

ceesc

p.4 | **Entrevista: Cara a cara**

p.7 | **Calendari electoral per escollir la propera Junta de Govern**

p.12 | **La millora de la qualitat de vida en persones amb patologies**



sumari

full informatiu

juliol 2017 | núm. 80



3

PRESENTACIÓ



4

COL·LEGI

Cara a cara

6

La importància de les persones

7

Calendari electoral per escollir la propera Junta de Govern del CEESC

8

Trobada universitària d'un Sènior a Lleida

9

Els col·lectius professionals avancen

11

El CEESC ens hem pronunciat

11

L'ètica com a antídoto



12

OPINIÓ

La millora de la qualitat de vida en persones amb patologies

14

XI Jornades Interdisciplinàries Catalanes de Residències de Gent Gran



17

DOSSIER PROFESSIONAL

Tastets de llengua: Novetats ortogràfiques (II)

18

Llibre d'interès: *Una pragmàtica de la fragilitat humana*

19

Fitxa de recurs: Cercador d'expertes

19

Beneficia't dels descomptes i acords comercials



20

ACTIVITAT COL·LEGIAL

Debats del 20è aniversari del CEESC

26

RetinES 2017: Ja tenim els vídeos guanyadors!



28

AGENDA

Formació. Octubre-Novembre 2017

30

3r Congrés de Serveis Socials Bàsics

31

Debat 20è aniversari a Lleida: "Art, creativitat, transformació i lo social"

5a edició del Premi Internacional en Educació Social Joaquim Grau i Fuster

Gran Gala de l'Educació Social

Edita:

**Col·legi d'Educadores i
Educadors Socials de
Catalunya (CEESC)**

Aragó, 141-143, 4a planta.
08015 Barcelona
Tel. 93 452 10 08
Fax. 93 518 30 54

Redacció: comunicacio@ceesc.cat

Disseny i maqueta: Jordi Sales Roqueta
Il·lustracions: Jordi Sales Roqueta

Impressió: Codipre Arts Gràfiques, SL.
Sabadell
Dipòsit Legal: B-20441/91
ISSN: 1888-4725
Revista periòdica

El Col·legi no es fa responsable de les opinions que no han estat emeses directament pel Col·legi en les seccions que li pertocquen, ni del contingut dels articles que no hagin estat directament organitzats pel CEESC.

En conveni amb:



**Diputació
Barcelona**



Lluís Vila Savall, *educador social*,
col·legiat núm. 10140. Membre de la Junta de Govern
del CEESC.

La força del conjunt

Fa tres anys que participo activament en el col·lectiu professional d'Educació Social i Escola i poc més d'un any que sóc col·legiat del CEESC i membre de la Junta de Govern. La immensa majoria de la meua trajectòria professional com a educador social ha estat al marge del col·legi professional i, com em va dir una directora d'una escola de Badalona, "no s'estima el que no es coneix".

He passat a ser membre actiu del CEESC a partir d'unes circumstàncies concretes que potser ara no venen al cas, la participació, l'activisme o militància, la construcció de la professió... ben cert que són valors i actituds que cadascú vehicula com pot i com vol; des de cada lloc de treball, servei o institució estem donant sentit i veu a la professió, tanmateix, el CEESC esdevé una plataforma indispensable per aglutinar les iniciatives i els sabers que configuren les velles i noves maneres d'entendre, exercir i desenvolupar aquest ofici. Una professió jove a casa nostra i 20 anys de CEESC ens permeten tenir ja una certa perspectiva del camí que s'ha fet molt especialment gràcies a la participació, l'activisme i la militància envers la professió de tots aquells i aquelles que varen creure i treballar per tal que fossin possibles, primerament, la diplomatura i, després, el col·legi professional.

Durant aquesta experiència personal de relació amb el CEESC dels darrers 3 anys, hi ha tres descobertes que vull compartir i, finalment, una reflexió que deixaré a l'aire.

El CEESC és necessari; en el CEESC hi ha talent i en el CEESC hem de ser més

Certament en el paradigma de la modernitat líquida on tot és consum ràpid, immediatesa i vigència

efímera de les manifestacions culturals, continua essent necessari un espai de retrobament, diàlegs i identificació compartida on tinguin cabuda les diferents manifestacions, reptes i actualitzacions de l'ofici que ens permetin reconèixer-nos per seguir operant en aquest món polièdric, complex i dinàmic.

La suma de les diferents aportacions, talents i experteses dels professionals vinculats al CEESC en diferents modalitats són un capital gens menyspreable i és gràcies a tot aquest talent que podem seguir documentant i construint la professió.

Ningú més que els propis educadors i educadores socials podem defensar i desenvolupar la professió i entenc que transcendir del propi lloc de feina i posar al servei de la professió el talent i l'expertesa hauria de ser un acte habitual. Com més aportacions, participació, oposició, debats, etc. rebí el CEESC més i millor serà la nostra professió.

En aquest 15 mesos que he conegut el CEESC per dins, des de la Junta de Govern, i amb aquestes descobertes i aprenentatges que he compartit és que no paro de donar voltes al cap pensant: si amb els pocs que som es fa tota la feina que es fa... com podríem situar l'Educació Social i el seu reconeixement social si tots els professionals fossin col·legiats?

Avui, 10 de juny de 2017, hi ha 2.867 col·legiats i col·legiades, si cadascun de nosaltres som capaços d'aconseguir un nou membre del CEESC, quants nous reptes que tenim més o menys aparcats podríem endegar? La força del conjunt és la clau i podem seguir creixent 20 anys més! ■

Cara a cara

En aquest número destinem les pàgines del *Full Informatiu* dedicades al 20è aniversari del CEESC a parlar amb un parell de col·legiades. Hem fet una breu entrevista a una persona col·legiada al CEESC des del 1997 i a una que s'ha col·legiat ara fa uns mesos.



La **Marisol Zuil Escobar**, col·legiada 258, es va habilitar al CEESC just quan es va crear el Col·legi, el desembre de 1997. Ara treballa d'educadora social a l'EAIA de Sant Martí, de Barcelona. “Em passo molt de temps observant famílies, nens i nenes. Els proposo canvis o nous camins i els acompanyo durant aquest procés fins que la situació esdevé una altra... i, de vegades, somriuen després d'un camí no exempt de dificultats”.

“Pertànyer al CEESC és com el tronc arrelat de la meva professió”



La **Marta Pedret Sitjà**, col·legiada 10276, s'ha col·legiat el març del 2017, just després d'haver acabat el Grau en Educació Social. Treballa com a tècnica d'inserció sociolaboral al Projecte Impulsa Granollers de la Fundació IReS. Un projecte que es forja en el treball per a l'autonomia, l'apoderament i l'acompanyament socioeducatiu.

“Pertànyer al CEESC implica formar part d'un espai de creació i reflexió vers l'educació social”

Què representa per a tu pertànyer al Col·legi?

És com el tronc arrelat de la meva professió. És d'on bec i m'alimento quan tinc dubtes, quan em cal informació i reflexió. Sempre m'hi adreço quan vull compartir o saber quelcom.

Pertànyer a un col·legi professional, per a mi, implica formar part d'un espai de creació i reflexió vers l'educació social. Un espai de vinculació professional que impulsa noves vies d'investigació, participació i transformació de l'educador i educadora social. És saber-se recolzat per un organisme competent davant la defensa de la professió i els interessos del col·lectiu que traça noves línies de futur i reflexió. És estar al dia de les transformacions de la professió, és estar vinculat a la creació de contingut vinculant a la ciutadania i sempre actualitzat.

Què t'aporta ser col·legiada?

Valoro el codi ètic compartit. El cos teòric i pràctic que avala la meva feina del dia a dia. L'obertura de mires. La connexió amb col·legues de professió. L'assessorament respecte aspectes amplis de l'educació social. L'accés a altres mirades de la meva professió.

Com a recent col·legiada al CEESC m'aporta moltes coses. Amb la mateixa passió que acabava el Grau en Educació Social, mantinc actius els meus neguits i interessos a través de les publicacions que rebo i les notícies que llegeixo. Em sento vinculada a un organisme expert en Educació Social que m'aporta les eines professionals per seguir creixent al temps que sento que evoluciono cap al futur. Al mateix temps, em sento recolzada per un grup d'experts que, arribat el cas, pot oferir-me les eines i les mecanismes necessaris davant d'episodis d'inquietud professional.

Quina feina de la que es fa al Col·legi creus que és la més important?

Totes ho són, cada una d'elles té el seu abast i em consta que convergeixen l'energia de moltes persones i el treball amb sensibilitats diferents que creen una dinàmica sumatòria on el present es recolza en el passat i es projecta en el futur. I el resultat és la vida que té i l'abast compartit.

Doncs són varies les tasques del CEESC que destacaria com a les més importants. D'entrada, la tasca d'aglutinament d'interessos, preocupacions o innovacions professionals que són l'eina de suport als educadors i educadores socials. Ara, el mecanisme d'observació constant de la professió implica un nou futur per a l'educador i educadora social; sóc del parer que cal incidir en noves vies professionals on la tasca socioeducativa agafi força i es reconeguin nous àmbits de treball resolent certs moments d'indefinició professional.

Com veus al CEESC d'aquí a 20 anys?

Amb molt bona salut perquè els educadors socials som experts en buscar l'equilibri en la complexitat social i com que estem tan a prop de la gent, sempre aprenem.

Com un organisme en contínua evolució que sigui capaç de seguir creixent envers la professió de l'educació social. Com un espai que avanci cap a noves eines de treball, capaç de resoldre les inquietuds professionals i amb major incidència ciutadana, política i social.



I tu, què en penses?

T'atreveixes a respondre aquestes preguntes?

Envia les teves respostes a comunicacio@ceesc.cat

La importància de les persones

Habitualment parlem de les coses que, des del CEESC s'estan fent o s'han de fer, de com veiem la professió i cap on volem anar, de les situacions que afecten directament la nostra professió i de tot allò que volem millorar.

Sovint ens imaginem el CEESC com una gran estructura, però **tot el que es genera i es planteja des del Col·legi es fa gràcies a les persones, a les persones que s'hi impliquen i en formen part, sense elles no tindríem el Col·legi que tenim.** Totes elles fan que la professió avanci.

