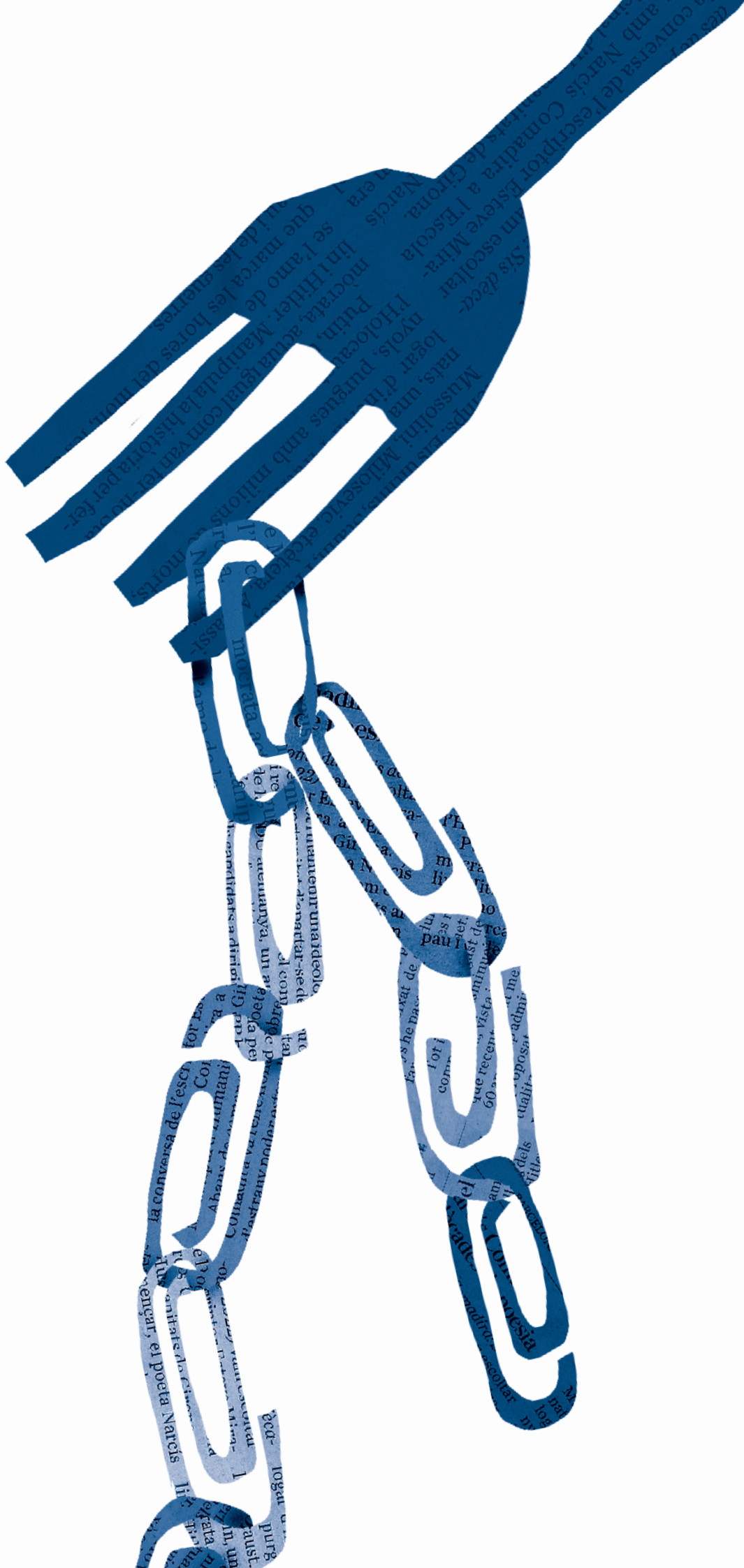
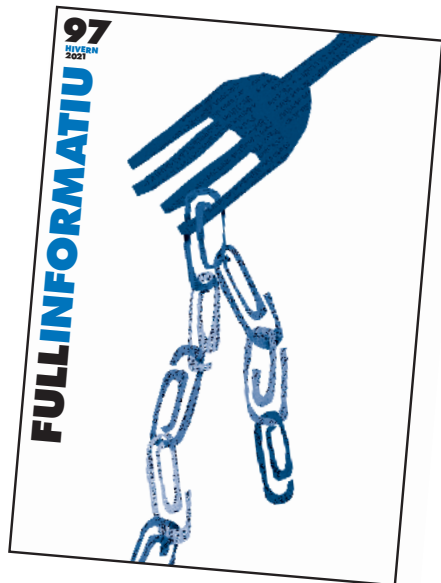


# 97

HIVERN  
2022

# FULLINFORMATIU





### 3 | PRESENTACIÓ

### 4 | TEMA DESTACAT

Presentem la 3a edició de l'Informe de l'estat de l'educació social a Catalunya

### 8 | COL·LEGI

La nova Junta de Govern del CEESC

**DEFENSA DE LA PROFESSIONI:** Accions que hem fet des del CEESC

**AL CEESC ENS HEM PRONUNCIAT:** Novembre-Febrer

**DONEM VEU ALS COL·LECTIUS:** Treballant perquè l'educació social tingui el seu lloc al sistema de salut

**DISCURS ÈTIC I PRÀCTICA PROFESSIONAL:** Peixera ètica 2022

In Memoriam: Marilen Herrero, enorme professional i gran persona

### 18 | OPINIÓ

La importància de les dades i el valor que poden aportar al Tercer Sector  
Com es treballen els casos de TCA des de la figura de l'educador/a social

### 21 | DOSSIER

**TASTETS DE LLENGUA:** A què juguem?

**EXPERIÈNCIA PROFESSIONAL:** Projecte social INSERsport

**CONEIXEMENT I DISCURS PROFESSIONAL**

**AL BLOG DEL CEESC**

**PUBLICACIONS D'INTERÈS**

### 24 | SERVEIS

Assegurança de Responsabilitat Civil

Redueix la teva quota si estàs a l'atur

Descomptes

### 28 | MIRADES

**L'EDUCADORA SOCIAL MISTERIOSA:** Quin és el paper de l'educador/a social?

**VIST A LES XARXES**

### 29 | ACTIVITAT COL·LEGIAL

Núm. 23 dels *Quaderns d'Educació Social*

Els premis RetinES tornaran el 2023

VIII Congrés Estatal d'Educació Social

### 31 | AGENDA

Catàleg de Formació i Càpsules

Edita:

**Col·legi d'Educaores i  
Educaores Socials de  
Catalunya (CEESC)**

Aragó, 141-143, 4a planta.  
08015 Barcelona  
Tel. 93 452 10 08  
Fax. 93 518 30 54

Redacció: comunicacio@ceesc.cat

Disseny i maqueta: Jordi Sales Roqueta  
Il·lustracions: Jordi Sales Roqueta

Impressió: Codipre Arts Gràfiques, SL.  
Sabadell  
Dipòsit Legal: B-20441/91  
ISSN: 1888-4725  
Revista periòdica

**El Col·legi no es fa responsable de les opinions que  
no han estat emeses directament pel Col·legi en  
les seccions que li pertocuen, ni del contingut dels  
articles que no hagin estat directament  
organitzats pel CEESC.**

En conveni amb:



**Diputació  
Barcelona**

# MARIA ROSA MONREAL

Educadora social. Col·legiada 6227.  
Presidenta del CEESC (desembre 2015 - març 2022).



# M

'acomio de la presidència del CEESC després de 6 anys, reconeixent que ha estat una molt bona experiència professional i personal.

M'agrada estar en espais on em cal aprendre i experimentar i ser creativa, i aquest rol m'ho ha permès. Ha estat necessari tenir molt presents els meus objectius personals però, per sobre de tot, els compromisos i acords presos en el pla de mandat i la Junta de Govern.

He combinat la presidència del CEESC amb la meua feina, la de cap d'un equip de magnífics professionals dels serveis socials bàsics de la ciutat d'Hospitalet de Llobregat, a qui agraeixo el seu suport.

Al principi també era tutora del TFG a la UOC, però va ser impossible de fer-ho compatible.

Potser alguna de vosaltres es pregunta quins reptes suposa assumir aquesta representació institucional?

Doncs fer equip amb col·legues de professió desconeguts però amb un discurs proper de defensa de la professió; distingir el treball d'incidència política del treball tècnic dins del CEESC; incloure en la teua vida un ampli horari (a vegades posant límits i a vegades sense límit) on l'Educació Social passa a ser-ne el centre. Durant 6 anys.

6 anys en els quals hem celebrat els 20 anys del Col·legi amb una gran gala i els 25 amb trobades condicionades per la pandèmia. 6 anys que han

consolidat la comunicació institucional amb un *Full Informatiu* renovat, amb els informes de la professió i amb l'Observatori de la realitat sociolaboral, i en què hem prioritzat l'àmbit de la protecció dels infants i l'entrada dels professionals de l'educació social als sistemes d'ensenyament i de salut. On hem creat i consolidat el Comitè d'Ètica del CEESC. 6 anys de fer créixer la professió.

Un temps que ha implicat tenir molt clar que la teua prioritat és aquesta representació institucional, tot i ser compartida amb els altres membres de la Junta de Govern; un temps en què ha calgut ser la primera en donar el pas si els altres no podien i, alhora, en què ha calgut delegar i renunciar si no hem pogut ser-hi. Un encaix d'extrema complexitat.

La vida ens ha passat a totes, l'espai familiar, l'espai laboral, l'espai personal... i el meu espai professional ha estat per sobre dels altres, fent que a cada decisió no es trenqués res. Hi ha moments que es perden per sempre.

I març tot sabent que la pandèmia ha deixat 2 anys de reptes no aconseguits, qui sap si...

Ens han quedat reptes per aconseguir, com ara la renovació de la institució CEESC, una prioritat al meu entendre. I una revisió per tal que la professió estigui feta per totes nosaltres, no només per unes poques. Ampliar el capital social i humà dels col·legues de professió; que el CEESC continuï sent l'únic espai de representació, però amb molt debat intern fruit de molta participació i de la pluralitat d'àmbits i escenaris laborals. Un espai on puguem dir-nos sí, on puguem dir-nos no i on puguem dir-nos no ho sé.

Ens trobem pels barris... ●

# PRESENTEM LA 3A EDICIÓ DE L'INFORME DE L'ESTAT DE L'EDUCACIÓ SOCIAL A CATALUNYA

**E**l passat mes de novembre, amb els actes de celebració del 25è aniversari del CEESC, vam presentar la *3a edició de l'Informe de l'Estat de l'Educació Social a Catalunya*.

Aquest **InformES** és la foto de l'evolució de l'estat de l'Educació Social entre els anys 2014 i 2020 a Catalunya. La base d'aquest informe és una enquesta oberta, a la qual van respondre 1.254 educadores i educadors socials.

Transcorreguts 3 anys des de l'Informe anterior, hem repetit la lectura per tal de dibuixar una sèrie de tendències que ens ajudin no només a visualitzar la nostra professió sinó, també, a tenir fonaments diagnòstics per a l'establiment d'estratègies i objectius. Perquè només des del coneixement de la realitat podem avançar en les millores desitjades.

Us en destaquem 12 punts:

**1.** Segueix creixent la **feminització de la professió**. Del 77,1% les dones passen a ser-ne el 79,43 %. +4,53% que al 2014 i amb una tendència imparable: en la promoció universitària del 2019/20 s'han graduat un 85,44 % de dones.



**2.** La franja majoritària d'edat se situa entre els 26 i els 35 anys (40,50%). Una **joventut** que és molt més marcada entre les dones.



