



**p.5** | **El Col·legi durant el 2015**

**p.16** | **Per què és imprescindible continuar parlant d'ètica en l'educació social**

**p.21** | **Treballem amb joves**

**p.23** | **Crònica de les IX Jornades d'Infància i Educació Social**

# sumari full informatiu

abril 2016 | núm. 75



3

## PRESENTACIÓ



4

## COL·LEGI

5

Nova presidència del CEESC

Atorgada una beca de recerca sobre el Programa 6-16 de Tortosa

Assemblea ordinària 12 de març del 2016

El Col·legi durant el 2015

8

La història de la Placa commemorativa a en Toni Julià

10

Aquest 2016 el CEESC celebrem els 20 anys!

12

El CEESC ens hem pronunciat



13

## OPINIÓ I COL·LABORACIONS

14

Reflexions sobre la violència masclista: el permís social per seguir invisibilitzada "Caperucita y la verdad escondida"



16

## DOSSIER PROFESSIONAL

18

Per què és imprescindible continuar parlant d'ètica en l'educació social

20

Exigència i tramitació del Certificat de delictes de naturalesa sexual

Fitxa de recurs: Servei d'Integració Laboral



21

## ACTIVITAT COL·LEGAL

22

Treballem amb joves

23

Tastets de llengua

Crònica de les IX Jornades d'Infància i Educació Social



26

## AGENDA

27

La violència, eix central del II Congrés de Serveis Socials

30

Formació del CEESC maig-juliol 2016

31

Aquest any per Sant Jordi, Educació Social!

Els Quaderns parlen "de política"

Edita:

**Col·legi d'Educadores i  
Educadors Socials de  
Catalunya (CEESC)**

Aragó, 141-143, 4a planta.

08015 Barcelona

Tel. 93 452 10 08

Fax. 93 518 30 54

Redacció: comunicacio@ceesc.cat

Disseny i maqueta: Jordi Sales Roqueta

Il·lustracions: Jordi Sales Roqueta

Impressió: Codipre Arts Gràfiques, SL.

Sabadell

Dipòsit Legal: B-20441/91

ISSN: 1888-4725

Revista periòdica

*El Col·legi no es fa responsable de les opinions que no han estat emeses directament pel Col·legi en les seccions que li pertocquen, ni del contingut dels articles que no hagin estat directament organitzats pel CEESC.*

*En conveni amb:*



**Diputació  
Barcelona**



**Maria Rosa Monreal Bel**, *col·legiada 6227. Presidenta del CEESC*

**Em vaig interessar** per la col·legiació cap al 1997, i un dia em vaig encaminar a l'edifici de la Via Laietana número 28. Vaig formalitzar la meua relació amb el CEESC des de l'habilitació l'estiu de 2001. Des d'aleshores vaig entendre el fet d'estar col·legiada com uns vasos comunicants: tant feia jo cap al CEESC, com el CEESC cap a mi. **He après de moltes companyes i companys, que em van dir més d'un cop: siguem el canvi que volem.** Per això, ara que ocupo el lloc institucional de la presidència del CEESC, conjuntament amb els companys i companyes de la Junta de Govern ens plantejem un temps per repensar-nos, per identificar si l'essència del col·lectiu i el discurs que volem comunicar és el que volen que defensem els col·legiats i col·legiades del territori.

Ara, a més, aquest espai de la presentació del Full Informatiu em permet fer una crida. I no només perquè l'escriguí just abans del 8 de març. És una crida permanent i sense caducitat.

### **Ens necessiten!! I ho necessitem!!**

Els espais de representació institucional, la formació a les universitats, els càrrecs de direcció i responsabilitat, les autories d'articles i investigacions... sempre solen estar ocupats pels nostres companys i col·legues masculins/homes.

L'Informe de l'Estat de l'Educació Social a Catalunya, que vam fer públic l'octubre de 2015 i en el que vaig participar responent el qüestionari sobre la vostra situació professional, evidencia que som el 74,9% de la professió. També som el 69,25% de les col·legiades.

### **Companyes!**

Els nostres col·legues ens necessiten. Nosaltres ho necessitem, sense nosaltres la visió de la professió i la mirada cap als ciutadans és parcial. És imprescindible la nostra, i que hi siguem arreu, i que el nostre compromís no sigui només el que la cultura patriarcal defineix constantment.

La Dra. Sara Berbel (articulista i formadora, doctora en psicologia social) em va ensenyar a no deixar mai més que davant meu es digués "noia", quan es volia dir educadora social, que si escoltava "noia" quan es volia dir professora universitària, fes la correcció. Que aquella "dona", és en realitat una directora de centre. **Deixem de ser una més per ser nosaltres, educadores socials, companyes en igualtat en els llocs on treballem, escrivim o signem.**

I, per finalitzar, vull compartir que en aquest Full Informatiu hi trobareu els destacats de la Memòria de 2015. Donem el tret de sortida a la celebració del 20è aniversari del CEESC, a través del qual volem fer visible la importància de l'Educació Social en la societat. I us proposem dues lectures de dues dones educadores socials, que ens parlen d'una banda, sobre un conte que tracta l'acolliment familiar i de l'altre, d'eines i estratègies per l'abordatge integral de la violència masculista. ■

# Nova presidència del CEESC

**E**l passat dissabte 19 de desembre es va celebrar l'Assemblea Ordinària del CEESC.

El més destacat de va ser l'aprovació de la proposta de la nova presidència que va presentar la Junta de govern. **Maria Rosa Monreal és ara la presidenta del CEESC. Una presidència que es presenta per guiar un procés de reorganització interna, de renovació institucional del CEESC.**

Es planteja un anàlisi de model organitzatiu amb el guiatge d'una consultoria externa, que ajudi a la Junta a crear un nou pla de treball per al 2017, d'acord amb aquesta renovació.