Un dels motors d'un col·legi professional és la Junta de Govern, que és el principal responsable de la marxa de la entitat. Des d'aquest òrgan es prenen decisions estratègiques, es formulen les polítiques i els seus procediments.

Al març del 2018 s'acaba el mandat de l'actual Junta i ja tenim preparat el calendari del procés electoral.

Vols ser una de les persones que formi la propera Junta de Govern del CEESC?

A continuació trobareu la informació rellevant que recullen els Estatuts del CEESC en vigor sobre el procés electoral. Podeu ampliar informació en els mateixos Estatuts.

Article 38. Composició de la Junta de Govern.

38.1. La Junta de Govern té caràcter col·legiat i en formen part i la componen:

- a) La persona que ostenta la presidència
- b) La persona que ostenta la vicepresidència
- c) La persona que ostenta la secretaria
- d) La persona que ostenta la tresoreria
- e) Un mínim d'onze i un màxim de vint-i-un components, **entre els quals els corresponents a les delegacions territorials del Col·legi.**

Article 46. Condicions generals.

Totes les persones col·legiades tenen dret a participar en l'elecció de la Junta de Govern. Són elegibles totes les persones col·legiades amb un mínim d'un any de col·legiació.

Article 48. Candidatures electorals.

48.1. Les candidatures hauran de ser completes i constaran d'una llista que inclogui **el nom de la persona que es presenta a la presidència i d'un mínim de catorze i un màxim de vint-i-quatre components. Es presentaran durant els tres mesos posteriors a la convocatòria** a través d'un escrit dirigit a la Junta de Govern i avalat per un tres per cent del cens electoral, que estableix l' article 47.2, amb la seva signatura.

48.2. La Junta de Govern proclamarà les candidatures vàlidament presentades fins a trenta dies abans de les eleccions, mitjançant una comunicació pública i una de personal a tots els col·legiats. La Junta de Govern facilitarà, d'acord amb els mitjans de què disposi el Col·legi, la propaganda dels candidats en condicions d'igualtat.

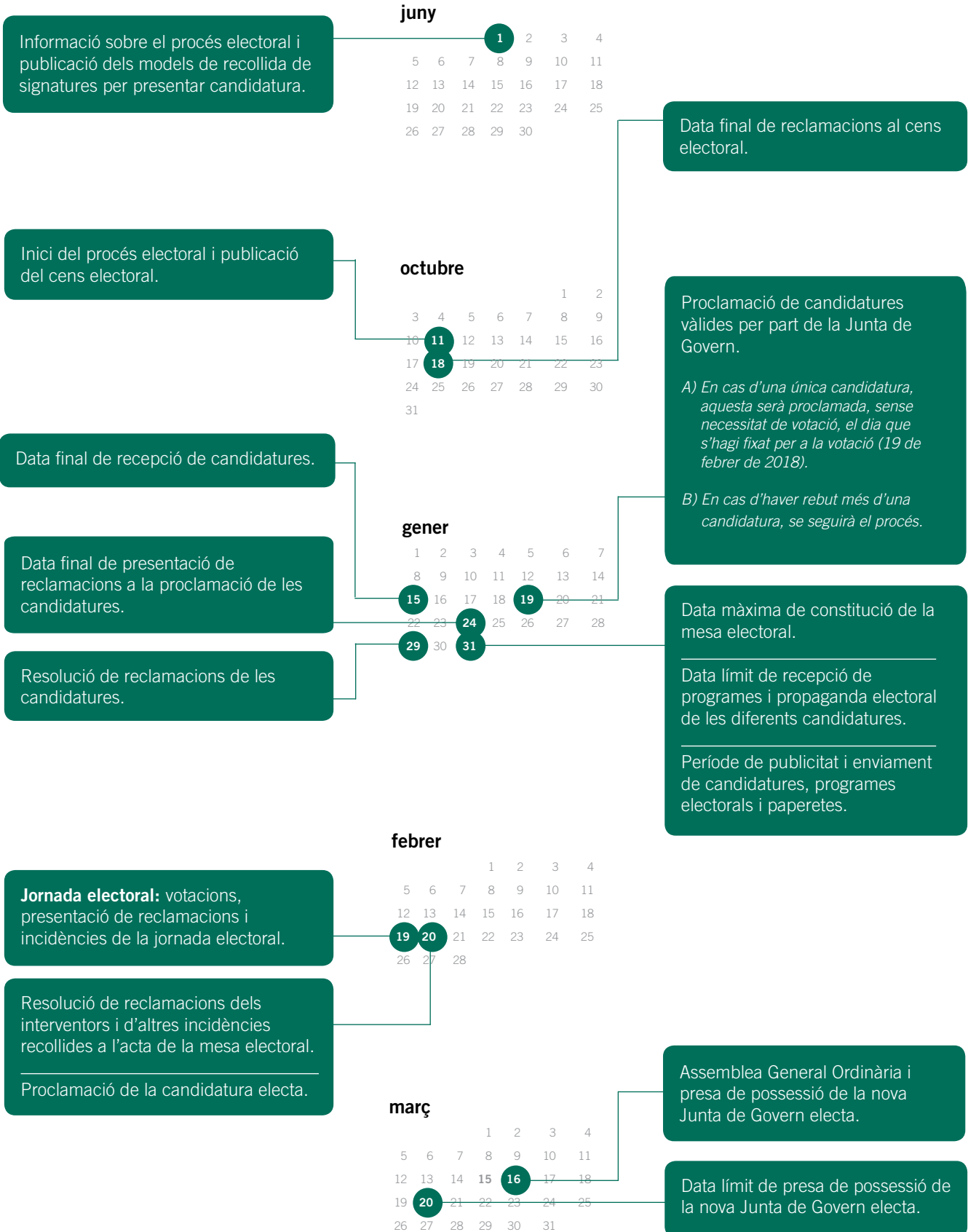
48.4. En el cas que resulti proclamada una única candidatura, aquesta serà automàticament designada com a nova Junta de Govern, el dia previst per a les votacions, sense necessitat de continuar el procediment electoral ni celebrar la jornada de votació, i prendrà possessió en la forma establerta en aquests Estatuts.

Article 56. Resolució de reclamacions i notificació a la Generalitat de Catalunya.

56.2. La composició de la nova Junta elegida serà comunicada al Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya, o a aquell altre departament que tingui competències en la matèria, i a tots els col·legiats.

56.3. La nova Junta de Govern prendrà possessió en el termini màxim d'un mes des de la proclamació. ■

Calendari electoral per escollir la propera Junta de Govern del CEESC



Trobada universitària d'un Sènior a Lleida

Xavier Brú Beà, *educador social. Col·legiat 545.*

Si una cosa se m'ha quedat a la retina ha estat l'actitud d'expectativa que vaig veure en tots els nois i noies de primer curs d'Educació Social, Pedagogia i Psicologia, el passat 29 de març, a la facultat de la capital de la Paeria. La majoria, noies, al voltant de la vintena. Malgrat que a l'endemà tenien un súper examen de Dret, l'aula restava plena de gom a gom. Manoi, quina il·lusió i quin compromís!

Després de les breus intervencions, a modus de presentació de l'orador, per part de la **Ramona Ribes** del Departament de Pedagogia i Psicologia, i de la descripció del que és i del que pot oferir-nos el CEESC a tots aquells que mostrin interès per aprofundir en *l'intringulis* de la nostra professió, a càrrec de la companya **Ariadna Gomà**, responsable administrativa de la delegació del CEESC a Lleida, va començar la sessió per compartir vivències i experiències laborals pròpies del nostre sector. En aquest cas, l'anomenat *tercer sector*.

La intervenció, que d'entrada estava programada perquè durés uns 100 minuts, al final es va convertir en dues hores i cinquanta minuts de complicitat i de comentaris per part dels joves, súper interessants. I calia veure amb quin silenci escoltaven les vivències d'aquest qui us escriu.

El contingut de la xerrada tenia dos objectius: un, parlar sobre la **vocació** (en aquest cas, la meua), els perquès d'aquesta opció de vida (laboral). I, el segon, **l'especialització** que durant els darrers quaranta anys ha format part de la meua implicació educativa, amb aquells que en tenien més necessitats: les **drogodependències** i, més tard, les anomenades *socioaddiccions*. Però, sobretot, els vaig voler transmetre la idea que, a qui mai hem de perdre de vista és amb qui s'està la nostra implicació, amb la PERSONA.

Vaig parlar de dues paraules, o conceptes, que molt sovint tendim a confondre (essent totalment complementàries). I que, dissortadament, l'una predomina per sobre de l'altra. Aquestes paraules són **vocació** i **professió**. La primera centrada més en *el ser, el que som* i, la segona, més en *el fer, el que fem*.

La idea seria posar el ser en el fer

Però també, amb els anys, i amb cert desencís, contemplo que en el nostre àmbit ha entrat el maquiavel·lisme (propi dels temps que ens toca viure) i com preval *el fer (efectivitat)* per sobre de *el ser (afectivitat)*.

Pel que fa a la meua especialització, vaig voler centrar-me molt més en la persona addicta que no pas en allò genèric de l'àmbit que es pot consultar en milers d'informacions molt vàlides ja existents. El meu interès pedagògic se centrava sobretot en el fet de per què un noi i noia, a certa edat, en certs condicionants, en diferents àmbits socioculturals, opta per consumir (entenent que no tot individu que pren una substància anomenada droga, és o esdevé necessàriament un drogodependent). Vaig parlar, com no, de com es tracta la recuperació d'aquestes persones (en general, adolescents de famílies estructurades amb opció bàsicament lúdica i d'evasió). Si des de Salut se'ns recomana el tractament biopsicosocial del problema (ai, la prevenció... quant n'hauríem de parlar, d'aquest tema) jo els vaig proposar que a partir de **qui som i el que som i el que espera** de nosaltres la persona a qui atenem, nosaltres, els educadors i les educadores socials, hem de complementar-ho amb el treball **emocional**. A partir de com gestionem les nostres respostes emocionals, amb millors habilitats socials, rebrem una millor oportunitat de vida en salut.