**3.** Continua creixent el volum de **matriculacions en Educació Social** (5.691 alumnes matriculats el curs 2019/20, respecte dels 5.073 del curs 2016/17).



**4.** Les entitats contractadores han ofert **formacions de reciclatge** a més del 55 % de les persones enquestades, tot i ser un any complex. Pel que fa a la formació no homologada, irromp amb molta força la formació en línia: 88,96%.



**5.** **Bona salut de l'ocupació**. Gairebé el 80% dels professionals troben feina en menys de 3 mesos i les cerques de feina de més d'un any són anecdòtiques.



**6.** Creix l'**externalització de serveis**. L'ocupació a través d'entitats privades segueix creixent, arribant al 64,5% del total. Les entitats amb major presència en la contractació són associacions, cooperatives i fundacions.



**7.** Es percep una **lleugera millora salarial**, entre el 2014 i el 2020 els salaris han augmentat un 6,21%. La diferència de les percepcions salarials amb Sanitat i Ensenyament s'eixampla amb els anys.



**8.** Els homes segueixen guanyant més que les dones. La **bretxa salarial** és del 14,59%. Ha baixat un 4,05% respecte del 2017.



**9.** El **conveni d'Acció Social** segueix creixent com a referent. Ho és en el 43% dels casos.



**10.** L'**impacte de la pandèmia** en el dia a dia de la feina ha estat molt gran i, entre d'altres, ha afectat la capacitat de concentració, ha dificultat la son i ha provocat sensació de carregament i tensió.



**11.** Tot i ser un sector que treballa des de la proximitat, el **teletreball s'ha incorporat amb força**, especialment en els àmbits de la justícia juvenil, la salut mental, l'acció comunitària i els serveis socials.



**12.** Hi ha relativament **poca afiliació professional**, només el 46,36% pertany a una organització professional. El CEESC es manté com a entitat professional de referència.



**Per primer any presentem un format diferent en què els resultats es poden visualitzar de manera dinàmica. Posem així a la vostra disposició totes les dades recollides que us permetran, no només observar, sinó obtenir diferents visualitzacions de les mateixes dades, segons els vostres interessos.**

Volem agrair a l'equip de DataForGoodBCN que ens han capacitat per utilitzar programari per analitzar i dissenyar la visualització de les dades. Podeu llegir un article sobre la importància de les dades per potenciar l'impacte de les entitats socials a la pàgina 18 d'aquest *Full Informatiu*. ●





# LA NOVA JUNTA DE GOVERN DEL CEESC

**E**l 7 d'octubre de 2021 es va iniciar el procés electoral per renovar la Junta de Govern del CEESC. El 14 de gener era la data límit per presentar candidatures; arribada aquesta data només s'havia presentat una candidatura que es va proclamar com a vàlida el 18 de febrer.

En l'Assemblea General Ordinària de 18 de març, els nous membres de la candidatura prendran possessió dels seus càrrecs i s'acomiarà la Junta sortint.

La junta presentada està encapçalada per:

- Marc Queralt López - 10285

I formada per:

- Albert Font Tarrés - 9806
- Damas Vidal Cortés - 9030
- Daniel Martínez Sánchez - 10157

- Fátima Cevallos Correa - 10372
- Isabel Bujalance Gómez - 699
- Joan Muntané Seuba - 1009
- Jordi Garcia Borràs - 7379
- Laura Aubeso Sales - 9340
- Marta Fité Avellana - 791
- Miquel Rubio Domínguez - 10160
- Míriam Carrasco Sánchez - 10540
- Montserrat Sánchez Aguirre - 6042
- Núria Mesalles Camí - 10331
- Núria Palau Sendra - 1283
- Olga Giner Aràndiga - 5819
- Oriol Saura Rosich - 10345
- Patricia Bernadó López - 10726
- Patricia Quilez Villagran - 10591
- Patrícia Sarrias Javier - 10807
- Paulo Outeiral Pérez - 10098
- Saray Subirada Sebastia - 10820
- Xavier Puig Santaulària - 1158
- Xavier Villarejo Rodríguez - 10041 ●

# DEFENSA DE LA PROFESSIONÓ

## ACCIONS QUE HEM FET DES DEL CEESC

1

### Seguiment de les convocatòries d'oposició i borses de treball per a educadores i educadors socials i les convocatòries de licitacions de gestió de serveis

Des del mes de novembre del 2021 fins a finals del mes de febrer del 2022, hem presentat un total de 17 recursos.

#### Contractació

Hem presentat 14 recursos, ja que les bases de les convocatòries no respectaven les diferents casuístiques d'accés a la professió:

- Ajuntament d'Olèrdola
- Ajuntament de Calafell
- Ajuntament de Figueres
- Ajuntament de Lleida
- Ajuntament de Montornès
- Ajuntament de Palafrugell
- Ajuntament de Parets del Vallès
- Ajuntament de Rubí
- Consorci de Benestar Social del Gironès
- Consorci Osona de Serveis Socials
- Fundació Serveis Socials de Montsià
- Hospital Universitari Sant Joan de Reus
- Institut Municipal de Serveis Socials de l'Ajuntament de Tarragona
- Organisme Autònom de Salut Pública de la Diputació de Girona

#### Oferta privada

Ens hem posat en contacte amb 3 empreses, ja que les ofertes de treball no respectaven l'accés a la professió:

- Grup Atra
- Oficina de treball del SOC (Guineueta, Barcelona)
- Progress

Hem creat un nou espai a la pàgina web del CEESC en què anirem anotant el seguiment de les accions encaminades a **controlar la correcta contractació** d'educadores i educadors socials i hi **afegirem la resposta que n'obtinguem**.

2

### Incidència política

En els darrers mesos, el Col·lectiu Professional de Salut Mental del CEESC ha mantingut reunions amb diferents grups parlamentaris, en què s'ha aconseguit la participació del CEESC en la Comissió d'Estudi de Salut Mental i Addiccions del Parlament de Catalunya (més informació a la pàgina 10 d'aquest *Full Informatiu*). ●

**Si teniu alguna informació sobre la realitat laboral dels educadors i educadores socials (convenis mal aplicats, protestes o accions que esteu duent a terme, convocatòries, etc.), feu-nos-ho saber al correu [observatori@ceesc.cat](mailto:observatori@ceesc.cat).**

# AL CEESC ENS HEM PRONUNCIAT

## Posicionaments, adhesions i comunicats

### NOVEMBRE



#### Ens adherim a la Declaració sobre l'empoderament juvenil

Ens adherim a la Declaració promoguda des del Projecte HEBE, i que neix amb la voluntat de contribuir al debat del paper que les persones joves tenen en la societat actual i ajudar a definir estratègies per a una societat més inclusiva i equitativa.



#### Petició per a la continuïtat del programa Referents d'Ocupació Juvenil

Hem donat suport a la campanya que demana la continuïtat del programa, amb la forma jurídica més adequada, i mantenint els mateixos treballadors i treballadores que han configurat les unitats d'atenció a les persones joves.



#### Des de l'Educació Social, diem prou!

Demanem que l'Educació

Social sigui integrada, com a dret de ciutadania, en les polítiques públiques universals per al conjunt de la població, i reclamem la necessitat d'assenyalar l'intrusisme allà on es produeixi, així com lluitar per poder fer millor la nostra feina i exigir que d'una vegada per totes se'ns reconegui.



#### Exigim Consells de Participació als centres de protecció a la infància i l'adolescència

Llencem una campanya d'adhesió per demanar a la DGAIA que impulsi ja la constitució dels Consells de Participació a tots els Centres de Protecció a la Infància del país.



#### Manifest en defensa dels drets dels infants i adolescents

Donem suport al Manifest en defensa dels drets dels infants i adolescents de Catalunya del Consell Nacional dels Infants i els Adolescents de Catalunya i apostem per la participació real de tots els infants de Catalunya.



#### Manifest unitari amb motiu del 25N, Dia Internacional de l'Eliminació de la Violència contra les Dones

Fem difusió del Manifest unitari amb motiu del 25N, Dia Internacional de l'Eliminació de la Violència contra les Dones, que reclama la lluita diària per una vida lliure de violències masclistes. També ens fem ressò de la campanya institucional del Departament d'Igualtat i Feminismes #NiHòsties.



#### Crit per les dones afganeses

La Comissió de Dones de l'Associació Intercol·legial és una de les entitats impulsores del moviment "Crit per les dones de l'Afganistan", una iniciativa per aixecar la veu i denunciar la situació inhumana que estan patint elles i les seves famílies.



#### Plataforma + Drets i + Justícia Social (mesdretsesjusticia)

El CEESC és una de les entitats impulsores de la Plataforma + Drets i + Justícia Social, l'objectiu de la qual és defensar els drets socials, polítics i civils per a tothom i universalitzar els drets de ciutadania i avançar cap a una societat basada en la igualtat i la justícia social.

### DESEMBRE



#### Dia Mundial de la sida 2021

Ens adherim al Comunicat conjunt del Dia Mundial de la Sida 2021 en què reforcem el nostre compromís per fer front al VIH. Perquè 40 anys de respostes han estat necessaris, però encara no suficients i comptem amb tothom per aconseguir eliminar-lo al 2030.

### GENER



#### Ara és Badalona, demà on serà?

Arran de les notícies del col·lapse del Servei Bàsic d'Atenció Social número 6 de Badalona, fem públic aquest comunicat en què tornem a reivindicar una atenció adequada per part dels responsables polítics amb relació a l'evident malestar en el sector.



#### Manifest del Dia Internacional de l'Educació 2022

El 24 de gener es va celebrar el Dia Internacional de l'Educació. El manifest reivindica que el fet educatiu es dona tant dins com fora de l'àmbit escolar i que cal garantir oportunitats enriquidores en aprenentatges per al conjunt de la població.

### FEBRER



#### L'exclusió social es dispara a Catalunya

El CEESC és una de les entitats signants d'una carta que, davant el notable increment de l'exclusió social a Catalunya, la Comissió Promotora de la Renda Garantida de Ciutadania ha adreçat al Parlament de Catalunya i en què se sol·liciten un conjunt de mesures per pal·liar aquesta situació. ●