Més canvis als òrgans de govern del CEESC:

- **Núria Llopis** entra a formar part de la Junta de govern com a vocal. La Núria actualment és educadora social en l'àmbit penitenciari.
- **Priscila Vibeke** s'incorpora a la Junta delegada del Camp de Tarragona com a vocal. Ella treballa com a educadora social en un projecte d'acompanyament educatiu i desenvolupament integral amb estudiants de secundària.
- La **Noelia Muñoz** i el **Ricard Fernández** deixen de ser vocals de la Junta de govern. ■

Durant l'assemblea del 19 de desembre, a més de presentar la nova presidència, es van aprovar:

- El Pla de Treball per a l'any 2016.
- Les Quotes del CEESC per a l'any 2016.
- El Pressupost per a l'any 2016.



---

## Atorgada una beca de recerca sobre el Programa 6-16 de Tortosa

**L**a beca de recerca, atorgada a Inés Solé Vericat, és una proposta conjunta promoguda per UNED Tortosa i la Delegació de Terres de l'Ebre del Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya, en el marc de col·laboració entre ambdues entitats i amb la voluntat compartida de **promoure el reconeixement social i professional de l'educació social**. La quantia total de la convocatòria és de 1.200 € bruts, aportats per UNED Tortosa.

El "Programa 6-16" és un programa municipal d'acció socioeducativa adreçat a infants i joves d'entre 6 i 16 anys i les seves famílies, especialment a aquells que es troben en risc d'exclusió social o amb una situació socioeconòmica precària. Porta un temps de funcionament i amb aquesta beca es vol aconseguir una estructuració, una **justificació i una proposta metodològica teòrica per a la continuïtat futura del mateix**. ■

# Assemblea ordinària

12 de març del 2016

A l'Assemblea del 12 de març es van aprovar **la Memòria d'activitats i el balanç i compte de resultats de l'exercici de 2015**, dels que seguidament us fem una fotografia del més destacat.

A més a més, també es va parlar de:

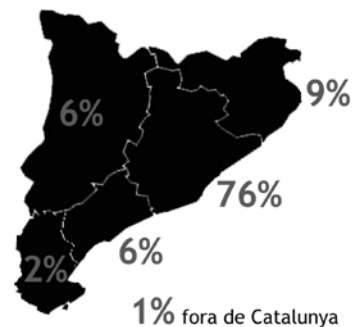
- L'encàrrec per l'Anàlisi Institucional del CEESC.
- Informacions sobre temes del Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales i el VII Congrés Estatal d'Educació Social de a l'abril.
- 20è aniversari del CEESC.

## El Col·legi durant el 2015

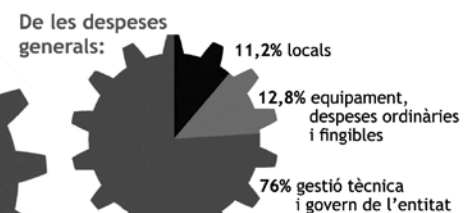
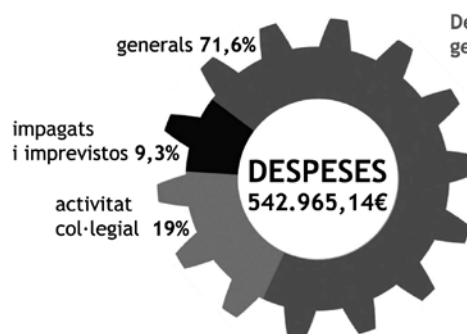
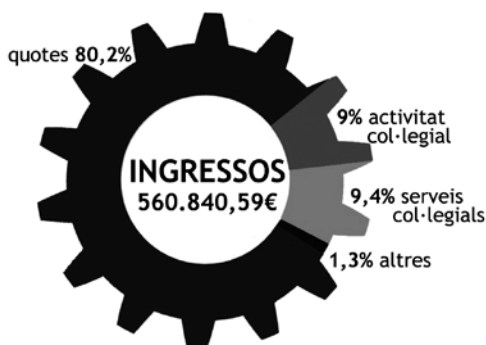
Aquí us detallem els destacats de l'any. Si voleu més informació, podeu trobar-ne la versió completa a l'apartat "Memòries" de la web del CEESC.

### 2015: EL CEESC EN XIFRES

2.843 persones col·legiades



### Informe de resultats



Continua a la pàgina següent

## 2015: EL CEESC EN FETS



### Ordenar l'exercici professional en qualsevol de les seves formes i modalitats

#### EN POSITIU:

- Seguiment de 5 propostes de modificació de normativa (lleis, decrets...) que afecten l'exercici de la professió.
- Aplicació de la Llei de transparència, accés a la informació pública i bon govern, creant un espai de transparència a la nova web.

- Participació en el Comitè Assessor del Centre de Mediació de Dret Privat, que ha impulsat el Pla Pilot de Parentalitat en el que participen persones col·legiades.

#### PER SEGUIR TREBALLANT:

- Acostar el CEESC al món universitari de les facultats amb estudis d'educació social.

#### Actualment tenim actius els Col·lectius professionals:

- Animació sociocultural
- Educació social en l'educació formal
- Gent gran
- Història de l'educació social
- Infància i adolescència
- Medi obert
- Mediació
- Salut mental

#### Possible inici de 2 nous grups:

- Emergències
- Joventut



### Defensar els interessos professionals de les persones col·legiades

#### EN POSITIU:

- Participació en l'elaboració i signatura del Codi de Bones Pràctiques en la Contractació Pública d'Atenció a les Persones.
- Contacte amb 904 empreses registrades en el servei de borsa de treball, per tal d'ampliar la col·laboració entre elles i el CEESC.
- 60 persones col·legiades ateses al Servei d'Orientació Personalitzat.

- 734 ofertes de treball publicades a la borsa de treball (+28% que al 2014).

#### PER SEGUIR TREBALLANT:

- Fer un informe sobre la situació del mercat laboral a Catalunya.
- Vetllar per la correcta formulació de les convocatòries públiques i privades en relació als professionals de l'educació social.