Gràcies per compartir amb mi uns moments molt creïbles. ■



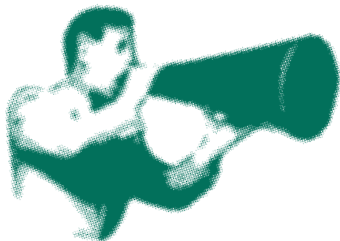
Els col·lectius professionals avancen

Generant mirades i nous debats en diferents àmbits de la professió

El CEESC no és res més que un conjunt de persones que treballem per a tirar endavant, millorar i visibilitzar la professió i protegir els interessos i els drets de les persones usuàries, consumidores i participants dels serveis professionals.

Per tal de fer-ho des dels àmbits o temàtiques específiques de la pràctica professional, van néixer els Col·lectius professionals, una eina de reflexió conjunta i aprofundiment col·lectiu en la tasca professional. Des dels col·lectius es fan propostes de treball que es desenvolupen, generalment, en trobades presencials. Cada col·lectiu s'articula a l'entorn d'uns objectius comuns.

Actualment al CEESC comptem amb 14 col·lectius diferents. Alguns d'ells treballen de manera presencial i altres virtualment.



El CEESC ens hem pronunciat

Març 2017



El Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES) proclama que el nou Pla Estratègic de

Convivència Escolar no recull la figura ni el paper dels professionals de l'educació social. El CGCEES insta el ministre d'Educació, Cultura i Esport a revisar la proposta i a estudiar la incorporació dels professionals de l'Educació Social a tots els centres educatius de l'Estat espanyol, formant part del claustre del professorat i/o sent membres dels departaments d'orientació o d'atenció a les necessitats educatives especials.

Abril 2017



El CEESC dona suport al **Recompte 2017**, dut a terme per la Xarxa d'Atenció a Persones Sense Llar (XAPSLL) la nit del 17 de maig.

Treballant en paral·lel a diferents parts del territori

El Col·lectiu d'educació social i escola té grups a Barcelona, Girona i Lleida. I als col·lectius d'Emergències i Protecció a la infància es treballa des de Barcelona i Girona.

Com a novetat, s'està començant a treballar en la creació d'un grup de Mediació al Camp de Tarragona.

Si tens interès en participar en algun d'aquests col·lectius, o vols impulsar-ne un de nou, posa't en contacte amb nosaltres a través del correu participacio@ceesc.cat.

Fes del CEESC el teu espai per treballar des de i per a la professió! ■

Maig 2017

El Ple ordinari de l'Ajuntament de Girona aprova el dilluns 8 de maig la **moció presentada pel CEESC per tal que es retiri el projecte d'unificació del centre Mas Garriga i Misericòrdia** en les instal·lacions que ocupa actualment el Centre d'Acolliment la Misericòrdia i eviti així la creació d'aquest macrocentre.



El 15 de maig els promotors de la **ILP per una Renda Garantida de Ciutadania** (el CEESC n'és entitat adherida) i la consellera de Treball Afers Socials i Famílies, Dolors Bassa, signen l'acord que farà possible la tramitació d'una llei al Parlament de Catalunya per garantir aquest nou dret de la ciutadania. ■

MENJA 'T

l'estiu

CURSOS BREUS E-LEARNING



Gamificació

Vetlladors

Manipulació
d'aliments

Gent gran

Mediació

Ciberbulling

Dibuix infantil

Autisme

Coaching

Resiliència

Adolescència

TDAH

Contenció
emocional

10% DE DESCOMPTE per a col·legiades i col·legiats

Informa't 93 410 16 02 | Carolines,10 | 08012 | Barcelona
formacio@peretarres.org / www.peretarres.org/escolaestiu

ESCOLA
d'estiu

Informació per a entitats i treballadors/es: Segons la nova reforma del Sistema de Formació Professional per l'Ocupació en l'àmbit laboral (RDL 4/2015 de 22 de març de 2015), aquests cursos poden ser bonificats mitjançant el crèdit de formació que disposeu a través de la Fundación Estatal para la formación en el empleo. Informa't. promocio@peretarres.org | 93 410 16 02

Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



**FUNDACIÓ
PERE TARRÉS**

L'ètica com a antídoto

Grup motor del Comitè d'Ètica del CEESC

La tasca dels educadors i les educadores socials és complexa, en tant que treballen amb persones, amb els seus conflictes, situacions personals i problemàtiques diverses. Sovint, en diferents situacions de la pràctica professional apareixen problemes o conflictes ètics davant dels quals no sabem què fer i tenim la sensació que qualsevol solució serà imperfecta.

Cal acceptar els conflictes i els problemes com una cosa inherent a la nostra professió. Aquesta situació complexa sempre serà present però podem mirar d'avançar-nos a les situacions i dotar-nos d'eines i instruments que ens facilitin abordar aquests tipus de situacions. Mirar d'establir criteris de bona praxi i orientacions tècniques que permetin als professionals anticipar-se a potencials situacions de conflicte. I, en el cas de no poder anticipar el conflicte, disposar d'estructures professionals i d'un mètode sistematitzat que possibiliti la deliberació per tal de construir la resposta més adequada a aquella situació concreta.

La funció orientadora és una de les grans funcions dels comitès d'ètica. Aquesta funció ajuda a construir una base de coneixement ètic en la professió (i en els equips) en la mesura en què no aborda conflictes reals, sinó situacions potencialment conflictives sobre les quals és convenient tenir una posició definida per quan es produeixin els conflictes ètics.

Cada cas és únic i diferent, no hi ha solucions màgiques; les solucions cal construir-les en cada cas i només tenen validesa pel cas en què s'ha construït.

Però introduir la presència de l'ètica en qualsevol dels àmbits d'acció socioeducativa ens pot ajudar a prendre decisions que donin resposta a les diferents situacions amb què ens anem trobant. ■

Des que l'Assemblea del CEESC, al desembre de 2016, va aprovar el *Document Marc de Funcionament de Comitè d'Ètica del CEESC*, el grup motor ha assumit la responsabilitat de la creació i posada en marxa del Comitè.

En aquests mesos hem estat redactant un calendari del pla de treball inicial, que inclou la redacció del reglament de règim intern i de funcionament del Comitè, la proposta d'un pla de formació en ètica al CEESC i la cerca de persones per formar-ne part.

I per anar construïnt el Comitè, necessitem la vostra col·laboració:

Volem dotar al Comitè d'un equip de persones col·laboradores externes per aportar coneixements especialitzats en funció del tema que s'estigui tractant. Si t'interessa formar-ne part, envia'ns un correu a ceesc@ceesc.cat indicant el teu interès en participar i quina és el teu àmbit de coneixement i la teva experiència en reflexió ètica aplicada. ■

La millora de la qualitat de vida en persones amb patologies

Rosa Domínguez, *educadora biopsicofísica. Col·legiada 10056.*

Avui en dia, són poques les persones que dubten de la importància de tenir un estil de vida físicament actiu i sa psicològicament i socialment per tenir una vida plena.

Si ens centrem en la salut, però, la importància que se li dona al fet que les persones amb patologies funcionals, físiques i/o de dolor tinguin una bona qualitat de vida continua sent força baixa.

Fins ara es creia que n'hi havia prou amb una atenció terciària en el tractament i en la rehabilitació de les malalties per alentir-ne la progressió i millorar la qualitat de vida del pacient.

Certes àrees biomèdiques, però, comencen a veure que algunes d'aquestes persones entraven en un bucle de rehabilitacions: a curt termini, les adaptacions físiques funcionaven; a llarg termini, els mateixos pacients tornaven a les consultes mèdiques. I és que les necessitats de cada pacient són sempre diferents.

Fa 18 anys, vaig començar a formar-me com a tècnica esportiva i sempre em va agradar explorar noves àrees en què treballar. Vaig començar en gimnasos, clubs privats i poliesportius, però amb el temps, se'm va donar l'oportunitat de treballar en centres penitenciaris, en els mòduls per a dones.

Vaig estar tres anys a Can Brians i, després, vaig dur la coordinació per al projecte d'esport a dones a Wad-Ras. Aquesta experiència em va dur a seguir formant-me per poder donar classes a gent gran, sense deixar de donar classes a nens

en una escola, classes per a població "norma" en una fundació, i altres, a la Universitat de Barcelona. Al mateix temps, vaig decidir estudiar el grau en Educació Social i, en acabar, vaig començar el grau en Psicologia.

En tots aquests anys d'experiència laboral, sempre he observat que les línies d'actuació que es marcaven per treballar amb població amb o sense patologies buscaven resultats en què la competitivitat era el més important i la forma d'entendre la salut es limitava a la condició física.

Així mateix, moltes persones es quedaven fora d'aquest circuit, perdien l'adhesió a la pràctica esportiva i les seves característiques psicològiques, patologies físiques o entorn no eren tingudes en compte.

Sempre em va cridar l'atenció, també, que la majoria d'empresaris d'instal·lacions esportives no fomenten els valors que hauria de fomentar l'esport. Només els interessa donar la raó al client i no perdre'n la quota mensual; el terme "educador" queda habitualment anul·lat, quan això és, precisament, el que fa que qualsevol persona s'integri a la societat a nivell psicològic, físic i social.

Per quin motiu es pensa que únicament tenint condició física s'arriba a la salut? Per què no es té en compte que la salut abasta molts més paràmetres?

Reflexionant sobre això, vaig contactar amb un metge que tractava, amb un pensament molt holístic, a pacients de l'Institut Gutmann.



Durant dos anys vaig treballar-hi complementant el seu treball amb el treball físic que jo proposo. Aquest doctor tractava els pacients amb una tècnica no invasiva, que permetia tractar eficaçment dolors crònics, seqüeles neurològiques i altres patologies. **Per a mi, va ser una experiència tan impactant veure que sí es podia millorar la salut de les persones de manera més integradora, que em va fer pensar encara més que altres camins laborals eren possibles.**

Va ser llavors quan vaig prendre la decisió de deixar tots els treballs relacionats amb les instal·lacions esportives i vaig crear la meua pròpia àrea professional: **l'educació biopsicofísica (EBPF).**

Aquesta especialització m'ha permès treballar, fins ara, en dos centres mèdics que em deriven, sobretot, pacients que, després d'haver passat per circuits rehabilitadors físics, continuen amb dolor residual i amb patologies funcionals i/o físiques.