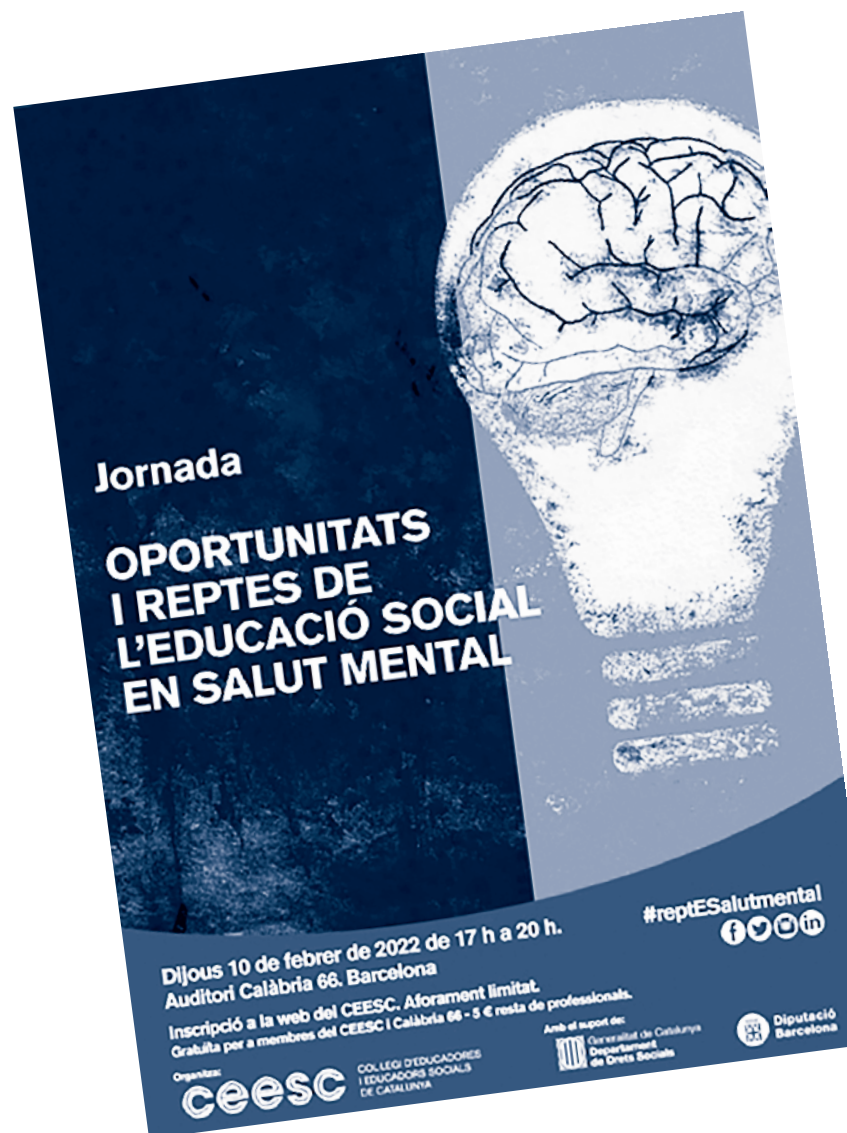
**DONEM VEU**  **ALS COL·LECTIUS**

# TREBALLANT PERQUÈ L'EDUCACIÓ SOCIAL TINGUI EL SEU LLOC AL SISTEMA DE SALUT

**E**n els darrers mesos el Col·lectiu Professional de Salut Mental del CEESC ha estat molt actiu. A més d'organitzar amb èxit el passat 10 de febrer la jornada "Oportunitats i reptes de l'educació social en salut mental", ha dut a terme diverses reunions d'incidència política amb l'objectiu d'ampliar la presència de l'educació social en el sistema de salut i seguir treballant "per situar les persones al centre del propi sistema".

## Jornada

Les dues taules rodones van ser un punt de trobada entre professionals de diferents centres i serveis de salut mental, tant d'adults com d'adolescents que, amb l'objectiu de difondre el treball i la tasca de l'educació social en aquest àmbit, ens van apropar als contextos i realitats del seu dia a dia en el seu lloc de treball. L'altra finalitat de la jornada, posar sobre la taula els reptes i oportunitats dels professionals de l'educació social en l'àmbit de la salut mental, va permetre repensar-nos la nostra presència com a professionals dins del camp biomèdic.



**Jaume Funes, Ángel Cabeza, Ramona Fernández, Asun Pié, Núria Bota i Ignasi García Naranjo** van reflexionar durant gairebé tres hores, entre d'altres temes, sobre l'efecte de l'estigma i l'impacte de les etiquetes, la sobreinstitucionalització de les accions socioeducatives, el cost emocional associat a la professió, i sobre el valor del vincle per potenciar la influència terapèutica. També van reflexionar a l'entorn del lloc que ocupen els educadors i les educadores socials, així com les aportacions i oportunitats que generen en els equips interdisciplinaris del camp de la salut mental.

## Incidència política

Pel que fa a les reunions, dutes a terme entre els mesos de novembre i gener, els membres del Col·lectiu van trobar-se amb els diputats i diputades de referència de l'àmbit de Salut Mental dels grups parlamentaris de Junts per Catalunya, **Assumpció Lailla i Jou**; d'Esquerra Republicana, **Alba Vergés i Bosch** i **Juli Fernández i Olivares**, i del Partit dels Socialistes de Catalunya, **Assumpta Escarp** i **Elena Díaz**. El Col·lectiu també es va reunir amb la Directora General de Professionals de la Salut, **Montserrat Gea Sánchez**.

L'objectiu d'aquestes reunions va ser el de compartir punts de vista i demanar la participació activa del CEESC en la Comissió d'Estudi de Salut Mental i Addiccions del Parlament de Catalunya -la qual ja ha estat confirmada- amb la voluntat compartida de crear entre tots un model més adient que atengui de la millor manera les necessitats de les persones.

El CEESC s'ha ofert a treballar per implementar amb més força un abordatge de la salut mental, la necessitat del qual s'ha evidenciat arran de la pandèmia, que se situï en el marc biopsicosocial i que doni veu als protagonistes. Des d'aquesta perspectiva, doncs, treballa el Col·lectiu que ja ha elaborat dos informes que presenten els valors que aporta l'educació social tant al sistema de salut mental com al sistema sanitari d'atenció primària.



**Informació  
i vídeos  
de la Jornada**



## Preguntem als educadors i les educadores socials que participen al Col·lectiu de Salut Mental del CEESC.

### Què li diries a un professional jove que se sent atret per l'àmbit de la salut mental?

**Ignasi García:** *Que és un àmbit molt interessant, tot i el poc valor que se li dona (o donava) dins la formació, on els educadors socials tenim molt a dir, a fer i a construir. On s'està veient la necessitat de l'acompanyament socioeducatiu com a complement terapèutic a la resta de tractaments biopsicosocials. També li diria que és un àmbit molt complet, complex i canviant, per tant, cal remarcar la importància de la formació contínua, que, a més a més de facilitar el desenvolupament professional, també et fa créixer com a persona. En resum, que és un àmbit que "enganxa" per tot el que suposa!*

**Marta Pi:** *Els coneixements que la pràctica diària et va donant, t'enriqueix com a professional i et dona una visió molt àmplia de la persona com a ciutadana. Depèn del dispositiu de Salut Mental on treballis, pots enfocar-te cap als coneixements i dinàmiques grupals o bé cap a la gestió del cas on et pots arribar a moure i conèixer per diferents estaments com ara educació, justícia, salut, benestar social... adquirint una ampliació de mirada. Entendràs què vol dir l'empatia, l'empoderament, el límit, la prospecció de camp, et mouràs per la difícil i alhora enriquidora relació d'ajuda. Des de l'ES, podràs intervenir des de la part més sana de l'individu/grup, aportant les eines i recursos que ofereix l'Educació Social.*

**Núria Bota:** *Treballar en salut mental és un aprenentatge constant que ens enriqueix molt tant a nivell professional com personal; les persones amb un trastorn mental greu han trencat la relació amb el context comunitari, han patit una ruptura vital, així que la principal tasca de l'educador social és acompanyar la persona en el seu procés de recuperació i connectar-la amb la seva comunitat.*

*L'àmbit de la salut mental té els seus orígens en un model molt biomèdic i jeràrquic, i és aquí on els educadors socials tenim un paper important, ja que treballem des de l'atenció centrada en la persona, on aquesta no és una receptora passiva de recursos i intervencions professionals sinó que passa a ser el centre del procés i participa activament de les decisions que l'afecten. Això implica treballar des d'una relació de no control, ja que és precisament la persona a qui acompanyem qui ha de tenir el control sobre la seva pròpia vida. Acompanyar no vol dir imposar uns objectius predeterminats pel professional sinó estar al costat de la persona en el seu procés de recuperació d'un projecte vital; observar, dialogar, escoltar, crear vincle, orientar... i intervenir escoltant amb atenció quina és la pròpia demanda de la persona, respectant els seus interessos i aturant-nos quan ella ho decideixi.*

*Intervenir des d'una relació de confiança en l'altre, des de l'horitzontalitat; i posant la mirada en les seves capacitats i potencialitats, interessos i motivacions, ens permet conèixer la persona des de la seva dimensió sana, més enllà del rol de malalt.*



## Què creus que aporta l'Educació Social a l'àmbit de la salut mental? (tant a les persones que s'atenen com entre l'equip de treball)

**Ramona Fernández:** *L'educador/a social aporta frescor a un problema molt medicalitzat, aporta una perspectiva diferent amb solucions i eines més comunitàries i socials. És la disciplina ideal per complementar el sistema de salut mental existent. I també apropa la salut mental a la comunitat per treballar l'estigma, l'acceptació d'aquesta problemàtica.*

*Amb l'usuari treballem el vincle al servei, als professionals i al tractament. Amb això aconseguim l'acceptació i el compromís de canvi de la persona.*

**Mònica Morales:** *El treball de l'educador/a social vertebrava i ajuda a facilitar una posada en comú de totes les disciplines que formen part de l'equip, tant de psiquiatres, psicòlegs, treballadors/ores socials, personal d'infermeria, ja que pot donar una visió holística de l'evolució de la persona atesa o dels processos grupals que es donen o de les necessitats comunitàries existents, pel caràcter mediador de la mateixa professió.*

*Per les persones ateses és aquella persona propera que té l'habilitat d'identificar les necessitats de l'altre, que acompanya amb temps, escolta, guia, empatitza, des dels espais no formals que ell mateix genera i que són beneficiosos per l'altre.*

## Per què penses que és important que la figura de l'educador/a social pugui entrar a formar part com un professional més dins l'atenció primària del sistema català de salut?

**David Ventura:** *I per què no? Dins del sistema de salut la figura de l'educador social està molt lligada als serveis de psiquiatria i d'addiccions, també estem presents en serveis sociosanitaris i en menor mesura podem trobar algun educador en serveis d'endocrinologia o gerontologia, és a dir, ens trobem en serveis d'alta especialització. Si tenim en compte que l'atenció primària té, entre d'altres, com a finalitats l'atenció preventiva i la promoció*

*de la salut comunitària, la nostra figura hi pot tenir un paper significatiu, en el nostre ADN professional hi tenim incorporat el treball comunitari i l'educatiu (entès com a element cabdal en la prevenció). És per tot això que des del Col·lectiu professional del CEESC estem treballant en la possibilitat d'incorporar la figura professional de l'ES a l'atenció primària. ●*

El Col·lectiu Professional de Salut Mental del CEESC es va crear el 2021, i està format per educadores i educadors socials que treballen en salut mental i drogodependències. Des d'aleshores, han dut a terme diferents accions i activitats.

Des del Col·lectiu es reivindica una trajectòria de més de 20 anys en aquest àmbit. Un àmbit en què, tot i reconèixer-nos com una professió jove, aportem una òptica des de la prevenció, de la recuperació de valors, de la perspectiva de comunitat i del treball en aliança amb altres actors.

**Trobareu més informació dels col·lectius professionals del CEESC a**  
[www.ceesc.cat/col-lectius-professionals](http://www.ceesc.cat/col-lectius-professionals).



# DISCURS ÈTIC I PRÀCTICA PROFESSIONAL

## PEIXERA ÈTICA 2022

### Generem cultura ètica en les organitzacions. Ja n'hi ha prou de bones intencions

**D**es del 2015, el Comitè d'Ètica del CEESC organitzem unes activitats anomenades *peixeres ètiques*, que tenen l'objectiu d'impulsar processos de reflexió sobre diferents aspectes ètics que es plantegen en la tasca diària i en la pràctica de l'educador/a social. El passat dimarts, 22 de febrer, ens vam trobar per parlar de l'estat de la cultura ètica a les organitzacions, a la sala d'actes de la Facultat Pere Tarrés, en un acte en format híbrid, amb la meitat de d'assistents a la sala, i amb l'altra meitat, connectats per videoconferència.

Definir la perspectiva ètica és un element important en les organitzacions que es concreta en la missió, la visió i els valors; són els elements que identifiquen les entitats, ja que defineixen qui són, què pretenen aconseguir, quins valors orienten la seva tasca i de quina manera ho duran a terme.