#### Recursos de reposició presentats a l'administració pública:

- 44 en relació a gestió de serveis: 16 respostes (12 negatives i 4 positives).
- 31 en relació a convocatòries d'oposicions o borses de treball per a places d'educador/ora social: 14 respostes (7 negatives i 7 positives).
- Contacte amb 4 empreses privades en relació a les ofertes de treball publicades.



### Vetllar per tal que l'actuació de les persones col·legiades corresponguin als interessos i a les necessitats de la societat en relació amb l'exercici de la professió

#### EN POSITIU:

- Cursos de formació: l'alumnat creix (+10,3% respecte el 2014) i es manté la puntuació en la qualitat per damunt d'un 4 sobre 5.
- 349 persones assistents a les 26 càpsules d'educació social organitzades.
- Nova web amb continguts i disseny actualitzats i de caràcter responsive.

- El projecte "Sèniors. Pioners i pioneres de l'Educació Social" es consolida i creix en participants.
- A Cruïlles, la incubadora d'entitats i empreses del CEESC, s'hi han allotjat 10 empreses i entitats durant el 2015.

#### PER SEGUIR TREBALLANT:

- Tot i la creació de la nova pàgina web, les visites han baixat (-5%).

- Experimentar ofertes de formació on-line.

- Web: 95.475 Visites i 296.962 Pàgines vistes.
- Butlletí digital: 2.912 Subscripcions.

#### Seguidors a les xarxes socials i augment respecte el 2015:

- Facebook: 3714/+15%
- Twitter: 3670/+13%
- Instagram: 288/+18%
- LinkedIn: 600 / NOU



## Representar els interessos professionals de les persones col·legiades, especialment en les seves relacions amb l'administració

### EN POSITIU:

- 60 persones col·legiades representant el CEESC en diferents entitats i organismes professionals.

- 512 consultes respostes sobre la realitat de la professió al nostre país.
- Participació del CEESC en projectes europeus de diversos àmbits temàtics d'interès professional.

### PER SEGUIR TREBALLANT:

- Recerca de nous espais de representació estratègics per a l'objectiu de defensa o promoció de la professió.



## Garantir el compliment de la bona pràctica i de les obligacions deontològiques de la professió

### EN POSITIU:

- Distribució del codi deontològic professional.
- Participació en convocatòries de valoració de la tasca professional.

- Consolidació de la convocatòria de cooperació i noves iniciatives socials del CEESC, amb 12 projectes presentats.

### PER SEGUIR TREBALLANT:

- Creació del Comitè d'Ètica.



## Protegir els interessos de les persones usuàries i consumidores dels serveis professionals

### EN POSITIU:

- Gestió de les informacions rebudes relatives a actuacions que puguin contravenir el codi deontològic professional.

### PER SEGUIR TREBALLANT:

- Tenir més contacte amb representants dels diferents moviments socials i grups de participació social i cívica creats davant de situacions de crisi.

#### Procediments de diligències informatives prèvies a l'obertura d'un expedient disciplinari:

- 5 vers l'actuació de professionals de l'educació social.
- 3 vers l'actuació d'entitats que gestionen serveis on consta la figura professional de l'educador social.



## Promoure el reconeixement social i professional de l'educació social

### EN POSITIU:

- Publicació de l'Informe de l'Estat de l'Educació Social a Catalunya (#InformeES).
- 6 posicionaments emesos durant tot l'any i 8 adhesions a propostes d'altres entitats o col·lectius.

- Publicat el segon recull "Contes per educar en valors", resultat de la convocatòria Concurs de Contes sobre els Drets dels Infants.

- Consolidació de la celebració del #DiaES, Dia Internacional de l'Educació Social.
- Coorganització del Premi Quim Grau, del que s'ha lliurat el premi de la 4a edició.

- Col·locació d'una placa en commemoració a Toni Julià a la ciutat de Girona.

### PER SEGUIR TREBALLANT:

- Baixen els impactes en premsa del CEESC. Millorar la relació amb els principals mitjans de comunicació catalans. ■

# La història de la Placa commemorativa a en Toni Julià

**Josep Vallés**, *president de la Junta delegada de Terres de l'Ebre. Col·legiat 398*

Caminant pels carrers de Girona el 20 de novembre de 2013, després d'assistir a la presentació del llibre "21 contes per treballar els valors" amb Pepi Borràs, Manel Roman ens va ensenyar el lloc on va rebre classes de Toni Julià. Es tracta d'un edifici del Barri Vell de Girona, al carrer dels Alemanys número 9, on actualment està el departament de Salut Laboral de la Universitat de Girona. Manel amablement ens va contestar a les preguntes encuriosides sobre el Toni i l'Escola que li anàvem fent Pepi i jo.

## **Com vas accedir des del Montsià a aquesta l'Escola?**

L'any 1991 jo estava treballant en un centre de protecció de menors, el que avui seria un CRAE. Era un centre de gestió privada i l'empresa ens va informar d'aquesta formació. Un company de Barcelona i jo ens hi vam apuntar. Coneixíem també l'existència de l'Escola Flor de Maig de Barcelona, però la formació que s'impartia era semblant a una Formació Professional (FP). En canvi, l'Escola d'Educadors Especialitzats de Girona era diferent, tenia una vocació de formació universitària i intentava suplir l'espai que encara no existia a cap Universitat. Més tard, la UNED va reconèixer aquesta formació i ens va permetre poder accedir a una prova per homologar el títol amb la diplomatura universitària, és a dir, gràcies a aquells estudis de 3 anys vaig poder accedir al "curso de nivelación de conocimientos de la UNED" (RD 168/2004) i vaig presentar una memòria sobre la pràctica i una prova escrita al juny de 2006 que em va permetre obtenir el diploma universitari.

## **Com s'organitzava l'aprenentatge?**

Era una formació de tres anys, d'octubre a juny, l'horari de classe era tots els dimarts a la tarda a l'edifici situat al carrer dels Alemanys número 9 de Girona, on estava ubicada l'escola i, després, un cap de setmana al mes fèiem classes intensives en una casa de colònies situada al municipi de Monells.