El meu servei contribueix a augmentar la qualitat de vida d'aquests pacients, sense que s'utilitzi el cos com a instrument, sinó com una integració global de la persona.

Cada persona passa per diferents fases durant la teràpia (fase física, fase psicològica-emocional i fase social) de manera personalitzada, amb una presa de consciència. Jo entenc el seu procés no com una finalitat, sinó com un procés continu i saludable en la seva vida.

Alguns metges m'explicaven fa poc que, en els seus congressos, parlen de transformar la "medicina basada en l'evidència" en un nou concepte: l'anomenada "medicina basada en l'adherència" en els pacients crònics, que comencen a ser cada cop més freqüents en les consultes mèdiques.

Aquests pacients se senten molt poc integrats en la societat, així com en el món laboral, i acaben

provocant alteracions en el seu nucli familiar i augmentant els nivells d'estrès en el seu entorn.

Un altre dels aspectes que he detectat en aquests dos últims anys ha estat que algunes d'aquestes persones presentaven aspectes de conversió en les seves patologies. Per això, vaig realitzar un estudi preliminar científic dels pacients que van finalitzar totes les fases de la teràpia per avaluar si el programa que realitzava amb ells tenia efectivitat i prevalença en el temps i per saber, també, si els paràmetres treballats es modificaven i milloraven.

Per a fer-ho, vaig utilitzar diferents qüestionaris i els resultats van ser reveladors: en els valors pre i post tractament, les conversions es reduïen i el pacient aconseguia altres eines per fer front a la seva vida diària; així mateix també es reduïen les seves recaigudes físiques i/o emocionals.

Es pot veure l'estudi a la web

<http://www.RosaDominguez.net/>.

Així doncs, crec que continuen sent necessaris els models de salut per als pacients que tinguin en compte cada patologia, les seves característiques individuals, els factors conductuals en els seus hàbits de vida, les seves creences entorn a la seva salut, la influència cultural, les relacions familiars, els seus estat emocionals, el recolzament social, etc.

Tot això té una gran influència en l'aspecte físic i en el psicològic. Però, sobretot, cal buscar una educació inclusiva, que augmenti la seva integració i la seva adaptació a l'entorn en què viu, amb un abordatge més integral.

Cal tenir en compte que, a més, a vegades els riscos en el pacient són multifactorials i que el concepte de salut no només implica absència de malaltia, sinó que la salut involucra, per al seu bon funcionament, nivells físics, psicològics i socials, mai per separat. ■



XI Jornades Interdisciplinars Catalanes de Residències de Gent Gran

Conclusions de la taula rodona “Obrir-se a la comunitat”

Quico Mañós. *Educador social. Col·legiat 6625.*

Els passat 10 i 11 de març de 2017 van tenir lloc les 11es Jornades Interdisciplinars Catalanes de Residències de Gent Gran, organitzades per set dels col·legis professionals implicats en l'atenció d'aquest sector de la població, entre ells el CEESC.

El programa de les Jornades incloïa conferències, tallers i taules rodones en què es van tractar diferents temes com confidencialitat, trastorns conductuals, aïllament, afectivitat i sexualitat o maltractaments.

A la taula rodona “Obrir-se a la comunitat” es van presentar projectes intergeneracionals i d'aprenentatge servei que ens van permetre conèixer experiències d'èxit. En aquestes experiències el rol de l'educador és de vital importància ja que permet treballar l'estructura social i l'articulació d'itineraris conjunts i de cooperació que permeten construir una societat més inclusiva. Tot seguit trobareu les conclusions extretes durant aquesta taula rodona.



Participants - Projectes Conclusions

Nuria Martinez Calderó, *psicòloga. Centre Residencial Joviar S.L. LLEIDA. Projecte residència Gent Gran-Espai Infantil. Treball intergeneracionals i projecte de vida de les persones grans.*

El projecte intergeneracional d'espais compartits entre gent gran i infants proporciona, en el propi centre residencial de persones grans, un espai en què les persones grans tenen cura d'infants en edats de no escolarització. En van extreure les següents conclusions:

1. La interacció entre persones grans i nens comporta una manera d'activar les capacitats de la persona gran en la cura dels altres.
 - Permet treballar la responsabilització, la preparació d'accions per a tenir-ne cura, explicar un conte, etc.
 - Les persones grans han augmentat el sentiment d'autoestima ja que se senten valorades per la utilitat que té la seva tasca, fet que els dona sentit.
 - Les persones grans reben per part dels nens també un sentiment d'acompanyament i cura, fet que es va palesar en el vídeo que es va presentar a la taula.
 - Obrir-se a la comunitat per treballar projectes comuns ens permet descobrir i posar en valor la cooperació comunitària.

Maria Castellote, *gerocultora, animadora sociocultural de la Residència d'Avis de Flix Eulen. Estudiant del Grau d'Educació Social.*

Ens va presentar els Projectes intergeneracionals de colònies i campaments amb la gent gran i altres projectes que van sorgint en la nova etapa de la residència. Va presentar 4 vídeos curts de les experiències.

1. Ens va plantejar la tasca desenvolupada des de l'entitat relacionada amb l'atenció centrada en la persona, treballada conjuntament amb entitats de la comunitat, amb joves de l'escola i d'altres entitats locals.
2. Partint de l'experiència dels campaments, en va presentar la gran diversitat de projectes:
 - a. Coral intergeneracional, que inclou persones amb diversitat de capacitats:
 - Permet treballar la solidaritat, la memòria, l'expressió i la creativitat.

- b. Un jardí terapèutic treballat entre ambdues edats:
 - Permet la transmissió de coneixements (quan es planta, com s'adoba, quan s'ha de recollir, per a què s'utilitzen les plantes; per tant, potenciant una iniciativa que permet treballar la cooperació.
- c. Recollida de relats d'històries de vida que es publicaran a la premsa municipal:
 - Permet treballar els significats personals i la transmissió oral, així com donar l'oportunitat a les persones joves de veure les persones grans d'una manera diferent.
- d. Campament Intergeneracional amb propostes de convivència:
 - Permet treballar la planificació i l'adaptació de les dues generacions i l'empatia.
3. L'obertura a la comunitat permet desenvolupar d'una manera més normalitzada creativa i inclusiva l'atenció centrada en la persona.



Josep Bou i Cartanyà, mestre, coordinador del Departament de Valors i Voluntariat. Tutor i membre de l'equip directiu de l'Escola Voramar del Poblenou, conjuntament amb la Residència Pere Relats.

Programa de Voluntariat des de l'escola Voramar amb les Residències de la Fundació Pere Relats des de la perspectiva de l'aprenentatge servei. Treballen també amb altres projectes en la comunitat. Va presentar un vídeo de l'experiència

1. Ens va aportar la visió d'una entitat no residencial que col·labora amb una residència des del programa de Voluntariat amb valors.

2. El projecte de l'Escola Voramar treballa els valors de l'aprenentatge servei. Des de campanyes solidàries per a tots els alumnes de l'escola i accions de voluntariat ofertes als alumnes de 3r i 4t d'ESO.

3. Projectes amb la Residència Pere Relats – Taller Ocupacional Bogatell – Apropem-nos – Fundació Formació i Treball – Campanya recollida d'aliments fan que sigui una escola compromesa.

4. Van presentar des de la metodologia de l'aprenentatge servei la col·laboració amb la residència. Activitats i propostes de col·laboració conjunta en diversos programes han promogut l'obertura de la residència a la comunitat, fet que comporta que el Sr. Josep Bou, formi part del Patronat de la Fundació Pere Relats

Laura Fernández Ortiz, pedagoga. Educadora i coordinadora Hospital de Dia, Monitors i Voluntariat. Responsable de l'Eix de Solidaritat (Àrea de Sensibilització i Voluntariat). Sant Joan de Déu – Serveis Socio-sanitaris (Esplugues de Llobregat). Experiència Escola Amiga - APS Aprenentatge Servei en el marc de l'àmbit socio-sanitari Esplugues Sant Joan de Déu.

1. Va aportar la tasca que es pot desenvolupar des de l'obertura a la comunitat en entitats de gran dimensió com és Sant Joan de Déu.

2. Ens va explicar l'organització de manera conjunta en tota l'entitat encaminada a potenciar el projecte Escola Amiga que ofereix als joves la possibilitat de

conèixer històries en primera persona de col·lectius en risc d'exclusió social i d'implicar-se per canviar les situacions d'injustícia.

3. Ens va explicar la seva implementació en el socio-sanitari de Sant Joan de Déu d'Esplugues de Llobregat.

4. Ens va presentar també el projecte 365Batecs: una vivència per a cada dia de l'any. Testimonis per acostar als joves la realitat de les persones més vulnerables. Vídeos breus amb recursos per reflexionar i treballar valors.

5. Va fonamentar els seus projectes en la implementació dels mateixos des de l'aprenentatge servei.

6. Ens va aportar elements i eines que permeten normalitzar l'obertura a la comunitat.

Debat

Els assistents van valorar les aportacions dels ponents i es van fer dues preguntes:

1. La primera relacionada amb les dificultats normatives que poden tenir algunes de les experiències com l'espai infantil; veient que són dificultats salvables en la majoria dels casos si darrere hi ha un projecte pensat, planificat i dotat de recursos.

2. La dificultat d'esmerçar recursos per a aquest tipus d'accions, quan els recursos generalment s'adrecen a cobrir les necessitats més purament assistencials. Es

va arribar a la conclusió que aquesta línia de treball es correspon a dues de les dimensions de qualitat de vida de l'escala GENCAT: inclusió social i relacions interpersonals i que, per tant, haurien de tenir la seva partida pressupostària adient i no dependre de la caritat o la bona voluntat dels qui les treballen.