En poques paraules, amb aquest exercici queda recollit el propòsit de l'entitat i els criteris ètics que el motiven. És un exercici definit en un moment concret, en què es fixa una posició, però cal, també, pensar de quina manera es trasllada aquesta posició ètica al dia a dia de l'activitat.

Sovint, veiem la cultura ètica com una cosa abstracta i difícil de mesurar, però la cultura ètica necessita que se'n parli, que es faci explícita: de quins espais específics per tractar temes ètics disposa l'organització? Es poden anticipar situacions moralment conflictives i establir criteris per al seu tractament, en el cas que arribin a produir-se?

Hi ha indicadors que mostrin la presència dels valors en l'activitat quotidiana i permetin avaluar la coherència entre l'ideari i el dia a dia?

Es tracta d'entendre que l'ètica no consisteix només en resoldre reactivament possibles dilemes morals i que és molt necessari veure el seu caràcter anticipatori i preventiu davant del conflicte. La reflexió sistematitzada és el camí per assegurar la coherència entre els valors i les actuacions.

En aquesta sessió, a partir de l'experiència d'**Entitats Catalanes d'Acció Social (ECAS)** i **Fundació Marianao** que ens van explicar com s'han anat dotant d'infraestructures ètiques, i la presentació de les principals conclusions de l'estudi fet per **beethik** sobre la gestió ètica a les nostres organitzacions, hem volgut fixar les bases per anar creant una cultura ètica professional.





L'acte va començar amb la benvinguda de la presidenta del Col·legi d'Educatores i Educadors Socials de Catalunya, **Ma Rosa Monreal**, i del degà de la Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés, **Joan-Andreu Rocha**, les dues entitats que organitzaven conjuntament la sessió.

**L'Amparo Porcel**, membre del **Comitè d'Ètica d'ECAS**, explica que quan al 2017 van començar a treballar un Codi Ètic propi per a ECAS, alguna de les entitats que la formen ja en tenien un de propi. Calia treballar sense perdre de vista que una de les característiques de la federació és la diversitat de les entitats i es va posar com a principi el respecte a l'autonomia de cadascuna d'elles. El Codi Ètic d'ECAS vol ser un marc de referència sobre el qual les entitats puguin elaborar el seu propi codi i que orienti el comportament que s'espera de les diferents entitats.

Dotar-se d'un Codi Ètic serveix a les persones que formen part d'aquestes institucions per comprometre's a complir allò que el document reflecteix, que no són més que els valors i les accions que aquesta organització considera propis, alhora que assenyalen el que desitja evitar en el seu comportament.

El Codi Ètic és, doncs, orientador d'accions, inspirador, és viu i va evolucionant d'acord amb les noves circumstàncies. Un dels objectius de l'entitat és potenciar la reflexió ètica i la millora dins d'ECAS i establir una proposta de formació/reflexió ètica; per això està previst elaborar un programa en forma de tertúlies, per incorporar-hi l'ús responsable i ètic de les tecnologies i crear un discurs propi.

Les 6 persones que formen part de la Comissió d'Ètica d'ECAS s'hi han presentat voluntàriament; totes elles tenen una formació inicial en ètica de 20 hores (o el compromís de fer-la) i el compromís de participar-hi com a mínim durant 4 anys. En la seva composició s'ha tingut en compte que hi fossin representats tots els tipus d'entitats que formen ECAS (grans, petites...).

En **Josep Torrico** exposa l'experiència de la **Fundació Marianao**. El Comitè d'Ètica es va crear l'any 2015. Aquest espai es troba integrat per professionals de tots els àmbits i nivells de l'organització amb la vocació que l'espai reconegui totes les sensibilitats de l'entitat.

Les funcions del Comitè d'Ètica són: donar suport als equips educatius de l'entitat en la presa de decisions, estimular la participació interna de l'equip i també ajudar a construir criteris d'actuació generals en la gestió de conflictes ètics.

Des del Comitè d'Ètica de la Fundació Marianao, hem treballat en l'elaboració de polítiques internes com ara la política de "bon tracte amb la infància" i treballem amb la convicció que l'ètica impregni tota l'organització, reconeixent el nostre compromís amb les polítiques de gestió responsable.

En el procés d'avaluació dels projectes s'ha introduït un indicador per saber en quines situacions dilemàtiques s'han trobat els equips educatius i així anar identificant les situacions conflictives potencials per mirar d'anticipar possibles estratègies per a la resolució.

En **José Antonio Lavado** ens presenta l'estudi fet per **beethik** "El estado de la gestión ética en nuestras organizaciones".

L'estudi situa el principal repte de les organitzacions en reduir la bretxa entre el que es diu en les declaracions i el que realment es fa en el dia a dia. El 75% de les organitzacions que han participat en l'estudi incorporen l'ètica en els seus propòsits, però només un 26% disposa de sistemes per integrar-la en la presa de decisions. El que significa que tenim un ampli recorregut de millora per implementar l'ètica a les organitzacions.

L'estudi posa de manifest que l'ètica es percep com una de les principals debilitats corporatives i exposa que una de les necessitats que detecten els professionals és poder-se dotar d'un mètode per aplicar l'ètica, tenir un diàleg estructurat, disposar d'indicadors per poder fer un seguiment i una valoració i també la identificació de competències professionals.

Es curiós veure com de les 5 eines i recursos de gestió ètica amb més implantació -ètica i propòsit; formalització dels valors; mecanismes per aplicar els valors en el dia a dia; òrgans de gestió ètica, i espais de reflexió ètica/diàleg estructurat amb els grups d'interès- el recurs al qual se li dona més importància és el de 'diàleg estructurat amb els grups d'interès' i és el que menys implantat està.



L'estudi conclou que a nivell d'implementació, a excepció d'incloure l'ètica com a propòsit de l'organització, els altres quatre elements i recursos no tenen la implantació desitjada pels professionals.

A mode de reflexió comenta que en la mesura que introduïm eines que faciliten la presa de decisions ètiques, anirem introduint l'ètica a la nostra organització.

Es pot consultar l'estudi complert <https://www.beethik.com/estudi-gestio-etica/#more-2815>

En **Jesús Vilar**, com a president del **Comitè d'Ètica del CEESC**, exposa que massa sovint l'ètica es queda en declaracions institucionals, en documents formals, però falta posar-la en pràctica i per fer-ho hem de dissenyar pautes i estructures per a les converses i diàlegs d'ètica.

En primer lloc dibuixa tres nivells d'anàlisi:

- **Primer nivell:** construir consciència de professió i organització (definir valors, codis ètics, principis, missió, visió, etc.).
- **Segon nivell:** construir consciència d'àmbit i integrar la dimensió ètica amb la dimensió tècnica que es deriva de cadascun d'ells per identificar els temes crítics de cada àmbit i generar orientacions genèriques en forma de bones pràctiques.
- **Tercer nivell:** construir consciència d'equip i anar anticipant les problemàtiques específiques de l'equip en la seva pràctica quotidiana: per tant, primer haurem d'anticipar els principals temes crítics i disposar d'estratègies sistematitzades per abordar tot allò que no s'hagi pogut anticipar.

Normalment, creem la nostra missió, visió i valors, i després tendim a voler abordar els problemes que ens trobem en el dia a dia. Aquest és un salt massa gran per poder trobar respostes professionals coherents de forma ràpida i amb un nivell d'estrès reduït. Per tant, en Jesús anima a posar l'èmfasi a incorporar els valors de l'entitat en l'activitat ordinària, especialment en les situacions potencialment conflictives; la creació d'indicadors ètics i la revisió amb l'equip professional en forma d'auditories ètiques permet identificar el nivell de coherència entre els valors de la institució i l'activitat quotidiana; també convida a definir el nivell d'importància que donem a cada valor.

Els dos primers nivells ens permeten anticipar-nos, ja que podem identificar temes crítics, definir indicadors, crear protocols i guies de bones pràctiques.

En el tercer nivell de la cultura ètica, l'anticipació permet reduir l'estrès a l'hora de dur a terme la nostra tasca professional, a més que permet abordar situacions del dia a dia en un espai construït conjuntament des de la perspectiva ètica.

Per a construir cultura ètica a les organitzacions, l'ètica no es pot entendre únicament com a conflicte. La cultura ètica implica anticipació a possibles situacions conflictives o estressants inesperades; a major anticipació, menor conflictivitat moral, millor atenció a les persones i més benestar en els equips.

És necessari que hi hagi processos de construcció conjunta promoguts institucionalment que vagin més enllà de la suma d'actituds individuals. L'ètica professional requereix passar de les vivències-posicions personals (subjectives) a construccions-respostes col·lectives (imparcials).

L'organització ha de procurar: infraestructures que possibilitin construir cultura ètica i referents; espais i moments específics per tractar les qüestions controvertides, ja sigui anticipant-les (definir estratègies davant de situacions conflictives previsibles) com tractant les situacions inesperades i els conflictes sobrevinguts; un mètode de deliberació estructurat per prendre decisions justes, i uns materials i/o persones expertes de suport.

L'equip ha de considerar-se com un sistema que aprèn.

Finalment, en el debat entre els participants es va parlar de la corresponsabilitat de tots els actors: dels professionals i de les entitats. Calen eines àgils que ens permetin valorar i avaluar a temps real, cal innovar i generar respostes, i saber per a qui i per què desenvolupem la nostra tasca i funció professional.

I cal dedicar temps a pensar, cal poder agendar i reservar un temps per a la reflexió. ●



## IN MEMORIAM

# MARILEN HERRERO, ENORME PROFESSIONAL I GRAN PERSONA



**E**l passat 6 de desembre ens deixava **Marilen Herrero**, educadora social amb llarg recorregut als serveis socials bàsics. Des del CEESC la volem recordar com la gran professional que ha estat, amb mitja vida dedicada a l'atenció a la infància i l'adolescència i a les famílies als serveis socials de l'Ajuntament de Vic, essent de les primeres educadores socials a la comarca d'Osona. I, sobretot, com una gran persona i companya a qui hem pogut gaudir en diferents espais, accions, grups i projectes. Va participar al Comitè Assessor del 1r Congrés de Serveis Socials Bàsics (2014) i els últims anys ho va fer amb el grup de Sèniors del CEESC, creat el juliol del 2012. Les seves aportacions varen enriquir el grup que a poc a poc s'ha consolidat. Trobarem a faltar el seu optimisme i el coneixement que tenia de la professió. Amb la Marilen compartim els valors fonamentals per la professió, tals com la constància a la feina, la permanència en actitud de servei, acompanyant l'altre i reforçant les seves zones més vulnerables. Tot això amb una trajectòria visible i sent una referència professional.

Col·legiada i sempre creient fermament en la professió, defensant-la i lluitant, des del dia a dia (des de la trinxera), per fer de l'educació social una professió respectable i admirable. Estava orgullosa de ser educadora i d'haver exercit tants anys la professió i això ho transmetia a totes les persones que van poder treballar i col·laborar amb ella.

La Marilen va viure uns anys a Veneçuela i en tornar a Catalunya durant l'adolescència va viure a Sant Cugat, St. Bartomeu del Grau, Vic i Santa Eugènia de Berga. A la seva etapa viscuda a Osona va treballar uns anys en un centre escolar de Vic (Sant Albert) i, després, va iniciar la seva trajectòria a l'Ajuntament de la ciutat, inicialment a l'aula taller i, seguidament, a l'atenció bàsica donant suport a les famílies, exercint al centre obert, essent referent de serveis (destacant la Unitat d'Escolarització Compartida), elaborant projectes, participant del "Reis per tots" o del Festival de la Infància, entre moltes altres tasques.