La formació tenia una estructura modular i cada mòdul tenia un valor en crèdits depenent de les hores invertides. Hi havia mòduls de psicologia evolutiva, de psicopedagogia, de procediment administratiu, de dret civil i legislació, de sociologia, etc. Però la matèria de treball més important era la pràctica educativa i la seva anàlisi. De fet era requisit imprescindible per accedir a l'Escola estar en actiu.

## **Què destacaries dels aprenentatges impartits?**

La reflexió i l'anàlisi de la pràctica educativa era la part central de la formació; eines i bases teòriques, pràctica educativa i la reflexió i l'anàlisi d'aquesta pràctica podrien ser els tres angles del triangle formatiu de l'Escola d'Educadors Especialitzats de Girona. I parlo de triangle perquè el Toni insistia en que les institucions que treballen amb infants i adolescents han de tenir una estructura triangular on l'infant seria un dels angles, en un altre un educador/ora amb la funció acolidora (funció materna) i el tercer angle del triangle un altre educador/ora amb la funció limitadora (funció paterna).

El Toni Julià és un referent, un pioner en la formació d'educadors i educadores a Catalunya. També ho és per la seva tenacitat de treball, prudència, capacitat d'escoltar i afany de saber. Per això hem promogut una placa que el recordés, i que mencionés a aquesta important Escola.

## **Quins professors més de la fundació Ser.gi recordes?**

N'hi havia molts: Marià Casadevall, Amadeu Mora, Alfons Martinell, Manel Palahí i d'altres. Alfons Martinell posteriorment va estar a la Universitat de Girona (UdG) en els estudis universitaris, però tinc un especial record del Toni Julià. Era un d'aquells professors que deixen una empremta inesborrable en els seus alumnes per la passió amb la que s'entreguen a la seva tasca.

Gràcies Toni! allà on siguis.



## ENTRE LA INTUICIÓ I LA TOSSUDERIA

Llavors, acontentats per escoltar un tros de la història de la professió, pels carrers empedrats de Girona, entre la claror del sol i l'ombra de l'edifici auster, vam agarrar-nos a la idea de fer sortir de la penombra aquestes històries, amb una senzilla placa de record, en un metacrilat que demana permís a la ciutat per existir, però que un cop materialitzat en noble bronze no se li escaparà ni pel vent ni per l'aigua, adossat en les parets del segle XIII.

La veritat és que la qüestió va ser més complicada del que en un principi ens vam imaginar. Primer vam formar un grup de treball amb Manel Roman, Carlos Sánchez-Valverde (assessor), Bru Pellissa (Fundació Ser.Gi), Míriem Solsona (va treballar conjuntament amb en Toni quan el CEESC era el responsable de l'Oficina Europea de l'AIEJI) i Rubèn Fornós (president de la Junta delegada de Girona del CEESC) i jo mateix.

El procés oficial es va iniciar amb una primera instància a l'Ajuntament de Girona, el 26 de gener de 2015. I aquí comença un llarg camí d'instàncies, permisos, cartes i passos que podem resumir en 3 fites:

- Aconseguir l'autorització dels propietaris de l'edifici, la congregació de las "Hijas de San José" per tal d'emplaçar-hi la placa. I també dels actuals arrendadors, la UdG.
- Pactar el text de la placa entre totes les entitats i l'Ajuntament.
- Aconseguir el recolzament del llavors Alcalde de Girona i ara president de la Generalitat de Catalunya, el Molt Honorable Senyor Carles Puigdemont.

Finalment, i **després de dos anys des de que hagués nascut la proposta**, el dissabte 12 de desembre a les 12 del migdia es va fer l'acte de descoberta de la placa commemorativa a Toni Julià i Bosch.



En l'acte de descoberta de la placa commemorativa, hi van participar una quarantena de persones de tot el territori català. Entre els assistents hi havia familiars i amics del Toni, persones que havien estudiat a l'Escola, i professionals del món de l'educació social.

En endavant, quan passegeu pel barri vell de Girona trobareu en un racó molt bonic aquesta placa de bronze en homenatge a en Toni Julià i a l'Escola d'Educadors Especialitzats d'on van sortir un bon nombre de professionals de l'educació social.

Volem agrair a l'Ajuntament de Girona i a totes les persones que han intervingut en aquest llarg procés la seva col·laboració. ■

En Toni Julià va ser la primera persona a Catalunya que obtingué un títol formatiu com a educador especialitzat, ja l'any 1967, títol que va aconseguir després dels estudis realitzats a l'Escola d'educadors especialitzats Saint Simon de Tolouse.

Va constituir el primer Centre de Formació d'Educadors Especialitzats a Barcelona i va liderar el procés que va portar al desmantellament dels asils i la creació dels col·lectius infantils. Des de llavors, va continuar desenvolupant diverses escoles de formació; va ser vicepresident de la Fundació SER.GI; va formar part de la Junta de Govern del Col·legi d'Educaores i Educadors Socials de Catalunya fins al 2008; va ser vicepresident de l'Associació Internacional d'Educadors Socials (AIEJI) i director de la seva Oficina Europea.

# Aquest 2016 el CEEESC celebrem els 20 anys!

El CEEESC es crea per llei el 15 de novembre de 1996

El dia 2 d'octubre d'aquest any, coincidint amb el Dia Internacional de l'Educació Social, començarem amb els actes de celebració de l'aniversari, que s'allargaran fins el 15 de novembre del 2017.

L'objectiu principal que ens proposem per a aquesta fita és la **visibilització i el reconeixement de l'educació social**.

**Si teniu idees i propostes i/o voleu col·laborar** en els actes que s'engeguin, poseu-vos en contacte amb nosaltres!

I, per començar, us proposem un viatge per algunes de les portades del Full Informatiu, una eina que ens ha acompanyat durant tots aquests anys.