Finalment, es van aportar els enllaços de dues entitats que treballen a nivell global metodologies d'aprenentatge servei que poden ser d'utilitat als participants a les jornades:

1. APS aprenentatge servei [<http://www.aprenentatgeservei.org/>]

2. Zerbikas Fundazioa [<http://www.zerbikas.es>]



Tastets de llengua: Novetats ortogràfiques (II)

Després d'haver vist els canvis principals en els accents diacrítics en el número anterior, en aquest tastet ens centrarem en els canvis que es produeixen en els **mots prefixats i compostos amb el segon formant començat per r i en els mots compostos i prefixats amb el segon formant començat per s seguida de consonant.**

Escrivim rr quan el so de erra vibrant o forta apareix entre vocals:

1. En els mots formats amb els prefixos a- privatiu i cor- (*arítmia* esdevé *arritmia*; *coresponsable* passa a ser *corresponsable*).
2. En el mot *erradicar* i derivats, fins ara, *eradicar*.
3. En els compostos amb els formants grecs *raqui(o)-*, *reo-*, *rin(o)-*, *rinco-*, *riz(o)-*, *rodo-*, *-rràfia*, *-rrexí* i *-rrinc* (per exemple, *cefaloraquidi* esdevé *cefalorraquidi*; *otorinolaringòleg* esdevé *otorrinolaringòleg* i *ornitorinc* esdevé *ornitorrinc*).

Escrivim una e epentètica quan el segon formant coincideix formalment i semànticament amb un mot català: arterioesclerosi (*esclerosi*), fins ara

arterioesclerosi; cardioespasme (*espasme*), fins ara *cardiospasme; electroestàtic* (*estàtic*), fins ara *electroestàtic*...

Però, en canvi, *microscòpic*, *termòstat*, *atmosfera*..., perquè són mots que contenen un terme que no existeix en català.

Ja escrivíem amb la e mots com *autoescola*, *infraestructura*, *poliesportiu*.

Si en voleu més informació, podeu consultar **l'Optimot**.

En el pròxim tastet, us explicarem un altre canvi important. ■



CNL DE BARCELONA
Delegació de l'Eixample
C/ Calàbria, 66, 2n
08015 Barcelona

Una pragmàtica de la fragilitat humana

Eugenio Díaz (coord.)

Col·lecció: Laboratorio de Educación Social



Una pragmàtica de la fragilitat humana. Vida y trabajo en el capitalismo impaciente aporta algunes reflexions sobre els efectes de la fragilització en els subjectes i les institucions contemporànies. Parla de les empreses d'avui, de les adolescències i les famílies, i ofereix imatges del que s'anomena *capitalisme impacient*. El lector es trobarà amb un llibre que és fruit d'una experiència i una pragmàtica de la fragilitat humana. Aquesta experiència, que existeix des de fa més de 20 anys i es realitza a la Fundació Cassià Just, parteix de la confiança entre mons

diversos, el de l'empresa i el sociosanitari. I el seu teixit conjuntiu el genera una modalitat d'intervenció anomenada "pràctica entre uns quants". Aquesta pragmàtica promou dispositius d'acompanyament en la inserció laboral —en Cuina Justa, empresa d'economia social—, i observatoris privilegiats d'investigació, tant en l'àmbit de l'habilitació i la capacitació del malalt mental, com en les noves famílies i adolescències. ■



Cercador d'expertes

NOM DEL RECURS:

Cercador d'expertes

CONTACTE I TELÈFON:

<https://www.cercadordexpertes.cat/>

ORGANITZA:

Institut Català de les Dones

FINALITAT DEL RECURS:

El Cercador d'Expertes:

- vol visibilitzar el talent femení a totes les professions i promoure el lideratge de les dones en tots els camps.
- posa en valor el conjunt de l'expertesa femenina i promou la igualtat de gènere.
- és una eina en línia que facilita a empreses, institucions i mitjans de comunicació la localització de dones expertes en més de 170 àmbits professionals, acadèmics, científics, artístics i culturals.

DESCRIPCIÓ DEL RECURS:

El Cercador d'Expertes es constitueix com un mitjà que contribueix a apoderar les dones professionals, especialistes en el seu àmbit, però que sovint veuen com les seves aportacions són menys visibles que les dels seus companys masculins.

El fet de formar part del Cercador d'Expertes incrementa les possibilitats de ser trobada i seleccionada per altres agents com ara empreses, mitjans de comunicació o altres entitats per a trobar col·laboradores, formadores o professionals dones i fer així, entre tots, un país on les dones siguem visibles a tots els nivells en igualtat de condicions respecte dels homes.

ORGANITZACIÓ DE L'ACTIVITAT:

Poden sol·licitar l'alta al Cercador d'Expertes totes les dones l'àmbit d'actuació professional de les quals sigui Catalunya, o les dones catalanes que exerceixen fora del país. Per formar-ne part, les expertes han de sol·licitar l'alta mitjançant un formulari on cal indicar els mèrits i càrrecs professionals o acadèmics que en justifiquin la inclusió.

Poden ser, entre d'altres: tenir una experiència professional mínima de 7 anys, formació específica, publicacions científiques o de divulgació, i/o un mínim de 3 projectes desenvolupats en el camp en qüestió.

A QUI S'ADREÇA:

A dones expertes en qualsevol àmbit professional o del coneixement amb una trajectòria i mèrits professionals que les avalin.

A empreses, entitats, mitjans de comunicació i al conjunt de la ciutadania que cerquin persones expertes per a col·laboracions, formacions, esdeveniments, publicacions, etc.

PREU: gratuït.

Des del CEESC us convidem a formar-ne part, per tal de visibilitzar el talent de les dones en una professió feminitzada com la nostra i us proposem, a més, que si us hi doneu d'alta, mostreu que sou col·legiades, ja que el fet de ser-ho us acredita com a professionals. ■



Beneficia't de descomptes i acords comercials

Ser membre del CEESC et permet gaudir de descomptes en diversos productes de formació, oci i cultura, transport, banca o salut, entre d'altres. Et fem un tastet d'alguns descomptes que et poden interessar per aquest estiu.



AIRFRANCE  **KLM** 

Compra els teus bitllets amb diferents descomptes:

Vols en categoria economy: 30€ en vols europeus i 50€ en intercontinentals.

Vols en categoria premium economy: 150€ de descompte.

Vols en categoria business: 250€ de descompte.

Contigo +viajes

Viatges i experiències culturals i d'oci organitzades a mida per a col·lectius i famílies vinculades, o no, al món de la discapacitat amb un 3% de descompte. També tens la possibilitat de destinar aquest 3% a qualsevol entitat de caire social.



Uneix-te a la mobilitat sostenible. Prova Avancar durant tres mesos gratis i tindràs un regal de 30€ en bonus de consum gratuït. Passats els 3 mesos, formaràs part d'un pla mensual amb una quota de 5€. A més, per ser-ne soci pots obtenir la T-Trimestre de 6 zones i altres zones, pel preu d'1 zona (142€) per a tu i les persones que viuen amb tu.



Targeta Cepsa Star Direct

Omple el dipòsit del teu vehicle amb un descompte de 0,09 cèntims per litre de carburant Diesel Optima i 0,08 cèntims en la resta de carburants. **Aconsegueix la teva targeta CEPSA STAR DIRECT.**



Descompte del 15% en mà d'obra en reparacions de climatització i en la contractació del manteniment anual de climatització (aire acondicionat, bomba de calor i calefacció). 10% de descompte en instal·lacions noves de climatització (aire condicionat, bomba de calor i calefacció).

Revisa i amplia tota la informació a l'apartat de descomptes de la nostra web.

Per a beneficiar-te del descompte preferent per a membres del CEESC, s'ha de presentar el carnet oficial del Col·legi. ■





Debats del 20è aniversari del CEESC

En motiu del 20è aniversari del CEESC, hem organitzat debats per tractar temes de rellevant interès professional en cadascun dels territoris que conformen el Col·legi.

Durant el primer semestre de l'any s'han dut a terme els debats a Barcelona, Tarragona i Terres de l'Ebre i tenim previst el de Lleida per al 6 d'octubre (veure pàgina 31 d'aquest *Full Informatiu*).

Els debats es van emetre per streaming i ara es poden recuperar tots els vídeos resultants al canal de youtube del CEESC o des de la nostra pàgina web.

Escrivint l'Educació Social

Barcelona, 15 de febrer

Antonio Alcántara, educador social, col·legiat 10016, autor del blog *Educació Transformadora* i membre de l'equip tècnic del CEESC.

Escrivint l'Educació Social va ser un espai per pensar i compartir coneixement al voltant d'escriure l'educació social, celebrat a la redacció del setmanari "La Directa".

La trobada va aplegar, de manera virtual i presencial, una trentena de persones, entre les quals 19 educadors i educadores socials que, d'una manera o altra escriuen sobre educació social a blogs o a d'altres espais virtuals.

Joan Gener, educador social i activista cultural, va dinamitzar la Jornada i va recórrer a les paraules de Joan Fuster per fer-ne una nova versió d'una frase ja famosa: "Tota escriptura que no fem nosaltres serà feta contra nosaltres".

El debat es va centrar en dos eixos: què ens mou a escriure sobre educació social i per què cal escriure sobre educació social.

Què ens mou a escriure sobre educació social?

Trobem diversos motius en el debat pels quals els educadors i les educadores socials escriuen. Podríem separar-los en dos tipus: motius personals i motius de col·lectiu.

Samuel Núñez comenta "escriure em semblava una manera de documentar-me, d'informar-me, reciclar-me i d'estar al dia. Escrivim per a nosaltres perquè ens fa reflexionar, pensar i comparar".

També com a part d'aquesta reflexió personal ens en parla **Íñigo Rodríguez**: "la motivació d'escriure a Educablog va ser escriure sobre les meves pors, per compartir-les, contrastar i rebre el suport d'altres professionals. Recordo, d'alguna entrada, la idea dels educadors com a illes a l'oceà i com el blog estenia ponts entre aquestes illes". En aquest sentit també ens parla en **Javier Paniagua** que explica que va començar a escriure per "la necessitat de compartir la meua pràctica professional amb altres companys, sobre els èxits i els fracassos. Per a mi, escriure és

terapèutic, m'ajuda a posicionar-me en el món com a professional.”

La idea d'escriure com a pràctica terapèutica és una de les que més es repeteixen. Potser com allò que ens impulsa a començar a escriure. **Óscar Barril**, per exemple, diu que al començament escriure era una cosa personal. “Pensava: ‘això s’ha d’escriure’, des de la necessitat. Una cosa terapèutica, no pensava tant en la professió”. També **Carmen Carrión** comenta que escriu “perquè em surt de les tripes, perquè ho necessito”. Igual que **Antonio Alcántara**: “Hi ha alguna cosa que mossega les tripes i vull treure-ho cap enfora. Em permet ordenar-me, entendre què passa al meu voltant.”