Les persones que van poder treballar amb ella en destaquen la seva gran implicació i dedicació a la feina, el seu compromís per a la millora del benestar i qualitat de vida de les persones, les seves ganes de transmetre els seus coneixements i compartir-los amb els altres, el suport i l'ajuda incondicional que ofería, i la seva valentia a l'hora de defensar les seves idees. Sempre tenia un moment per escoltar i un somriure per oferir amb un estil humil i sense fer soroll.

Aquest recordatori ha estat possible gràcies al grup de Sèniors, l'equip tècnic i la Junta del CEESC, la **Núria Ferrer** i les seves dues amigues de professió i inseparables, **Maribel Corrales** i **Margà Solà**.

Entrevista a  
**Marilen Herrero**



## CARTES A LA MARILEN

### De Maribel Corrales, col·legiada 1233

Recordo el dia que ens vam conèixer. Jo començava a treballar a Serveis Socials i tu ja portaves uns anys. En aquell moment només éreu tres a tota la comarca i amb mi, quatre. Les educadores socials començàvem a treballar als Serveis Socials dels ajuntaments i havíem de donar forma a una professió dins d'uns serveis que tot just havien iniciat el seu camí. Teníem molt per construir i ho hem fet.

Des de la primera trobada que vam tenir i fins l'últim dia que vam parlar sempre vas transmetre amabilitat i un caliu personal que donava confiança i unes bones vibracions envaiïen tot l'espai.

En aquelles primeres trobades em vas ensenyar a sentir passió per la nostra professió, a saber que havíem de lluitar per millorar les situacions d'injustícia social que afectaven molts infants i joves. Ens vas ajudar a entendre quina era la tasca que com a educadores socials havíem de fer i com dia a dia havíem d'afrontar reptes, responsabilitats i camins nous. Vas deixar la teva empremta en tots els projectes amb infants i joves que vas portar a terme.

Ha estat un privilegi poder passar tantes estones amb tu; ens vas ensenyar que la nostra professió es basa en escoltar sense jutjar, en acompanyar sense dirigir, en estar al costat de les famílies creant un clima de confiança i a donar suport emocional a totes aquelles persones que es troben en situacions vulnerables o de crisi personals.

Recordo moltes tardes prenent un cafè o amb els nostres dinars on les tres compartíem les nostres experiències en el treball comunitari com els projectes de centres oberts, de com prevenir

l'absentisme escolar... i moltes discussions en relació amb el diagnòstic i el tractament d'un cas. Tot pensant i dissenyant conjuntament com podíem millorar les nostres intervencions, com podíem fer projectes i actuacions noves per ajudar a millorar la qualitat de vida de les persones ateses als Serveis Socials. Et recordo sempre amb motivació i amb il·lusió i sempre amb un gran somriure als llavis. Has enriquit tothom que ha passat pel teu costat i has fet que tots siguem importants i estimables. El teu gran cor i la teva professionalitat han deixat un gran llegat a la comarca d'Osona i en el cor de les persones que t'estimen.

### De Marga Solà, col·legiada 198

Què més dir, de tant i encertat ja dit!

Jo seré més sentimental. Nostàlgia de les nostres educo-trobades, dinars de sobretaula on el món social crèiem que arreglàvem. Debat, rialles, il·lusions i abraçades. Ja no tornaran, però en el bell record romandran tantes experiències, amb entusiasme viscudes i compartides. De ben segur com amb tants d'altres companys de professió.

Educadora social de vocació, bon desig d'aportació al benestar de les criatures, com tu dolçament les anomenaves. Cordial i atenta amb tots, indistintament un somriure a punt. Ulls amorosos, visió clara, acció ferma... inoblidable. De bon fer i saber, coneixements assenyats.

T'enyorem, dins del cel on ara habites t'imagino endreçant als àngels. No en sabies d'estar quieta, sempre te n'empescaves alguna. La teva mirada amable ens acompanyi en cada acció social que emprenguem.

Gràcies per haver format part del nostre tan estimat col·lectiu professional. ●





# LA IMPORTÀNCIA DE LES DADES I EL VALOR QUE PODEN APORTAR AL TERCER SECTOR



DataForGoodBCN, col·lectiu de persones voluntàries

que ajuden les entitats socials a aprofitar el poder de les seves dades.

**L**es empreses que actualment generen més ingressos ja no són les petroquímiques, les grans indústries o les de la construcció, sinó empreses 100% tecnològiques com Amazon, Google, Facebook o Netflix. Pot semblar que aquestes empreses tinguin poc en comú entre elles, fora del seu origen relativament recent i amb base als Estats Units. Hi ha, però, un factor clau que les separa de la resta d'empreses del món i les fa tan exitoses: l'ús i la importància que donen a les dades. D'aquí la coneguda frase: "les dades són el nou petroli". Explotar les dades aporta molt valor competitiu a les empreses, permetent-les respondre preguntes com:

- Què ha passat?
- Per què ha passat?
- Què passarà?
- Com puc fer que passi?

Aquests coneixements els permeten prendre millors decisions, automatitzar i optimitzar processos, millorar la seva eficiència i potenciar el seu impacte.

Les grans empreses tenen molt clara la importància de les dades i, per això, fan grans inversions en equips i eines d'anàlisi i d'explotació de dades. A l'altra cara de la moneda ens trobem organismes públics i entitats del tercer sector que es troben molt lluny de poder obtenir valor de les dades.





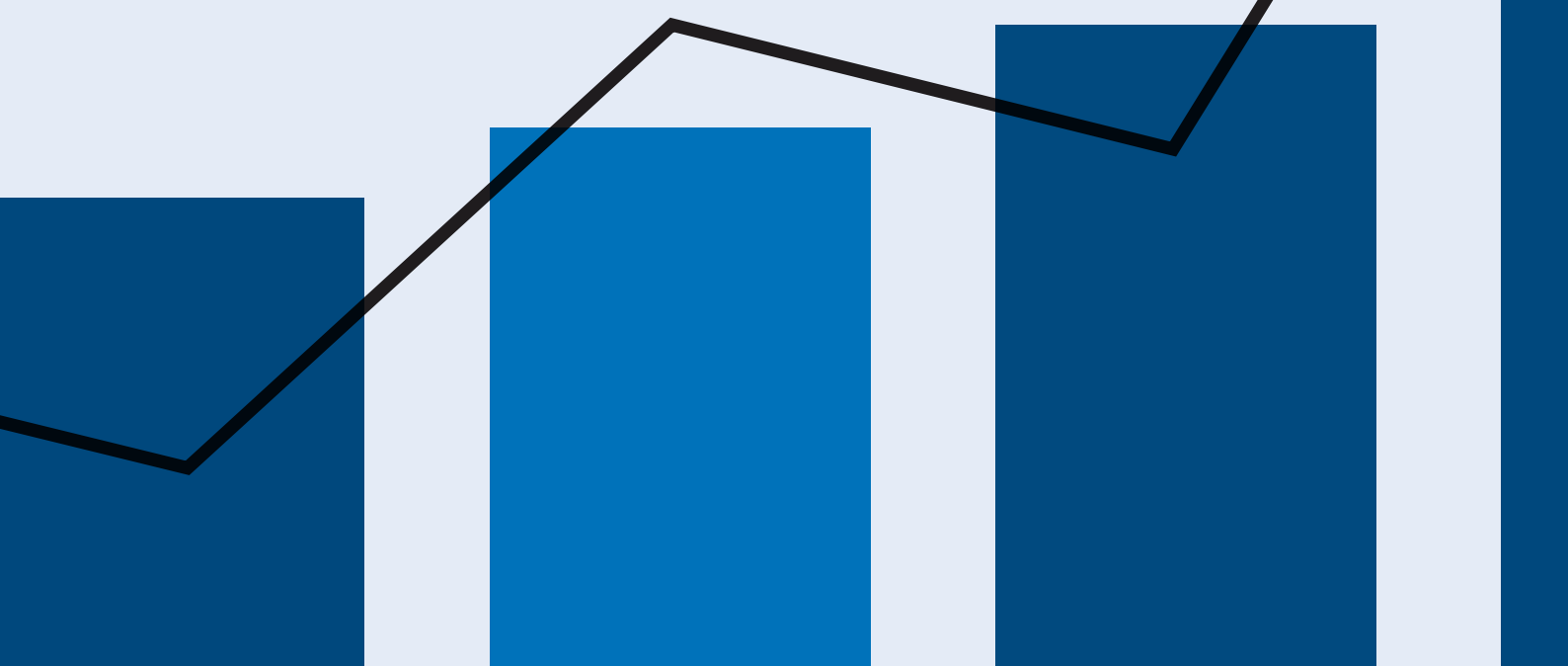
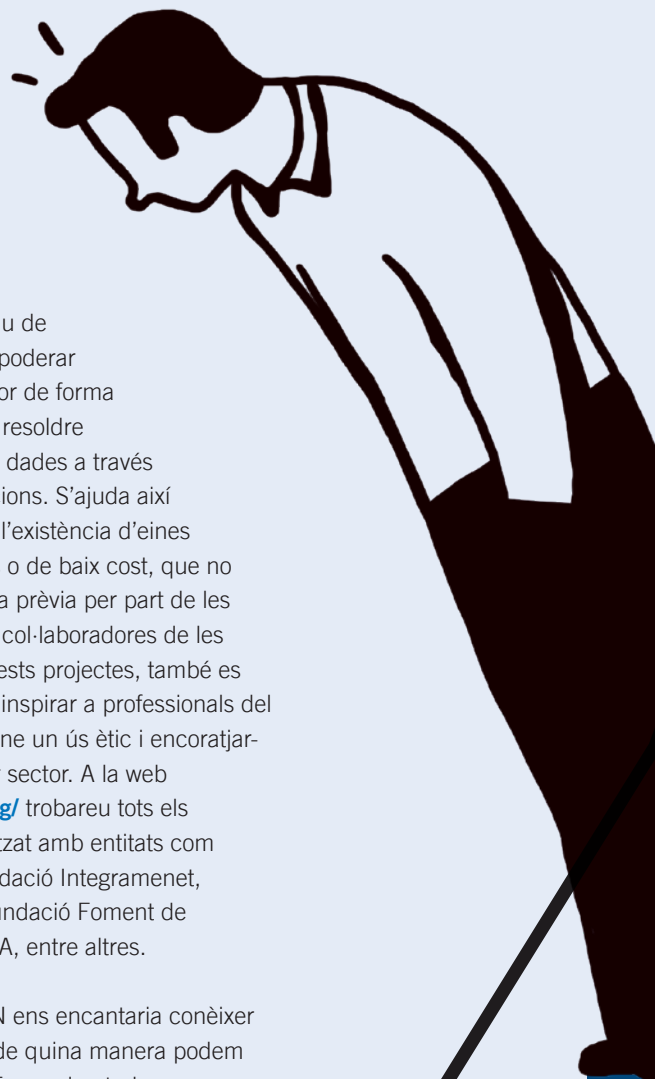
Aquest fet té un gran cost d'oportunitat social, ja que la societat no s'està beneficiant dels avantatges que representaria per a les entitats un millor ús de les dades. Exemples d'aquests beneficis per a les entitats són: millor coneixement del servei i de l'impacte que estan fent, millor presa de decisions, millora en eficiència i en eficàcia, optimització i automatització de processos manuals i, en definitiva, potenciació de l'impacte de l'entitat.