## 20 anys del CEEESC en 20 portades del Full Informatiu



#9. maig 2007



#10. maig 2008



#11. juliol 2008



#14. JUNY 2011



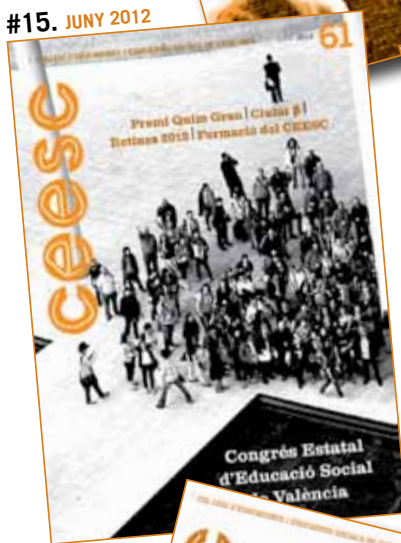
#12. octubre 2009



#13. juny 2010



#15. JUNY 2012



#16. desembre 2012



#17. juny 2013



#18. maig 2014



#19. març 2015



#20. desembre 2015



# EL CEESC ens hem pronunciat...

## 26 de novembre

El 20 de novembre de 2015, en ocasió del 26è aniversari de la convenció de l'ONU sobre els Drets dels Infants, l'AIEJI fa una crida als governs i a les persones amb responsabilitat en aquest tema que tinguin en compte l'article 22 segons el qual els **infants sol·licitants d'asil o considerats refugiats** han de rebre la protecció i l'assistència humanitària convenients.

## 1 de desembre

Comunicat conjunt. **Dia Mundial de la Sida 2015.**

## 11 de desembre

Signem el **Codi de bones pràctiques per a la contractació pública dels serveis d'atenció a les persones**. Aquest Codi és el resultat d'un procés de treball que es va iniciar el mes de desembre de 2013, per avançar en la millora de la contractació pública amb un objectiu compartit: garantir la qualitat i sostenibilitat dels serveis d'atenció a les persones.

## 14 de gener

El Consell de Govern de l'Acord Ciutadà per una Barcelona Inclusiva -un espai de treball conjunt i en xarxa, del que formem part, format per 613 entitats i presidit per l'Ajuntament de Barcelona- davant el gravíssim problema humanitari de les **persones refugiades i front el tractament instrumental i poc solidari de no pocs Estats de la Unió Europea (UE)**, posa de manifest un seguit de consideracions, propostes i compromisos d'acció per millorar la manera com es fa front a aquest important desafiament de la cohesió social.

## 20 de gener

En referència a l'**exigència del certificat negatiu del registre de delinqüents sexuals per a professionals que treballen amb menors**, des del CEESC ens sumem als diversos agents que urgeixen l'administració a aclarir tots els dubtes generats, a aprovar i publicar la normativa que ha de regular totes aquestes situacions i a obrir un termini generós de

temps per tal que les empreses i treballadors puguin complir les noves obligacions d'una manera raonable.

## 27 de gener

Pel que fa a la realitat de **les beques de menjador escolar**, reclamem un diàleg entre els referents polítics de les Conselleries d'Ensenyament i el de Benestar Social, per tal de racionalitzar tràmits, criteris i calendaris de manera que les beques de menjadors escolars esdevinguin un veritable mecanisme per oferir suport real a les famílies que es troben en una situació de necessitat d'atenció econòmica i socioeducativa.

## 1 de març

Arran de la redacció del nou decret de les activitats d'educació en el lleure en les quals participen menors de 18 anys, el CEESC **defensem que un educador social està plenament capacitat per exercir de monitor o director de lleure** sense necessitat de tenir el títol de monitor o director d'activitats de lleure.

## 14 de març

El CEESC presentem, conjuntament amb diverses entitats relacionades amb la diversitat funcional, un pla d'acció i un manifest amb demandes **per la igualtat d'oportunitats de les persones amb diversitat funcional**.

## 17 de març

Amb el lema "Vergonya, ni un minut més, per una Europa de les persones", l'Associació Intercol·legial de Col·legis Professionals de Catalunya, del la qual el CEESC formem part, impulsa una **campanya per denunciar la situació infrahumana en què es troben les persones refugiades que arriben a sòl europeu**. Una situació que s'ha agreujat arran del preacord assolit entre la Unió Europea i Turquia, que preveu expulsar a tots els que arribin irregularment a Grècia, inclosos els que fugen de guerres o pateixen persecució, com els refugiats sirians. ■

El CEESC ha de ser la veu i la representació constant del que dieu i feu els nostres col·legiats i col·legiades. Per això, els nostres recursos sempre estan al servei dels posicionaments, de les mobilitzacions i de les demandes que ens pugueu remetre. Us animem a fer-nos arribar qualsevol iniciativa, per tal que hi puguem donar recolzament.

# Reflexions sobre la violència masclista: el permís social per seguir invisibilitzada

**Montserrat Plaza i Aleu.** *Doctora en Psicologia Social. Presidenta de l'associació Conexus. Atenció, formació i investigació psicosocials. Formadora al CEESC del curs "Eines i estratègies per a l'abordatge integral de la violència masclista".*

**L**a violència masclista és un problema social que es manté en els nostres dies gràcies al **permís polític i social del patriarcat**. L'estructura social en la que naixem, creixem i aprenem a relacionar-nos està basada en una desigualtat de gènere que, en massa casos, porta a situacions de violència masclista.

Com a professionals que ens dediquem a l'abordatge d'aquesta problemàtica atenent a qualsevol de les persones implicades en aquesta situació necessitem treballar des d'una perspectiva de gènere, element imprescindible per a la comprensió d'aquest fenomen. Aquesta perspectiva no l'hem de concebre com un model teòric en sí mateix sinó *"un eix transversal que ens permet analitzar i comprendre les característiques que socialment defineixen les dones i als homes fent especial èmfasi en les relacions entre ambdós i els conflictes, tant institucionals com socials i relacionals, que això significa"* (Plaza, 2012)<sup>1</sup>.