Però no només escriuen per a si mateixos; també ho fan per compartir, donar a conèixer, documentar, denunciar.

Noelia Muñoz parla de donar a conèixer realitats i reivindicar drets de persones i col·lectius que no saben com fer-ho, “nosaltres tenim la responsabilitat de facilitar la construcció dels drets a la ciutadania més vulnerable que forma part d’aquesta societat”. I **Asier Félix**: “els nous educadors socials miren el futur des del convenciment de l’apoderament de la ciutadania que passa pel seu reconeixement i visualització com a agent actiu. Una construcció narrativa que parteix dels propis subjectes. On els educadors socials són escrivans privilegiats.”

És important la figura de l’educador per donar a conèixer realitats desconegudes, com diu en **David Roman**, que ens explica que dona a conèixer des de fa temps la realitat dels infants tutelats. I també per

denunciar, com explica l’**Oscar Martínez**.

Per què cal escriure sobre Educació Social?

En aquesta part del debat hi ha una idea principal, com diu en **Samuel Núñez**: “és molt important fer visible la professió”.

“Hem de ser visibles i donar poder a la professió per construir entre tots nosaltres”, comenta en **Pep Vallès**. “Hem d’escriure des d’allò col·lectiu per fer-nos visibles, donar a conèixer cap a dins i cap enfora què fem, per construir col·lectivament. Els petits canvis que provoca la nostra feina s’han de donar a conèixer”, diu **Javier Paniagua**.

En aquest sentit, **Pablo García** realça la comunicació virtual per visibilitzar la nostra feina: “pots arribar a més llocs sense sortir del teu entorn i moure el teu entorn a molts altres llocs.”

L’escriptura per visibilitzar i també com a necessitat per al col·lectiu. “Escriure em porta a augmentar el pensament crític i a ser millor professional. Ens dona una visió més científica”, ens diu en **Ferran Castellarnau**.

Però, sobre què escrivim i com? **Sera Sánchez** invita a explicar els projectes bons i interessants, “els mitjans de comunicació no ens miraran perquè hi insistim, ho fan quan expliquem coses que criden l’atenció”. I **Carmen Carrión** diu: “m’agrada aquesta forma de fer professió que no surt als llibres, que no s’aprèn de forma teòrica, que no te l’explica cap professor conegut, és el que més m’agrada llegir, és la forma en què més em fixo”.





I **José Luis González** reivindica l'ús dels blogs per a documentar, no només per a escriure coses pròpies: “podem documentar. L'important és documentar. Per això jo només copio.”

La mirada de gènere

Núria Llopis va situar la mirada de gènere en l'escriptura i, per extensió, a la professió, una qüestió que ens semblava fonamental abordar de manera inicial. “Com podem escriure en clau de gènere si no ens han ensenyat a utilitzar la perspectiva de gènere. Com escriure en clau neutra, si les realitats no ho són. Com desaprendre, ensenyar en clau de gènere en una societat que no ha nascut per a això. Més enllà dels estils, el gènere et vincula a alguna cosa més profunda. No neix de cop, es va conformant al llarg de la vida. T'has de posar les ulleres de gènere, llegint i rellegint molt. L'escriptura ens dona temps i ens dona aquest espai.”

Antonio Alcántara afegeix una dada per a l'anàlisi: “al darrer Carnaval de Blogs del CEESC, de 25 blogs, només n'hi ha 4 que siguin escrits per dones”. És curiós ja que es tracta d'una professió molt feminitzada (segons el darrer #InformeES fins a un 74,9% de les professionals són dones). La **Maria Rosa Monreal** afegeix que que hi hagi poques dones escrivint en blogs d'educació social respon a una possible bretxa de gènere.

Per acabar aquesta petita crònica, dos missatges per als professionals que no escriuen. **Oscar Barril**: “és necessari que seguim escrivint i motivant la gent a fer-ho (...) es pot escriure en altres espais, una carta al director, per exemple. Cal buscar altres fórmules.” I **Raúl Luceño**: “siguem nosaltres els que escrivim la professió.”

Reflexions després del Debat sobre acompanyament socioeducatiu a Tortosa amb Jordi Planella

Tortosa, 26 d'abril

Josep Vallés Herrero. Educador social. Col·legiat 398. President de la Junta Delegada del CEESC a Terres de l'Ebre.

El passat 26 d'abril vam parlar amb **Jordi Planella** sobre l'acompanyament i vam conèixer, de la mà de **Núria Palau** (projecte Invulnerables a Tortosa), i de **Marta Prats** (Premi Toni Julià 2015), una experiència d'èxit i un projecte premiat a l'entorn d'aquest fet.

Aquest interès per l'acompanyament (no recorda si conscient o no) el va sentir **Jordi Planella** en algunes experiències concretes en un servei residencial de protecció a la infància. Allà va

començar a portar a la pràctica algunes idees que bullien en el seu cap i que no van ser sempre compartides per tot l'equip professional. Entre altres qüestions va destacar i compartir el desig que tenen els nois i noies en consultar el seu expedient i la necessitat d'experimentar el risc dels adolescents. D'aquestes reflexions iniciades fa 20 anys, cal dir que encara en moltes organitzacions es segueixen construint els projectes individuals sense la participació directa i activa dels “afectats”. No deixar experimentar és un risc que té conseqüències clares, gairebé sempre negatives.

És ben curiós que quan ho revisem (en una revisió bibliogràfica ràpida, per exemple) ens

adonem que fins a finals dels 70 i primers dels 80, en llengua francesa, l'acompanyament gairebé sempre es refereix a "acompanyament musical".

El terme *acompanyament social* es va posar en "circulació" entre els professionals del treball social, especialment en les associacions que lluitaven contra l'exclusió social a França. L'any 1992, en una revisió de la llei que feia referència a la Renda Mínima d'Inserció ja es parla, a nivell legal, del terme "acompanyament" com una de les formes d'aconseguir la inclusió social dels col·lectius exclosos socialment.

El verb *acompanyar* procedeix del terme llatí *cumpaniare* i significa "compartir el pa amb algú". Es tracta de compartir amb un altre o amb uns altres el propòsit d'arribar a una meta o d'aconseguir finalitzar un determinat projecte conjuntament. Té darrere de la seva concepció, la idea central que l'home, tot home, pel fet de ser-ho és un ésser de projecte.

Jordi Planella quan pensa en la idea de "marxar al costat de" com un dels fonaments metafòrics de l'acompanyament, es remet a la tasca que exercia el pedagog a la Grècia antiga. El *paidagogos* era el servent, l'esclau encarregat d'acompanyar el nen en els seus trajectes quotidians entre la casa i l'escola. La seva funció, en un inici, és modesta: es tracta d'un simple esclau encarregat de transportar l'equipatge del seu jove amo i la llanterna per il·luminar el camí. El pedagog, a través del contacte quotidià que tenia lloc en aquest caminar de l'acompanyament, exercirà l'educació més enllà de la instrucció que el nen rep a l'escola. L'essència de la **funció del *paidagogos* serà recollida en els replantejaments de l'educació com a acompanyament i de la seva vinculació a la praxi socioeducativa**. Però no es tracta únicament de caminar al seu costat, de seguir, sinó que **és necessari crear determinats llaços socials, personals, etc.**

Planella també ens remet a Sant Zotikos, (segle IV d. C). Mentre la gran majoria de persones fugien d'aquells que tenien el cos infectat per la lepra, Zotikos els visitava, mentre posava la cara sobre de les úlceres i els abraçava, sanant-los amb les seves pròpies mans. **Apareix un acompanyament des de la carícia, del tacte, del reconeixement del cos de l'altre.**

El segon autor que li sembla fonamental per pensar l'acompanyament des d'un altre moment, és del segle XX i francès. Fernand Deligny: **l'acompanyament com a acte de subversió política**. El model subversiu de Deligny, aplicat a joves infractors, ens convida a pensar les nostres maneres de conduir, d'intervenir, de manipular, de resistir, de decidir per l'altre. Deligny ens condueix a una certa transgressió que ens proposa actuar sense imposar ni comprendre, sense dirigir ni castigar, sense fer ús de la nostra condició d'autoritat. Deligny aposta per envoltar-se de persones sortides dels mateixos entorns socials que els nois i, si pot ser, sense haver passat per les escoles de formació. Aquesta concepció d'acompanyar va més lligada a "acció socioeducativa" que a "intervenció".

També proposa alguns interrogants: què es fa a la universitat sobre aquest tema? Podem generar una il·lusió de treballar però cobrant pel que fem? Els moviments neoliberals ens subvencionen com a una mena de control social? És l'acompanyament una pràctica paternalista? L'estatus de ciutadans no es fàcil d'aconseguir, hi ha molts models d'acompanyaments: terapèutic, bancari, psicoanalític, conductista... qui té potestat per decidir el que és el bon acompanyament o el que no ho és? Potser és un concepte carregat d'il·lusió, naïf, que té gent d'esquerres que treballa per a governs de dretes, que creuen més en el control que en l'emancipació? Potser els educadors i les educadores no emancipen tothom perquè llavors es quedarien sense feina?

I, per últim, des de la taula s'afegeix un darrer i inquietant interrogant: els robots cada cop amb més sistemes operatius avançats incorporats, podrien fer acompanyament com suggereix la sèrie noruega *Real Human* o l'oscaritzada pel·lícula *Her*?



Educació Social: rols, llenguatge i context

Tarragona, 23 de maig

Gabriel Ndjoli Mediko, *educador social. Col·legiat 6585. President de la Junta delegada del CEESC al Camp de Tarragona.*

Tot educador social és un pedagog social perquè ha de pensar, elaborar, posar en marxa i llegir críticament, altres models d'educadors socials.

El passat 23 de maig, a les 17.00h, a les dependències de la Facultat de Ciències i Psicologia de la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona, va tenir lloc un debat entorn al rol, llenguatge i context dels educadors i les educadores socials.