Fa un any, el CEESC va decidir contactar amb DataForGoodBCN perquè els ajudés en l'elaboració d'anàlisi i d'obtenció de gràfiques per a informes i butlletins. L'elaboració d'informes per justificar el servei i operacions de cara a rebre finançament és una tasca que tenen en comú totes les entitats. Obtenir les gràfiques i els números per a aquests informes acostuma a ser un procés tediós, molt manual i que requereix de molt d'esforç i temps per part de les entitats ja que no acostumen a disposar d'eines ni de perfils especialitzats en l'explotació de dades. Amb l'objectiu de millorar aquesta feina, es va començar un projecte entre DataForGoodBCN i el CEESC, on es va redefinir el procés d'anàlisi i obtenció de gràfiques amb un programa especialitzat molt utilitzat en el món empresarial. A més, des de DataForGoodBCN es va donar formació i suport a les persones treballadores del CEESC per assegurar que podrien ser autònomes en l'ús de l'eina i la nova forma de treure valor a les dades, a través de l'anàlisi i l'obtenció de gràfiques i visualitzacions. A dia d'avui, un cop finalitzat el projecte voluntari i la formació, el CEESC pot obtenir anàlisis i gràfiques de forma molt més ràpida, fàcil i reduint dràsticament les fonts d'error. A més, els ha permès fer anàlisis més complexes que els aporten una visió més àmplia sobre els educadors i les educadores socials, la feina que desenvolupen i els punts de millora que tenen en la seva feina com a Col·legi.

## Però, què és DataForGoodBCN?

DataForGoodBCN és un col·lectiu de persones voluntàries que treballen al món de les dades i que fan servir les seves habilitats i coneixements per ajudar ONG i entitats socials a explotar millor les seves dades. L'objectiu de DataForGoodBCN és empoderar les entitats per treure valor de forma autònoma de les dades i resoldre problemes concrets amb dades a través de projectes i col·laboracions. S'ajuda així a les entitats a descobrir l'existència d'eines especialitzades, gratuïtes o de baix cost, que no requereixen d'experiència prèvia per part de les persones treballadores o col·laboradores de les entitats. Més enllà d'aquests projectes, també es creu en la importància d'inspirar a professionals del món de les dades en fer-ne un ús ètic i encoratjar-les a empoderar al tercer sector. A la web <http://dataforgoodbcn.org/> trobareu tots els projectes que s'han realitzat amb entitats com el CEESC, m4social, Fundació Integramenet, Oportunitas, Decidim, Fundació Foment de l'Habitatge Social i FAADA, entre altres.

Des de DataForGoodBCN ens encantaria conèixer la vostra història i veure de quina manera podem col·laborar i ajudar-vos. Ens podeu trobar a [hola@dataforgoodbcn.org](mailto:hola@dataforgoodbcn.org) ●



# COM ES TREBALLEN ELS CASOS DE TCA DES DE LA FIGURA DE L'EDUCADOR/A SOCIAL?



Janina Badosa, educadora social. Tècnica d'atenció col·legial a la seu del CEESC a Girona.

Just fa un any, vaig escollir els trastorns de la conducta alimentària (TCA) com a tema del meu treball final de grau d'Educació Social. Des de principi de curs, tenia clar que seria un tema relacionat amb la salut mental, perquè durant els quatre anys de carrera havia percebut que hi ha molt d'estigma, i falta d'informació i de recursos sobre aquest tema.

A l'inici del treball, em vaig posar en contacte per realitzar entrevistes a diferents professionals del sector perquè em poguessin explicar com treballen els casos del TCA. Em vaig quedar sorpresa quan en un dels centres em van dir que treballaven per nivells, és a dir, segons la gravetat del TCA que pateix una persona, es marquen uns objectius o uns altres. En aquest cas, no em va semblar bé la idea, perquè considero que no és bo classificar per nivells, pots sentir-te un número i no una identitat, perquè per molt que pateixis un TCA, no tota persona és la malaltia, sinó que és la persona amb el trastorn.

Esbrinant quines pràctiques es duen a terme en la recuperació dels pacients amb TCA, segons la meua opinió són eficaces per a la curació de la malaltia. Les tècniques que s'apliquen es basen a enfortir la persona; principalment es treballa a partir de la

gestió emocional per potenciar-ne l'autoestima. La majoria dels centres que he entrevistat, realitzen tallers d'emocions per poder treballar el cos i la ment, per saber com se sent la persona davant del cos i com percep els comentaris que se'n deriven. També hi influeixen la televisió, les xarxes socials i les "influencers". Per això és important realitzar un bon treball perquè un mateix se senti segur i no li influeixi negativament la publicitat.

Considero que el treball que es realitza a partir dels equips multidisciplinaris és complet per poder gestionar totes les conductes derivades del mateix trastorn, no obstant això, és una malaltia molt complexa, que no té una única causa i a vegades pot ser difícil treballar-la des de l'arrel per la gran complexitat que té.

S'ha de tenir en compte que un comentari o una comparació pot perjudicar i afectar la persona, per això és molt rellevant el suport de la família i de les amistats en l'evolució i recuperació del TCA.

Un cop acabat el meu treball final, vaig percebre que amb un bon treball i amb el compromís de la persona afectada i del seu entorn, la malaltia se supera amb satisfacció. Amb el TCA és fonamental el suport de les persones més properes. ●

# TASTETS DE LLENGUA

## A QUÈ JUGUEM?

**V**inga, comencem fort: quantes paraules us veieu amb cor de fer amb alguna combinació que contingui algunes d'aquestes lletres U – S – P – L – I – D – A? PI, US, PASSA, PILA... I si hi posem alguna restricció? El nombre mínim de lletres ha de ser tres: PASSA, PILA... Ostres, massa fàcil encara: la U ha de sortir obligatòriament a tots els mots que formem: PIULADISSA, PULIDA... Nooooo, aquesta última no s'escriu amb U en català, és POLIDA. Ho sento, no val!

Us sona la mecànica? Efectivament, parlem del **Paraulògic**. Per als que encara no el coneixeu, el Paraulògic és un joc lingüístic en línia que consisteix a formar paraules en català a partir de set lletres donades. Hi ha sis lletres en hexàgons blaus i una en un de vermell. La finalitat és trobar el nombre màxim de paraules que continguin alguna de les combinacions possibles, sempre amb la condició que han d'incloure la lletra de l'hexàgon vermell. El nombre mínim de lletres que ha de tenir la paraula és tres. La combinació de set lletres varia cada dia. El trobareu en aquest enllaç (<https://vilaweb.cat/paraulogic/>). Però, pareu esment, enganxa una cosa de no dir!!!

Si sou més de jugar al penjat (o al forcat), aquell joc de sempre en què cal endevinar una paraula a partir del nombre de ratlles horitzontals que s'han dibuixat tot representant el nombre de lletres del mot, tenim una altra bona proposta: el **WordleCAT**. Aquest cop es tracta també d'un joc de paraules en línia que té com a objectiu endevinar un mot de cinc lletres amb un màxim de sis intents. Cada cop que fem un intent, el joc ens dona pistes a partir de colors: gris per a les lletres que no apareixen a

la paraula, groc per a les lletres que hi són però en una altra posició, i verd per a les lletres correctes en el lloc adequat. El podeu trobar aquí: <https://gelozp.com/games/wordle/>.

I si teniu ganes de jugar a jocs de taula més tradicionals, també us en podem proposar uns quants. Comencem pel **Parauleja**: es tracta d'un joc de cartes de doble cara en què en una s'hi representen categories en colors diferents (animal, ciutat, país, planta, professió, menjar...) i en l'altra s'hi mostren tres lletres, també en colors variats. El més ràpid a dir una paraula de la categoria que toqui i que comenci amb la lletra del mateix color guanya el punt. I qui s'emporti més punts serà el guanyador.

Som-hi, que encara no ens hem cansat de jugar! Si sou creatius de mena i us agrada explicar històries, no perdeu de vista els **cubs d'històries**. El funcionament és molt senzill: tenim una sèrie de nou daus que tenen a cada cara un dibuix; es tracta de tirar-los i, a partir dels dibuixos que ens surten, inventar una història que els continguin tots. Ideal per a xerraires amb imaginació.

I ja en tenim uns quants per passar l'estona. Els podem fer servir a casa, però també ens poden anar bé per treballar-los a l'aula o en qualsevol context grupal en què vulguem dinamitzar una sessió de manera lúdica.

I si encara no en teniu prou, us recomanem que remeneu el catàleg de jocs en català que trobareu en aquesta pàgina web del CPNL

<https://www.cpnl.cat/jocs/catalog/>.

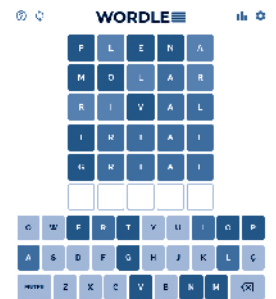
A jugar! ●


PARAULOGIC

factotum |



Paraulògic



**EXPERIÈNCIA**  **PROFESSIONAL**

# PROJECTE SOCIAL



# INSERSport

## **FORMACIÓ I INSERCIÓ LABORAL A TRAVÉS DE L'ESPORT PER A JOVES EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT I/O RISC D'EXCLUSIÓ SOCIAL**

### **Descripció del projecte**

**E**l *Projecte social INSERSport, formació i inserció laboral per joves en risc d'exclusió social*, desenvolupat per l'Àrea d'Acció Social de la Unió de Federacions Esportives de Catalunya (UFEC), ofereix una oportunitat de futur a joves de 16 a 25 anys en situació de vulnerabilitat i/o exclusió social utilitzant l'esport com a eina integradora. Compta amb un equip professional format per psicòlegs i educadors/formadors.

Mitjançant aquest programa oferim als joves la possibilitat de formar-se a través de cursos teoricopràctics durant un breu espai de temps, un o dos dies per setmana durant 2 o 3 mesos i en horari de matí o tarda, per tal que puguin obtenir un certificat federatiu que els permeti incorporar-se al mercat laboral com a monitors, àrbitres, auxiliars de taula, etc. de l'esport que triïn.

## Beneficiaris

Els participants d'**INSERSport** són joves de 16 a 25 anys que es troben en situació de vulnerabilitat i/o exclusió social, usuaris d'entitats del Tercer Sector Social i de l'Administració (Serveis Socials, DGAIA, medi obert del Departament de Justícia Juvenil, SOC...).

Els perfils d'aquests joves responen a diferents situacions:

- abandonament escolar prematur i manca de formació bàsica obligatòria;
- atur o precarietat laboral dels joves i/o d'algun o tots dos progenitors;
- situació familiar disfuncional;
- víctimes de violència;
- manca de recursos econòmics i/o falta d'habitatge segur, amb problemes per a pagar el lloguer, amb una ordre de desnonament i sense subministraments bàsics;
- joves en situació de llibertat vigilada o interns en centres penitenciaris;
- menors migrats que resideixen en centres tutelats;
- joves amb discapacitat física i/o intel·lectual;
- joves amb trastorns varis (conductuals, addictius, de personalitat, del desenvolupament);
- joves refugiats/des o en demanda d'asil.

## Finalitat del projecte

L'objectiu principal és que els joves obtinguin certificats federatius com a àrbitres, entrenadors o monitors d'algun esport i que això els permeti aconseguir una primera feina. Aquesta primera ocupació ha de servir de pont perquè continuïn ampliant els seus estudis, que creguin en les seves possibilitats, millorin les seves habilitats socials i que obtinguin experiència que els ajudi a obrir-se pas en

el mercat laboral. Els cursos s'imparteixen durant tot l'any i no tenen cap cost econòmic per als joves ni tampoc per a les entitats derivants. El programa INSERSport incideix sobre la formació esportiva, l'educació en valors i competències transversals, l'autoestima, la igualtat i la inserció social i laboral de joves pertanyents a col·lectius en situació de vulnerabilitat i/o risc d'exclusió social, amb diversitat funcional i/o trastorn mental o sense. Incideix també en els hàbits saludables i en l'oci alternatiu.