La violència només la veu qui la vol veure. Qui no la vulgui veure, qui pensi que són exageracions del feminisme, que se'n fa un gra massa, que no és possible, que la desigualtat no és tal, en el "millor" dels casos no la veurà, en el pitjor la justificarà amb arguments com els que el **postmasclisme** s'ha encarregat d'anar difonent. Vells arguments amb un rentat de cara. Però no podem perdre de vista que, com a professionals de l'atenció social, **tenim la responsabilitat de conèixer els diferents models que expliquen les situacions de violència masclista i les seves dinàmiques**. Així com les conseqüències psicològiques, socials, relacionals, cognitives, conductuals, acadèmiques o laborals que tenen per a les dones i els fills i filles que pateixen aquestes situacions. **També tenim la responsabilitat de comprendre als homes que exerceixen aquesta violència per poder eradicar-la** al menys, de les famílies amb les que treballem.

Per altra banda, no podem perdre de vista els fills i filles que també viuen situacions de violència masclista. Més enllà de la **invisibilització dels infants construïda al llarg de la història**, actualment encara es considera que els nens i nenes són propietat dels seus progenitors i que aquests tenen dret a tractar-los com considerin per tal d'educar-los. Això lliga amb una **idea biologicista de la figura del pare**; vivim en una societat on encara creiem que és possible que un home maltracti a la seva parella però que faci un bon exercici de la seva paternitat. Un pare que exerceix violència, dóna una imatge determinada als seus fills i filles: quina idea li transmet sobre com d'important és com a persona? Quin impacte té en la seva autoestima? En la seva visió del món?

També cal tenir en compte que quan es tracta d'infants, moltes vegades la societat actua amb una **posició adultista**, aquella posició autorreferencial que dificulta a certes persones adultes connectar-se amb el nen o nena que porten en el seu interior (Barudy & Dantagnan, 2005)<sup>2</sup>. Aquesta postura manté a aquests adults lluny de les necessitats de suport i protecció dels infants i és molt important en el marc ideològic de la violència infantil, ja que suposa una distància afectiva i, per tant, problemes amb l'empatia i el vincle amb els nens i nenes.

Així doncs, per concloure, tal com començava aquest article, **la violència masclista existeix perquè té permís social i polític per existir**. L'estructura patriarcal, els mites sobre la família, sobre les dones que viuen la violència, els arguments postmasclistes, la idea biologicista de la paternitat, els mites sobre la infància que viu violència masclista, la invisibilització de la infància i, finalment, la visió adultista amb la que mirem als nens i nenes, són elements que com a professionals de la intervenció social **hem de conèixer i treballar per eradicar-los**. ■

<sup>1</sup> Plaza, M. (Desembre, 2012). *Maternitat i violència masclista*. Una anàlisi des de la perspectiva de gènere (Tesi doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra, Barcelona.

<sup>2</sup> Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa Editorial.



## “Caperucita y la verdad escondida”

**Carmen Carretero Moreno**, educadora Social del Centre M. de Servicios Sociales de Tomelloso, Ciudad Real



La Carmen Carretero ens havia de venir a presentar aquest conte que parla sobre l'acolliment familiar, “Caperucita y la verdad escondida”, a Tortosa durant el Dia Internacional de l'Educació Social, l'octubre de 2015. Per problemes familiars no va poder fer la presentació i li hem demanat que participi en aquest Full per explicar-nos la seva experiència.

*“Un llibre ha de ser una destrat que trenqui el mar de gel que portem dins.”*

**Frank Kafka**

**M**'emociona i em sorprèn el que descobreixen alguns nens i nenes que han llegit el conte, com la Julia, la filla de la meva amiga Dulce, educadora social que dirigeix el Centre de Orientación Familiar Dulce Serrano a Tomelloso. La Julia va treure una conclusió molt bonica, parlant de segones oportunitats i del valor de la diferència, indicant que una amiga seva, d'origen marroquí, no feia olor de colònia de la *Hello Kitty*, com una altra amiga seva. O la Paula, la nena de la meva companya Gema, educadora social també de l'Ajuntament de Tomelloso, que, després que la seva mare li regalés el conte, se'l va endur a l'escola, a la seva classe de música i a la d'anglès, per ensenyar-lo a les seves companyes i la va inspirar per escriure una història a ella sola. Elles porten imprès al seu interior la consciència, el compromís i el treball d'entrega de les seves mares en la seva tasca professional. És molt bonic ser testimoni de com un treball senzill com aquest conte, inspira a alguns infants per crear les seves pròpies històries. I crec fermament en el gran potencial del col·lectiu d'educadores i educadors socials per fer un treball creatiu que reverberi en els més petits i els ajudi a créixer de forma intel·ligent, creativa i conscient.

Sempre he cregut que **els nens, les nenes, són els nostres veritables Mestres**, sobretot aquells que pateixen. Ells saben veure més enllà del que és visible, ells saben trobar aquesta veritat amagada que cerca la Caputxeta, perquè ho fan tots els dies. Ens donen lliçons de vida, de consciència. Tenir-los a prop és un privilegi i **tenir-ne cura una obligació, un acte d'amor i de responsabilitat**, que no sempre es compleix. Ho sabem molt bé, aquelles i aquells professionals que treballem en l'àmbit social.

Per exemple, el que està passant amb el **Poble Siria**, peregrinant durant tant de temps i buscant una generositat, una humanitat que està trigant tant a arribar, a les portes dels nostres països, amb els seus nens patint i morint. O, més a prop encara, amb **els nostres nens carregats d'obligacions**, sobrecarregats de treball, amb dificultats per jugar i aprendre a ser creatius i inventius **des de la llibertat de no fer res**, com quan nosaltres érem petits.

La **sensibilització, el compromís, la consciència, la compassió ben entesa**, l'amor amb discerniment, diu un amic meu, **és el camí per aconseguir la pau i el benestar de tot ésser humà** i, sobretot, **l'eradicació del patiment dels més petits**.



El Dalai Lama ho diu molt bé: **“Si ensenyéssim a meditar a tots els nens de 8 anys, s’eradicaria la violència en una sola generació”**.