L'anàlisi de la situació actual de l'educació social constata la necessitat d'un model de formació molt més sòlid i d'articular aquesta formació amb la realitat actual. Es contempla, també, la manca de discurs propi. Moltes de les funcions portades a terme es basen en protocols i en el compliment de normatives, però poques són d'intervenció educativa.

Durant el debat es va parlar de diversos termes que afecten tant la reflexió, la pràctica com l'anàlisi o l'avaluació de l'educació social.

Destaco els següents termes, sobre els quals es va generar debat:

ACCIO-REFLEXIÓ: Una mirada del passat de la professió de les educadores i els educadors socials, de la seva situació actual amb propostes de cara al futur i en la qual cal actuar, però també pensar, cal realitzar accions directes, analitzant el que fem i com ho fem, creant espais de reflexió com a signe d'identitat pròpia de la formació dels professionals que desenvolupen l'acció socioeducativa.

INVESTIGACIÓ-ACCIÓ: Cal un compromís en la pràctica diària, en descobrir, analitzar, aprovar i comparar de forma ordenada la manera en què portem a terme les nostres accions. La investigació-acció progressiva com a element de millora i de compromís que, entre tots, hem d'assumir.

CODI DEONTOLÒGIC: Com a eina professional, d'ètica rellevant que hauria de garantir i exigir de manera qualitativa, el desenvolupament i les competències professionals de les educadores i els educadors socials. Així mateix, el codi deontològic és un bon instrument per generar un discurs propi.

BASE CIENTÍFICA: Enfortint la professió, cal aplicar la lògica dels coneixements a la lògica de les competències. Cal la generació de coneixements a l'àmbit universitari mantenint la vinculació amb la praxis professional, per no quedar-se en la teoria ni caure en simples activismes. ■



CURS 2017/2018



**MÉS COMPROMÍS
MILLORS OPORTUNITATS**



MÀSTERS UNIVERSITARIS I POSTGRAUS EN ACCIÓ SOCIAL

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECCIÓ, GESTIÓ I INTERVENCIÓ EN SERVEIS SOCIALS

En el context social, econòmic i polític actual les ONL han d'assumir el repte de generar un major impacte social implementant projectes i serveis innovadors que contribueixin a donar resposta a les noves necessitats socials emergents. L'objectiu del Màster és capacitar professionals per al desenvolupament de propostes de caràcter directiu i gestor en el marc dels serveis socials i d'entitats del Tercer Sector.



MÀSTER UNIVERSITARI EN MODELS I ESTRATÈGIES D'ACCIÓ SOCIAL I EDUCATIVA EN LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA

L'acció social i educativa amb infants i adolescents requereix competències per a establir ponts amb el teixit sociocomunitari i liderar processos de treball en xarxa amb els agents implicats. Aquest Màster desenvolupa competències i s'orienta a la formació de professionals especialitzats en l'anàlisi i la intervenció en situacions socials i culturals complexes, que exigeixen estratègies de qualitat en aquests escenaris d'intervenció.



#SócSocial

MÀSTER UNIVERSITARI EN GERONTOLOGIA I PROMOCIÓ DE L'AUTONOMIA PERSONAL

Adquirir plena capacitat professional per a l'aplicació de coneixements, destreses i habilitats pròpies de l'acció social en l'àmbit de la gent gran.

www.peretarres.url.edu | infofacultat@peretarres.org | 93 415 25 51



AQU
Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de Catalunya

**FUNDACIÓ
PERE TARRÉS**
UNIVERSITAT RAMON LLULL

**FACULTAT
D'EDUCACIÓ
SOCIAL I
TREBALL
SOCIAL**



Retin 2017 es

Ja tenim els vídeos guanyadors!

#EstimatIbrahim (RETUNIS)



La convocatòria d'enguany del Premi RetinES **ha valorat obres, recursos i projectes audiovisuals amb caràcter professional i de contingut socioeducatiu.**

Aquesta edició dels premis ha tingut una participació rècord amb la presentació de 26 propostes audiovisuals en les diferents modalitats. **Des del CEESC i RetinES agraïm la participació als Premis de totes les persones, entitats i organitzacions que s'hi han presentat i felicitem les guanyadores i els guanyadors.**

El jurat ha decidit atorgar els premis a 6 vídeos:

Categoria al millor projecte audiovisual d'estudiants universitaris d'Educació Social 2016/2017 (Premi especial en el marc del 20è aniversari del CEESC):

- **#EstimatIbrahim amb 150€**, un vídeo sobre els tallers de RefugeESuoc, projecte de voluntariat d'estudiants d'Educació Social de la UOC. #EstimatIbrahim és una proposta de sensibilització a l'escola, per a alumnes de 3r a 6è de primària, que connecta els infants amb la vivència d'haver de fugir per culpa de la guerra i no trobar pau ni lloc on viure.
- **Destruyendo prejuicios amb 150€**, on quatre estudiants, Anahí Blattler Perdiguero, Raquel Garzón García, Eva Geli Gregorio i Mireia Portillo Rojo, mostren diferents fragments del dia a dia de tres individus per trencar barreres en les malalties mentals.



Categoria a la millor obra o projecte audiovisual en benefici de l'acció i/o activitat socioeducativa:

- **1r premi amb 600€: Somatiche de Somatic Horse Experience**, per ser una proposta documental que visibilitza perfectament la pràctica de la hipoteràpia. Amb un gran treball tècnic al darrere que encaixa amb l'originalitat del projecte implementat al Centre Penitenciari Quatre Camins. Aborda, amb tots els seus agents, la teràpia que es realitza amb cavalls per treballar les emocions, des del respecte per l'intern o interna. El documental aborda tots els aspectes i combina la descripció de la tècnica de la teràpia, les sensacions, les experiències, els aprenentatges, etc.



- **2n premi amb 300€: Somnis i drets de l'Escola Collasso i Gil del Raval de Barcelona, en col·laboració amb el grup La Llama (TEB & Ravalnet).** Per la seva proposta empoderadora a través del vídeo i la seva original forma de demanar un dret bàsic. El contingut és ampli, potent i ple d'energia. A través d'un videoclip, nenes i nens del Raval de Barcelona manifesten el seu interès i el seu dret a tenir una educació digna sense sentir-se discriminats per la seva situació econòmica. Mentrestant i sense perdre l'esperança, retraten situacions quotidianes de les seves famílies que poden ser tristes, complicades o complexes.



- **Accèssit: Projecte Paidós Roquetes, de Càritas Diocesana de Barcelona i la Fundació Pere Tarrés.**

Per descriure un servei complex d'una manera original i entenedora, tenint en compte les persones implicades, famílies i professionals. Explicant, alhora, les històries, emocions i sofriment de les famílies a les quals atenen. L'escenografia, els plans i el relat també estan notablement aconseguits i treuen partit de la part tant humana com professional del servei del Centre Paidós Roquetes.



- **Accèssit: La Lluna i la Pruna una cançó en LSC, de la companyia de contacontes "El Botó Màgic" de la Fundació ASPASIM.** Perquè és un vídeo que amb poc temps transmet molt i té un contingut contundent. Per la seva originalitat, emotivitat i, sobretot, pel treball que hi ha al darrere en el cant, la interpretació i la llengua de signes.



Podeu veure totes les propostes audiovisuals presentades a la web de RetinES (www.retines.net). Són propostes diverses i de diferents formats; des de reportatges on es descriuen projectes socioeducatius, documentals d'experiències vitals i educadores, curtmetratge social, videocreació comunitària... A la web també hi trobareu la **Resolució dels premis RetinES 2017.** ■

RetinES continua a la xarxa per a tothom. Us animem a participar a la comunitat i a contribuir a generar un recull d'obres, treballs, intencions, processos, recursos i projectes audiovisuals des d'una òptica socioeducativa.



Formació

octubre-novembre 2017

*Forma part d'una bona educació saber
en quines ocasions cal ser maleducat*

Joan Fuster

INTERVENCIÓ AMB COL·LECTIUS ESPECÍFICS

Estratègies educatives per a la intervenció comunitària amb joves (20h)

DATES: Dimarts 7, 14, 21, 28 de novembre i 5 de desembre, de 10 a 14h.

LLOC: Cowork Tarraco. Pau Claris 2, 43005 Tarragona.

La proposta de formació té com a objectiu analitzar i donar eines de detecció i intervenció de les noves situacions de conflicte i/o violència en els equipaments juvenils, els espais educatius, els espais de lleure i en l'espai públic dels adolescents i joves, com a espais interdependents en el món dels joves.

A CÀRREC DE: **Celia Premat**, educadora social, col·legiada 6915. Especialista en dinàmiques comunitàries amb experiència en el món de l'educació, la investigació aplicada a la planificació estratègica.

PREUS: C: 60€ / NC: 110€ / A: 90€

Eines per a professionals que intervenen amb població vulnerable (8h)

DATA: Dimecres 22 i 29 de novembre, de 10h a 14h.

LLOC: Seu del CEESC a Girona, c. Ibèria, 4.

A través d'aquesta formació vivencial, coneixerem i donarem resposta a les nostres necessitats, a través de les eines del Sistema Río Abierto, per descobrir els beneficis en la nostra pròpia salut i en la de les persones a qui dirigim el nostre treball.

A CÀRREC DE: **Marta Pineda**, psicòloga. Terapeuta especialitzada en Tècniques Psicocorporals pel Desenvolupament Humà – Sistema Río Abierto.

PREUS: C: 25€ / NC: 35€ / A: 30€

Conflicte i infància: un abordatge pràctic i sistemàtic (8h)

DATA: Dimarts, 12 i dijous, 14 de desembre, de 10 a 14h

LLOC: Seu del CEESC de Barcelona. Aragó, 141-143, 4a.

Amb aquest curs volem donar resposta a una demanda sobre el col·lectiu de participants, aplicant metodologies pròpies de l'Educació Social, sobre una problemàtica transversal i que requereix un encaix en el grup. La resposta educativa ha de ser inclusiva, positiva, efectiva i, sobretot, transformadora.

A CÀRREC DE: **Toni Rubio**, educador social col·legiat 9680, amb llarga experiència a centres residencials, de justícia juvenil, d'acollida i casals infantils, i **Esteve Torregrossa**, educador social, col·legiat 9194, especialitzat en treball amb famílies amb infants i adolescents, des de perspectives sistemàtiques.