## Inserció laboral

En línies generals el projecte ofereix una possibilitat única per tal que aquests joves entrin al mercat laboral a través de l'esport. L'esport és un element atractiu per a molts joves i volem aprofitar per fer de l'esport una eina per al canvi social, on a través de la formació oferir una alternativa perquè puguin créixer personalment i professionalment.

En totes les formacions es fan pràctiques professionals, les quals deriven en una sortida laboral, de més o menys durada, depenent de la idiosincràsia de cada esport. En l'aspecte laboral, l'objectiu és que els joves i les joves realitzin una primera feina per tal d'entrar al mercat laboral, adquireixin experiència, ajudin econòmicament la família, coneguin els aspectes burocràtics (alta a la Seguretat Social o obrir un compte corrent), treballin capacitats, habilitats i hàbits com la puntualitat, la responsabilitat, la flexibilitat, la resolució de conflictes, etc.

Se'ls acompanya en aquest procés així com en el de trobar nous estudis a realitzar i noves feines, en el marc esportiu si així ho desitgen, o reprendre els inacabats, posant especial èmfasi en la finalització de l'ESO. ●

### Organitza:

Unió de Federacions esportives de Catalunya (UFEC)

### Contacte:

Kilian Delgado Hernández

inersport@ufec.cat

+34 663 96 14 42



# CONeixEMENT I DISCURS PROFESSIONAL

**En aquesta secció de la web recollim les relatories de les activitats realitzades pel CEESC a l'entorn de determinats temes d'interès professional. Aquí us fem un recull dels darrers materials publicats.**

**La praxi de la mediació, encerts i reptes. Reflexió entorn del primer any de l'obligatorietat de la sessió prèvia**



Vídeo i relatoria d'aquesta Càpsula a l'entorn del primer any de l'obligatorietat de la sessió prèvia a càrrec de **Josep Fité**, tècnic del Centre de Mediació de Catalunya i mediador.

**La figura de l'educador/a social com a docent a cicles formatius**



Vídeo i relatoria d'aquesta Càpsula en què es parla al voltant de les possibilitats que tenen les educadores i els educadors socials com a docents a la secundària, concretament, en els cicles formatius. Abordarem les especialitats que s'hi poden impartir, els requisits, la via d'accés a la borsa de treball, etc. ●

**Trobareu tots els materials aquí:**  
<https://ceesc.cat/documents-publicacions/relatories>

## AL BLOG DEL CEESC

### **4 de novembre. Crida de nous projectes de Bones Pràctiques**

La Plataforma de Bones Pràctiques en l'àmbit de la joventut ha obert la convocatòria per al 2021 per recollir noves propostes i projectes interessants d'arreu de Catalunya i susceptibles de ser considerats com a bones pràctiques del treball amb joves. S'hi poden presentar projectes fins al 15 de desembre.

### **15 de desembre. Proyecto LEEN. Lecturas en el encierro**

Us presentem aquest projecte que busca iniciatives de foment lector a presons iberoamericanes i que elaborarà una base de dades per conèixer experiències desenvolupades en una vintena de països.

### **16 de desembre. Tallers sobre assetjament per part dels Mossos d'Esquadra**

Publiquem la reflexió dels membres del Col·lectiu Professional

d'Educació Social i Escola del CEESC sobre la impartició de tallers sobre assetjament als centres educatius per part dels Mossos d'Esquadra.

### **22 de desembre. Repensar els Drets Socials**

Ens fem ressò dels vídeos de les jornades "Repensar els Serveis Socials. Barcelona davant les crisis", que tenien per objectiu reflexionar sobre el model de futur dels Serveis Socials.

### **16 de febrer. La sala snoezelen, una metodologia per despertar els sentits**

La col·legiada Irene Sellés ens escriu aquest article per explicar-nos el projecte de creació d'una sala multisensorial per a persones amb deteriorament cognitiu i/o trastorn conductual. ●

**Recupera les publicacions del blog a [ceesc.blogspot.com/](https://ceesc.blogspot.com/)**



## PUBLICACIONS D'INTERÈS

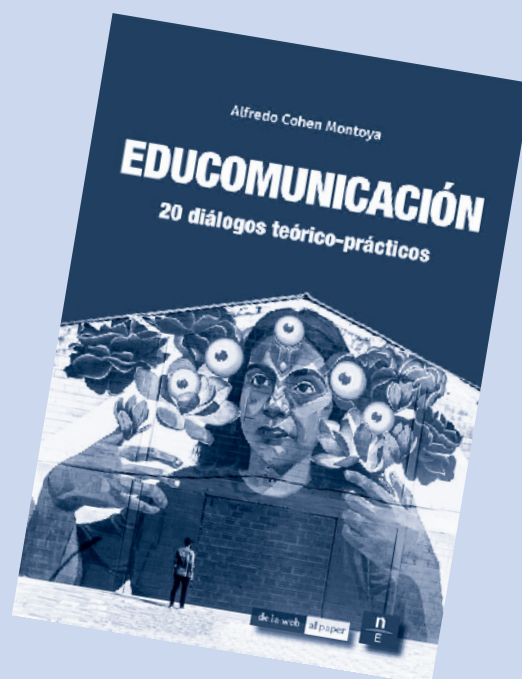
### EDUCOMUNICACIÓN, 20 DIÁLOGOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

**Autor:** Alfredo Cohen Montoya

**Edita:** Neret Edicions

Aquest llibre està format per 20 diàlegs per somiar i aprendre, per compartir experiències, tradicions i emocions; per a la construcció de sentit i comunitat. Un metadiàleg que busca generar coneixement aplicat a multitud d'escenaris diferents tant al Nord com al Sud global. Diàlegs des de l'acadèmia i des del terreny.

Aquesta sèrie de converses constitueix una nova oportunitat per entendre l'educació com un instrument permanent de transformació social: creatiu, emocional, participatiu i popular, centrat en la persona i en el procés. Així com per apropar-nos a accions comunicatives revolucionàries: ètiques, responsables, solidàries, optimistes i compromeses amb l'empoderament.



### ARA SÍ, T'ESTIMO TAL COM ETS

**Autora:** Carolina Moreno i Conxita Luna

**Il·lustradora:** Blanca Gimeno Capmany

**Edita:** Neret Edicions

A l'any d'haver nascut, la Irai és diagnosticada amb una malaltia minoritària greu que trasbalsarà el món emocional de la família i dels que se senten a prop. Enmig d'aquest "tsunami emocional", la mare de la Irai, la Carolina, troba la manera d'agafar aire enviant correus a cor obert a la Lluna, la seva amiga i psicòloga. La Lluna acull i acompanya cada fase del camí abraçant els sentiments i omplint de recursos la motxilla de la seva amiga. Les dues aprenen a cada pas i transiten enmig de la tempesta.

El recull epistolar de les cartes intercanviades entre la Carolina i la Lluna aquí compartit, vol ser una aportació alhora que un bàlsam per aquells que, d'una manera o altra, viuen un dol ocasionat per la pèrdua de la salut. ●



# ASSEGURANÇA DE RESPONSABILITAT CIVIL

**J** Ja saps que la quota col·legial t'inclou una pòlissa d'una assegurança de responsabilitat civil? L'ARC cobreix les responsabilitats en què puguis recórrer en l'exercici de la teva activitat professional com a educador/a social.

Cobreix les responsabilitats que estableix la legislació vigent, en què pugui recórrer el col·legiat o col·legiada, personalment i subsidiàriament, per danys materials, personals i els perjudicis

conseqüencials, causats per un mateix o per les persones de qui sigui responsable, en l'exercici de la seva activitat professional com a educador/a social.

Aquesta assegurança és de modalitat obligatòria, amb límit de 300.000 euros per sinistre.

Per gaudir d'aquesta assegurança cal ser membre en actiu del Col·legi i estar al corrent de totes les quotes col·legials. ●

**Pots consultar les condicions de l'ARC a l'apartat serveis de la web del CEESC.**

## REDUEIX LA TEVA QUOTA SI ESTÀS A L'ATUR

**C** om ja sabeu tenim una quota trimestral reduïda adreçada a professionals en situació d'atur. Per tal de millorar la gestió dels rebuts, publiquem el calendari per sol·licitar l'aplicació d'aquesta quota.

**Per sol·licitar la quota cal presentar la següent documentació i actualitzar-la cada trimestre:**

a) Sol·licitud escrita a la Junta de Govern del CEESC (la podeu trobar a la nostra web).

b) DARDO o informe del SOC conforme estàs inscrit en aquest servei. Podeu descarregar-vos-el a la web del SOC:

<https://www.oficinadetreball.gencat.cat/socfuncions/CanviIdiomaDemandants.do>

c) Certificat de la Tresoreria de la Seguretat Social amb el resum de cotitzacions, o amb la indicació que no s'ha cotitzat mai (per poder tramitar-lo truqueu al tel. 901 502 050 o bé sol·licitant-ho a la web de la Tresoreria). Aquesta informació només cal que la presentin els nous sol·licitants de la quota reduïda. ●

	3r trimestre 2022	4t trimestre 2022	1r trimestre 2023
<b>Període per sol·licitar la quota reduïda</b>	del 6 al 15 de juny	del 5 al 16 de setembre	De l'1 al 15 de desembre
<b>Cobrament</b>	principis de juliol	principis d'octubre	principis de gener

## DESCOMPTES FORMACIÓ



### **LES VIES** **CENTRE D'ESTUDIS** **I PRÀCTIQUES SISTÈMIQUES** **DE GIRONA**

10% de descompte en els cursos formatius  
<http://www.lesvies.cat/>



### **ASSOCIACIÓ CATALANA** **DE PROFESSIONALS** **DE JOVENTUT (ACPJ)**

10% de descompte en les activitats  
formatives organitzades per l'ACPJ  
<https://joventut.info/>

## DESCOMPTES COMERCIALS



### **CENTRE ODONTOLÒGIC** **DRS. MIRAVÉ**

Visita de diagnòstic, ortopantomografia i higiene dental  
sense cost per a membres del CEESC i els seus familiars  
[www.clinica-mirave.com](http://www.clinica-mirave.com)



### **TÀLEM** **ESCOLA DE VIDA**

Preus preferents en els serveis, activitats, formacions  
i xerrades per a membres del CEESC  
<https://www.talemescola.com/>



## L'EDUCADORA SOCIAL MISTERIOSA

### QUIN ÉS EL PAPER DE L'EDUCADOR/A SOCIAL??

**E**ns situem en uns Serveis Bàsics d'Atenció Social. Visites, pacients que venen sense hora, urgències d'última hora, persones desesperades perquè no se'ls dona cap ajuda. Són les 14 hores, ens entra un cas derivat d'una noia embarassada que ha estat víctima de violència de gènere, sense feina, sense família a prop i sense papers. No té on anar, ja que, on vivia amb la seva parella, n'ha hagut d'escapar. Per posar la noia en un lloc segur, truquem un alberg i s'allotja allà. En principi havia de ser-hi uns dies per després anar a una casa d'acollida on tindria tota l'atenció coberta. Què passa a la casa d'acollida? No hi ha lloc. I ara, què fem? No podem fer res més que realitzar un conveni amb una rostisseria perquè vagi a comprar el dinar i el sopar i, en el mateix moment, anar a fer una compra al supermercat per la resta d'àpats diaris. Cada dia s'apropa al despatx perquè l'escoltem i de vegades ens demana més ajuda econòmica per comprar algunes coses que necessita. Però, què passa? No hi ha més recursos per donar-hi. Ve trista, perquè està sola, se sent insegura i té el malestar a dins. No la podem derivar a un centre de salut mental perquè no té papers. La situació ens preocupa i hi fem tot el que podem, escoltar-la, pagar-li l'alberg, comprar-li menjar, pagar-li els àpats. Al cap d'uns dies, ens demana per marxar on viu la seva mare, l'ajudem a preparar la maleta i l'acompanyem a l'estació de tren. Ens mira amb uns ulls brillants i somriu. Ens dona les gràcies per tot. Marxem contentes però alhora amb el cor una mica encogit. La truquem a la setmana següent, ens contesta i ens diu que s'hi està bé amb la seva mare. Ens alegrem que s'hagin pogut retrobar en aquest moment especial i, a més, a l'espera de la seva filla. Passen dues setmanes i la noia ve a la consulta amb la seva filla petita, ha nascut. Ens explica que s'ha allotjat al pis d'un amic de la seva mare i que necessita diners per pagar l'habitatge. A la mare l'acaben de fer fora de la feina. Li realitzem ajut de lloguer per a dos mesos, ens en demana quatre més perquè ella pugui treballar quan la nena tingui sis mesos. Li hem de dir que no, no hi ha prou pressupost. Ens demana targeta d'aliments, li podem donar dues targetes de 30 euros cadascuna. No en tenim més. Quin acaba sent el paper de l'educador/a social? El d'apagar focs, donar ajuts i escoltar les persones. Creieu que aquest és el paper adequat? Si és que no, quina millora penseu que hi hauria d'haver? ●

## VIST A # LES XARXES



@MaitemjMaite

Un bon educador és això.  
Un buen educador es esto.