És una afirmació precisa i rotunda i és el moment de fer-la realitat. **És el moment de ser responsables amb els nostres nens i nenes i continuar el llegat que altres, abans que nosaltres, ens han deixat amb tant d’esforç: educar-los en l’Ésser més que en el Tenir i cuidar-los, amb afecte, amb tendresa, amb límits curosos i clars, amb responsabilitat, aprofitant totes les eines que la Ciència i la Consciència posen al nostre abast.**

Aquest conte és una **història dedicada, d’una banda, a les àvies**. A aquestes dones valuoses, que, en l’últim tram de la seva vida, continuen regalant l’amor que porten dins sense demanar res a canvi, en silenci. Una tasca de lliurament, que moltes vegades sacrifica el seu benestar i que no sempre és reconeguda. **Reivindiquem el dret al gaudi, independentment de la seva edat, i a la seva pròpia llibertat, tot i l’entrega.**

També hem volgut **donar valor a tots aquests avis**, que cada vegada són més, que les acompanyen i s’involucren en la cura dels seus néts, atenent, explicant-los històries, ensenyant-los el que ells han après en tants anys de vida.

En aquest treball apostem també per la **coeducació**, és a dir, per una educació compartida en la mateixa proporció de l’home i de la dona.

Ahora, el volem dedicar a aquestes **educadores i educadors, mestres, mestres, professors i altres professionals dels àmbits social i educatiu**, que saben tractar amb cura, respecte i afecte als nens diferents, els nens que tenen dificultats i extreure el millor d’ells des de la motivació i la capacitat.

Aquest conte ha suposat per a mi una **aventura traçada des del gaudi**, en un primer moment sense pensar en objectius. No obstant això, és cert que la gent que portem treballant molts anys com a professionals de certs àmbits, com el meu, el social, tenim **un cor erosionat** per totes aquelles històries, per totes aquelles persones que ens han influït i que ens han ensenyat a fer el que fem, i no desanimar-nos quan la solució no es troba. Aquest fet està imprès en nosaltres. **Aquesta erosió diària deixa una empremta** i, a vegades, moltes de les coses que fem fora de la feina, encara que siguin

mitjançant el gaudi, porten aquest segell, el segell del compromís, al costat de **l’empremta que els nostres pares han deixat en nosaltres**, amb la seva educació amorosa i compromesa. Seguim, d’alguna manera, com ells ens han ensenyat, tractant d’influir perquè les coses millorin, perquè hi hagi cada vegada **més consciència, més implicació, més justícia**, perquè cada vegada **els nens i les nenes estiguin millor tractats, millor educats** i puguin esdevenir persones que aconseguixin la utopia que molts tenim: **construir un món millor i poder gaudir-lo.**

No obstant això, també he après que aquest treball comença per un mateix, sense donar la culpa al del costat o al de davant, i potser això sigui el més difícil.

No m’agradaria desvetllar la història del conte, ni la veritat que amaga la Caputxeta. Com molts altres contes, conté bàsicament dues finalitats:

- Un **objectiu** educatiu, en l’intent de sensibilitzar sobre diferents valors: el no enjudiciament, l’empatia, la capacitat de posar-se en lloc de l’altre i sentir el seu dolor, la seva por, la seva necessitat, el respecte a la diferència, la connexió amb la natura i amb el nostre interior, el dret al gaudi, el suport mutu, el valor de la tendresa ... i alguns altres que anireu trobant ...
- Un altre objectiu està relacionat amb la **intel·ligència emocional o la gestió de les emocions**. Tractem de posar en evidència com, de vegades, ens deixem portar per emocions que distorsionen la realitat i ens fan veure una cosa que no és el que és en realitat, com la por, la ira, la tristesa ... i com podem salvar-les o reconvertir-les en emocions que ens ajudin a sentir-nos millor i fer que els altres també ho facin.

En resum, aquest conte és un treball obert a la imaginació i a la interpretació d’infants i grans. Creiem que es pot utilitzar per realitzar un treball de consciència, creatiu i educatiu amb els més petits, tant en família, com a l’escola o en l’àmbit social o d’oci i donar suport a la sensibilització sobre diferents situacions i necessitats pròpies i alienes.

De totes maneres, el nostre objectiu últim és que es pugui gaudir llegint-lo i explorant-lo us animem a fer-ho. ■



## Per què és imprescindible continuar parlant d'ètica en l'educació social

**Jesús Vilar Martín**, *doctor en pedagogia, professor de pedagogia social i d'ètica aplicada a la facultat d'educació social i treball social Pere Tarrés (URL).*

**L**a primera qüestió que cal tenir en compte abans d'entrar pròpiament a parlar d'ètica és recordar que **tota professió està al servei de la societat i que si aquesta és dinàmica i canviant, inevitablement les professions també han de ser-ho.** No significa renunciar a allò essencial que les pugui caracteritzar, que implicaria perdre la identitat, però sí tenir prou flexibilitat per adequar-se als nous escenaris que inevitablement aniran apareixent. Això implica que per poder donar realment resposta o estar en sintonia amb el que la societat necessita, aquest dinamisme ha d'afectar totes les dimensions de l'activitat professional: la científica (els fonaments teòrics i epistemològics), la tècnica (les estratègies, procediments i metodologies de treball) i la valorativa (el posicionament polític, els valors i les actituds davant dels reptes ètics que se li van presentant).

Ja centrats pròpiament en el títol d'aquest text, cal recordar que **l'ètica és un component estructural de la identitat de les educadors i els educadors socials** per tres raons que s'entrellacen entre elles:

Perquè l'acció socioeducativa respon sempre a una lectura determinada de la realitat que s'interpreta des de criteris de valor. Què és just o injust? Què és una atenció adequada?

En segon lloc, perquè es tracta d'una professió que des del seu origen ha manifestat unes posicions polítiques molt clares davant de la seva finalitat, que no és altra que el desenvolupament integral de les persones per tal que tothom ocupi

amb plenitud el seu espai social, des de l'exercici dels drets de ciutadania, així com la construcció d'una societat que així ho permeti.

En tercer lloc, perquè treballa amb persones vulnerables i basa la relació educativa en la cura, el respecte i la comprensió, elements d'una gran càrrega valorativa que ja determinen uns metodologies concretes d'exercir la professió.