PREUS: C: 25€ / NC: 35€ / A: 30€

EINES TRANSVERSALS PER A LA INTERVENCIÓ

Els jocs de taula com a recurs lúdic i educatiu (20h)

DATA: Dijous, 2, 9, 16, 23 i 30 de novembre de 2017, de 10 a 14h

LLOC: Seu social del CEESC a Barcelona. Aragó, 141-143, 4a.

Si el joc és una activitat voluntària i atractiva per als infants i adolescents, per què no transformar-lo en un mitjà didàctic i de transmissió de valors? Quines eines necessito com a educador/a per fer servir els jocs de taula com a recurs educatiu?

A CÀRREC DE: Rubén Méndez, educador referent d'adolescents al CC Pati Llimona, amb 22 anys d'experiència en el treball amb infants i adolescents.

PREUS: C: 60€ / NC: 85€ / A: 75€

Eines i estratègies per a la mediació i la convivència en l'àmbit de les biblioteques (16h)

HORARI: Dimecres, 8, 15, 22 i 29 de novembre, de 10 a 14h.

LLOC: Seu del CEESC de Barcelona. Aragó 141-143, 4a.

Una sessió en una biblioteca a confirmar.

En aquest curs s'abordaran les situacions de conflicte amb què es troba el personal de biblioteques. S'analitzaran alguns conceptes i es treballarà sobre les situacions concretes de conflicte per trobar noves maneres d'entendre-les i assumir noves eines per a la seva gestió.

Óscar Negrodo, conflictoleg, expert en mediació i resolució de conflictes públics i comunitaris i coordinador del Servei de Mediació Comunitària de l'Ajuntament de L'Hospitalet; i **Laia González**, educadora social, col·legiada 8139 i mediatra del mateix servei.

Justifica 16 hores de formació bianual obligatòria per a mediadors.

Curs realitzat en col·laboració amb el COBDC.

PREUS: C: 50€ / NC: 70€ / A: 60€

Community Manager Cultural (on line)

DATES: del 9 d'octubre al 8 de novembre

Vols crear o dinamitzar una comunitat en xarxes socials que connecti amb el teu projecte i el faci créixer a la xarxa? Aprèn els trucs de Community Manager cultural, quines xarxes i quines estratègies necessites perquè el teu missatge impacti i triomfi a Internet.

A CÀRREC DE: Clara

Merín, coordinació a Ende Comunicació, **Mª Jesús Cabrera**, responsable de xarxes socials de la Comunitat de Madrid; **Borja Gutiérrez**, consultor de marketing online i social media manager, i **Miguel Galdón**, consultor de marketing, especialitzat en música.

PREUS A CONFIRMAR

Introducció a la Comunicació No Violenta (20h)

DATA: Dijous, 2, 9, 16, 23 i 30 de novembre, de 10h a 14h.

LLOC: Centre Cívic La Mariola. Artur Mor 1, Lleida.

La formació ens conduirà des dels conceptes bàsics de la Comunicació No Violenta (CNV) a una comprensió més profunda del propòsit i les implicacions que té a les nostres vides i al món. Practicarem unes habilitats comunicatives dedicant atenció conscient als sentiments i les necessitats.

A CÀRREC DE: Amalásiri Murcia, llicenciada en Filologia Hispànica i formadora certificada pel Center for Non Violent Communication, **Cristina Poll** (ajudant), terapeuta corporal: Shiatsu i moviment, medicina tradicional xinesa.

PREUS: C: 60€ / NC: 110€ / A: 90€

COORDINACIÓ DE SERVEIS I GESTIÓ DE PROJECTES/ENTITATS

Direcció i lideratge d'equips de Serveis Socials (16h)

DATA: dimarts, 7, 14, 21 i 28 de novembre, de 10 a 14h

LLOC: Seu del CEESC de Barcelona. Aragó 141-143, 4a.

La gestió de les persones i equips de treball es configura com un element fonamental per al creixement de les organitzacions. L'adquisició de competències directives i la identificació i desenvolupament dels estils de lideratge esdevenen elements estratègics per a l'èxit de les intervencions.

A CÀRREC DE: **Marta Fité**, *educadora social col·legiada 791, directora territorial de Serveis Socials de l'Ajuntament de Barcelona*, i **Anna Soler**, *treballadora social, directora territorial de Serveis Socials de l'Ajuntament de Barcelona*.

PREUS:
C: 50€ / NC: 70€ / A: 60€

Revertir l'emergència per garantir el dret a l'habitatge digne (18,5h)

DATA: Dimecres, 18 d'octubre, de 16.30 a 19h i 25 d'octubre i 8, 15 i 22 de novembre, de 16 a 20h.

LLOC: Seu social del CEESC a Barcelona. Aragó, 141-143, 4a.

Superar la situació actual del dret a l'habitatge revisant-ne les causes i enfrontant l'emergència, no hauria de frenar la possibilitat de conèixer perspectives i experiències més innovadores i efectives, per tal d'aconseguir avançar-nos als nous problemes i pensar com garantir el dret a l'habitatge més enllà de l'emergència.

A CÀRREC DE: membres de l'Observatori DESC.

PREUS: C: 60€ / NC: 80€ / A: 70€ ■

Pots beneficiar-te de descomptes en la formació en els següents casos:

La segona formació i següents que realitzis en el mateix any, tindran un 15% de descompte.

Si ets membre d'un col·lectiu professional del CEESC, tindràs un 5% de descompte.

Les entitats que inscrivin a 5 persones o més tindran un 10% de descompte.

Si ets membre del col·lectiu professional que ha proposat l'activitat, tindràs la inscripció gratuïta.

Aquests descomptes no són acumulables

NOTA PREUS:

C: Persones col·legiades i amigues del CEESC, associats a l'ACELLEC i resta de col·legis professionals de Catalunya.

NC: Persones no col·legiades.

A: Persones aturades i/o pensionistes.

3r Congrés de Serveis Socials Bàsics

L'any de 2018 durem a terme el **3r Congrés de Serveis Socials Bàsics**, que organitzem El Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya conjuntament amb el Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya, el Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya i el Col·legi de Pedagogs de Catalunya.

Els quatre col·legis hem començat a treballar-hi i a definir-ne els trets bàsics. El Col·loqui de presentació, del qual ja us presentarem la temàtica entorn a la qual girarà el Congrés, està previst per a aquesta tardor.

El **1r Congrés de Serveis Socials Bàsics** es va celebrar el 2014 i posava el colofó a 10 edicions de les Jornades de Serveis d'Atenció Primària, després anomenades de Serveis Socials Bàsics, que des de l'any 1997 treballen perquè els professionals d'aquests serveis trobin eines, noves mirades, nous enfocaments per al desenvolupament de la seva tasca. ■

Art, creativitat, transformació i lo social

Debat 20è aniversari a Lleida

6 d'octubre, 9.30h. Centre d'Art la Panera. Lleida.

El poder transformador de l'art, la cultura i la creativitat que tenen sobre la realitat, l'entorn i la comunitat, així com el paper de les educadores i educadors socials en espais de la cultura o centres d'art, protagonitzaran aquest debat.

Amb convidades i convidats com Maria Paczkowski, Roser Sanjuan, Vanesa Ibarz, Òscar Martínez, Lola Renau i projectes d'Art&Coop, l'Ateneu Popular 9 Barris, l'Estimaocells i Trànsit.

T'hi pots inscriure a la web del CEESC o seguir-lo per streaming. ■



Lleida

Premi Internacional en Educació Social

Joaquim Grau i Fuster

31 d'agost: **Termini de presentació de treballs.**

9 de novembre, 18.00h. Centre Cultural Metropolità Tecla Sala. L'Hospitalet de Llobregat. **Acte de lliurament de premis.**

Aquest Premi té la finalitat de promoure la reflexió escrita sobre la pràctica professional en el camp de l'educació social amb infància, adolescència i joventut, aprofundint en els efectes educatius resultants de l'acció professional. La dotació econòmica del premi és de 6.000 €.

Pots consultar les bases de l'actual convocatòria del Premi a: www.premieducaciosocial.cat. ■



L'Hospitalet de Llobregat

Gran Gala de l'Educació Social

Vine a celebrar la teva professió

17 de novembre. De 17.00h a 23.00h. Teatre del Casinet d'Hostafrancs. Barcelona.

Al novembre tancarem la celebració del 20è aniversari del CEESC amb un acte on volem veure-us les cares. Serà una acte amb cor i molt divertit. Una mostra per a tots els públics que ensenyi dalt d'un escenari tot el que som capaços de fer les educadores i els educadors socials, a més del nostre ofici i on mostrarem projectes artístics des del vessant social.

Com més serem, millor ens ho passarem! Volem que sigui la festa de l'educació social i que t'hi sentis part. Vine amb la teva família i els teus amics a celebrar el teu ofici! L'acte durarà tota la tarda, però pots venir en el moment que et vagi millor. A poc a poc anirem fent difusió del programa. ■



Hostafrancs



COL·LEGI D'EDUCADORES I EDUCADORS SOCIALS DE CATALUNYA

SEU SOCIAL

Aragó, 141-143, 4
08015 Barcelona
Tel. 934 521 008
Fax 935 183 054
ceesc@ceesc.cat



www.facebook.com/ceesc.cat



@ceesc_cat



<http://ceesc.blogspot.com.es/>

www.linkedin.com/company/ceesc



**DELEGACIÓ
A GIRONA**

Ibèria, 4, baixos
17005 Girona
Tel. 972 249 276
girona@ceesc.cat

**DELEGACIÓ
AL CAMP
DE TARRAGONA**

Pau Claris, 2
43005 Tarragona
Tel. 977 104 081
tarragona@ceesc.cat

**DELEGACIÓ
A LES TERRES
DE L'EBRE**

Ramón Berenguer IV, 11
43500 Tortosa
Tel. 648 085 535
terresdelebre@ceesc.cat

**DELEGACIÓ
A LLEIDA**

Rambla Ferran, 32
25007 Lleida
Tel. 973 289 434
lleida@ceesc.cat