Miguel A. Rodriguez @Marodriguez1971 · 20 de febr.



@juliahumet

La primera campanya contra la #violenciamasclista que hauria de fer @mossos és fer que els seus agents parin de dir a les dones que volen interposar denúncia que aquells fets no són delictius. Primer, perquè això s'ha de decidir al jutjat. Segon, perquè sovint sí que ho són.



@socialpunctcat

A Barcelona, el 55% de les dones no poden cobrir les seves necessitats bàsiques amb el seu sou. Aquesta és una de les principals conclusions del 'Baròmetre sobre la feminització de la pobresa', elaborat pel @socialpunctcat. Descobreix més dades aquí [social.cat/noticia/15836/...](https://social.cat/noticia/15836/)

Gràfica 1: Treball remunerat

Quant cobren al mes les dones a Barcelona?



Altres dades sobre la situació laboral de les dones





# NÚMERO 23 DELS QUADERNS D'EDUCACIÓ SOCIAL "DEL DRET I DEL REVÉS: MANERES D'HABITAR LA CIUTAT"

Aquest número de *Quaderns*, publicat al desembre de 2021, insisteix en dues necessitats. La primera és que la nostra pràctica professional ha de generar espais per a l'acció reflexiva i ha d'utilitzar l'escriptura com a eina. La segona, que la reflexió, l'escriptura i la lectura poden ser un espai col·lectiu.

En aquest número hem volgut crear situacions de treball compartit i dialogat, i hem alternat processos de redacció i formats més habituals amb d'altres de més experimentals, amb la voluntat d'elaborar articles corals amb la implicació de diverses persones.

Així com repensem formats, anem repensant la revista, per tal que sigui cada cop més col·lectiva i esdevingui un altaveu útil, capaç de fer preguntes i experimentar respostes al voltant d'una pràctica professional que actua pels drets socials i per unes vides dignes. Volem que el *Quaderns d'Educació Social* estimuli el pensament crític, divergent i complex.

El monogràfic pretén articular, ampliar i desbordar la casuística d'un dret, mitjançant sis peces que s'interroguen, a través de pràctiques i relats, al voltant del sentit polític del que significa habitar una ciutat. El dret a la ciutat és un gest quotidià realitzat per individus i sostingut col·lectivament.

A més del monogràfic, s'hi poden llegir cinc peces més al voltant d'altres temes, entre els quals hi ha la interseccionalitat, el llenguatge inclusiu i l'abordatge de la salut mental amb joves.



Com en números anteriors, no hem volgut deixar de banda la part gràfica i comptem amb les il·lustracions interiors de **Pep Brocal** i les que il·lustren la portada i el monogràfic, de la **Clara Sáez**.

Els subscriptors i subscriptores ja l'han rebut en paper a casa seva i es podrà consultar en obert a través de RACO a finals d'any. Els números anteriors els trobareu tots en obert a <https://www.raco.cat/index.php/QuadernsEducacioSocial/> ●

# ELS PREMIS RETINES TORNARAN EL 2023

**F**a sis anys que les convocatòries als premis RetinES s'obren de manera anual. Després d'aquests sis anys apostant pel creixement, la promoció i visualització de la web, tornem al format bianual com als inicis. Així doncs, la pròxima convocatòria serà l'any 2023. Tot i aquest canvi, la plataforma web continuarà activa i amb més continguts regulars.

A partir del 2023, doncs, cada dos anys s'obrirà la convocatòria als Premis RetinES per a totes aquelles organitzacions i professionals que treballen o utilitzen l'audiovisual amb fins socials: que eduquen, ens mostren, denuncien...

Mentrestant, pots contribuir a fer més gran la plataforma. Si coneixes audiovisuals concrets o material audiovisual d'esperit social d'interès per a educadores o educadors socials o altres professionals de l'àmbit social, crea un usuari al web de RetinES i penja'ls, col·laboraràs en l'objectiu d'aportar instruments i recursos audiovisuals per a un ús col·lectiu.

Anirem actualitzant la web a mesura que anem rebent vídeos. I, a més, crearem continguts especials, continuarem amb la selecció de vídeos per temàtiques, promocions amb descomptes especials a festivals o esdeveniments afins a la filosofia de RetinES... ●

## VIII CONGRÉS ESTATAL D'EDUCACIÓ SOCIAL

### EDUCACIÓN SOCIAL, DIGNIDAD Y DERECHOS, EN TIEMPOS DE PANDEMIA

**A**questa primavera tindrà lloc el VIII Congrés d'Educació Social, que es va haver de posposar per la pandèmia. I ho farà amb un format innovador. Del 31 de març al 19 de maig es duran a terme 9 jornades a diferents localitzacions de l'Estat. Es tracta així d'un Congrés descentralitzat amb sessions repartides a diverses seus i que tindran tant actes presencials com retransmesos per streaming. És una aposta arriscada del CGCEES que esperem que generi noves dinàmiques de participació.

Els territoris que han assumit aquest repte allotjaran algun dels actes que s'havien previst fer de manera

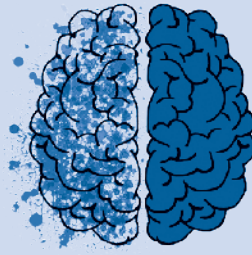
presencial en el programa de finals de setembre de 2021. També s'hi programaran tallers i s'hi presentaran comunicacions.

A la web del Congreso podeu consultar el programa provisional, però ja us podem dir que la ponència inaugural anirà a càrrec de **Federico Mayor Zaragoza** i durà per títol: "La dignidad de las personas, de las y los profesionales y el derecho a la educación social".

D'altres ponències i taules que ja estan tancades parlaran sobre polítiques socials, acció sociopolítica, justícia social, ètic, i sistema penitenciari i inclusió social, entre d'altres. ●

Trobareu tota la informació a <https://congresoeducacionsocial.org/8congreso/programa/>

# CATÀLEG DE FORMACIÓ



## **PRESENCIAL:** **Eines per la participació i transformació en grups (12h)**

Del 19 d'abril al 3 de maig  
C: 40 € / NC: 60 € / A: 50 €

El curs ofereix una caixa d'eines que es pot aplicar fàcilment amb els equips i/o grups de treball, i transportar a assemblees i altres trobades de caire social i comunitari per tal de facilitar sessions més participatives, relacionals, generar noves respostes creatives i compromís individual i grupal pel futur.

**A càrrec de:** Mireia Asensio, *llicenciada en Antropologia. Consultora, assessora i formadora en l'acompanyament d'equips i grups de treball, creació d'espais de benestar emocional i cures.*

## **ON LINE:** **Taller sobre les proves pràctiques en un procés de selecció a l'administració local (14a edició) (20h)**

Del 19 d'abril al 26 de maig  
C: 70 € / NC: 100 € / A: 85 €

Formació totalment pràctica que se centra a treballar la preparació de les proves tècniques relacionades directament amb la pràctica professional, és a dir, els casos pràctics.

**A càrrec de:** Núria Ferrer i Santanach, *educadora social i pedagoga.*

## **ON LINE:** **Aspectes legals relacionats amb la guarda dels fills (12h)**

Del 20 d'abril a l'11 de maig  
C: 40 € / NC: 60 € / A: 50 €

Aquest curs està destinat a persones a qui els interessi conèixer els aspectes legals i pràctics derivats del tipus de guardes acordades per sentència judicial, o, en el seu cas, manera d'actuar durant la tramitació d'un procediment judicial de família.

**A càrrec de:** Ma del Pilar Tintoré Garriga, *advocada especialitzada en Dret de Família i Infància. Presidenta de la Secció de Dret de Infància i Adolescència de l'ICAB.*

# CÀPSULES

## **ON LINE:** **Barnhaus, la casa que protegeix els infants**

Dijous, 7 d'abril, a les 18.00 h

En aquesta Càpsula us presentem el projecte Barnhaus. Es tracta d'un sistema de protecció per a tot infant i adolescent que hagi patit violència de naturalesa sexual i es trobi davant de l'inici d'un procés judicial, o com a recurs de suport per a institucions que detectin aquest tipus de problemàtiques.

**A càrrec de:** Emilie Rivas, *responsable de polítiques d'infància de Save the Children.*

## **ON LINE:** **Compartir pis 65 anys després**

Dilluns, 25 d'abril, a les 18.30 h

En aquesta Càpsula coneixerem la Fundació Llars Compartides que ofereix una llar a les persones de 65 anys en endavant que malgrat cobrar una pensió no poden accedir a un habitatge assequible i accessible perquè no tenen suficients diners per pagar el lloguer d'un pis.

**A càrrec de:** Leticia Blanco García, *treballadora social. Cofundadora del projecte socioeducatiu Diver-Gen(t).*  
**Gala Larxé Nieto**, *educadora social amb experiència professional amb infància en risc i gent gran.*

## **PRESENCIAL:** **Francesc Tosquelles: Com una màquina de cosir en un camp de blat**

Maig 2022 (data a confirmar)

Visita guiada a l'exposició del CCCB que proposa un recorregut per les pràctiques d'avantguarda que el psiquiatre Francesc Tosquelles va portar a terme en el camp terapèutic, polític i cultural. Tosquelles va transformar les institucions psiquiàtriques durant la República i sota l'Europa dels feixismes. Avui és una inspiració per pensar les polítiques de salut mental en moments de crisi extrema. ●

# FULL INFORMATIU INFORMES NOVA JUNTA DE GOVERN SALUT MENTAL ÈTICA QUADERNS

ceesc

COL·LEGI D'EDUCADORES I EDUCADORS SOCIALS DE CATALUNYA

## SEU SOCIAL

Aragó, 141-143, 4  
08015 Barcelona  
Tel. 934 521 008  
ceesc@ceesc.cat

## GIRONA

Ibèria, 4, baixos  
17005 Girona  
Tel. 972 249 276  
girona@ceesc.cat

## CAMP DE TARRAGONA

Pau Claris, 2  
43005 Tarragona  
Tel. 977 104 081  
tarragona@ceesc.cat

## TERRES DE L'EBRE

Ramón Berenguer IV, 11  
43500 Tortosa  
Tel. 977 770 177  
terresdelebre@ceesc.cat

## LLEIDA

Rambla Ferran, 32  
25007 Lleida  
Tel. 973 289 434  
lleida@ceesc.cat