La interacció de la perspectiva ètica d'aquests tres aspectes té com a conseqüència l'aparició d'un quart element: l'educació social, és una professió en què la presa de decisions davant de situacions moralment conflictives fa que inevitablement apareguin conflictes de valor en el dia a dia que poden generar malestar i estrès.

Si mirem el recorregut històric que ha fet la professió (breu, però molt intens), veiem que sempre hi ha hagut consciència que ètica, tècnica i política van de la mà i d'aquí la importància que se li va donar a la construcció del codi deontològic, document on s'indiquen les aspiracions morals de la professió.

Ara bé, no s'ha de perdre de vista que la vivència de l'activitat professional sempre es dona de forma simultània en quatre grans nivells: la professió, l'especialitat o àmbit, l'equip de treball i la consciència individual de cada professional.

Des del punt de vista ètic, en el primer nivell, el més ampli, s'impulsa el sentit de pertinença a la professió i es determinen els criteris ètics identitaris de caràcter general. Aquí trobem el codi deontològic de la professió.





En el segon, aquests aspectes ètics s'han de redefinir en funció de les particularitats dels àmbits específics de treball, per donar consciència d'especialitat, aquí trobem les guies de bones pràctiques i les recomanacions tècniques.

En el tercer nivell es contextualitzen els anteriors elements en cadascun dels serveis, recursos i territoris concrets i permet construir el sentit de pertinença a un equip (aquí trobem l'experiència elaborada a cada servei en tant que sistema que aprèn).

Finalment, el quart nivell recull la vivència personal i subjectiva de cada professional i desenvolupa l'autoconsciència i la implicació en els altres tres nivells.

Com es pot veure, el codi deontològic ha estat molt important en la definició del primer nivell, però **l'abordatge de tot allò que té a veure amb la conflictivitat moral de la pràctica professional no pot limitar-se a la definició dels valors en què aquesta es fonamenta**. Ha de dotar-se d'elements tècnics que possibilitin la circulació entre les seves aspiracions morals, (els principis) i les situacions concretes en què apareixen els conflictes de valor.

Arribats a aquest punt, quins són els passos que cal seguir ara?

**La professió ha de generar dispositius públics i col·legiats en cadascun dels nivells d'anàlisi per a la gestió efectiva dels conflictes de valor**. S'ha d'evitar que la vivència subjectiva que sempre hi ha quan es produeix un dilema, acabi convertint-lo en una qüestió personal que es resol com si fos un problema personal i privat, enlloc de fer-ho en el context públic on s'ha generat.

Aquests dispositius han de tenir tres grans elements: en primer lloc, un espai sistematitzat de deliberació y creació de coneixement (per exemple, espais de reflexió ètica); en segon lloc, un mètode deliberatiu (és a dir, un sistema sistemàtic protocolaritzat de discussió de dilemes); en tercer lloc, uns materials tècnics de caràcter especialitzat que aportin criteris

conceptuals als temes morals que s'estiguin discutint, que ajudin a prendre decisions (per exemple, indicacions tècniques sobre bones pràctiques).

Per al primer nivell, això es pot traduir en la construcció de comitès d'ètica en els diferents col·legis professionals. Pel que fa al segon, la creació d'espais de debat especialitzats per concretar el codi deontològic en les particularitats de cada àmbit; pel que fa al tercer, promovent espais de discussió ètica en els equips, de manera que aprenguin de la seva pròpia experiència i puguin utilitzar-la en el seu dia a dia, però també que puguin traslladar-la als espais de debat del segon nivell d'anàlisi (l'especialitat de l'àmbit).

**La creació de comitès d'ètica en la seva triple dimensió orientadora**, consultora i, en un tercer moment, sancionadora de pràctiques inadequades, pot ser una alternativa per impulsar tota aquesta estructura.

El que cal tenir clar és que fer girar tot allò que té a veure amb l'ètica de la professió en l'aplicació del codi deontològic és un camí de curt recorregut. No es tracta només de veure quin espai ocupa l'ètica normativa en l'educació social, sinó d'impulsar l'educació social des d'una perspectiva ètica, on aquesta adopta una posició central, molt més àmplia i molt més polièdrica.

Aquest és el camí per adequar la professió als reptes ètics de la societat actual i per donar continuïtat i un nou impuls a tot allò de bo que s'ha construït en la relativament curta però intensa vida de l'educació social.

Al CEESC, per seguir avançant pel camí de l'ètica i la deontologia s'ha constituït un grup motor, l'objectiu del qual és impulsar un Comitè d'Ètica del CEESC i una de les seves funcions principals és iniciar processos de reflexió sobre aspectes ètics que es plantegen en la tasca diària i pràctica de l'educador social, **si esteu interessat en participar en aquest grup poseu-vos en contacte amb nosaltres a través del correu electrònic de [participacio@ceesc.cat](mailto:participacio@ceesc.cat)** ■



## Exigència i tramitació del Certificat de delictes de naturalesa sexual

Raquel Prado Pérez. *Fundació Privada Ficat*

**E**l certificat d'antecedents penals es exigeix a algunes ocupacions i, principalment, a aquelles vinculades amb la seguretat i la funció pública, que han estat recollides per Larrauri (2013). Fins al moment, les professions que havien de realitzar aquest tràmit són les que es coneixen com a *regulades*. **La Llei 26/2015, de 28 de juliol, introdueix per primera vegada el requisit per l'accés i exercici a les professions, oficis i activitats que impliquin contacte habitual amb menors, el no haver estat condemnat per sentència ferma per algun delictes contra la llibertat i indemnitat sexual.** Per complir adequadament amb aquesta obligació, el Real Decret 1110/2015, d'11 de desembre, **crea i regula el Registre Central de Delinqüents Sexuals**, que a través de un procediment específic, expedeix el nou **Certificat de Delictes de naturalesa sexual**.

Durant el període transitori entre l'entrada en vigor de la Llei i la posada en marxa d'aquest sistema de certificació, que havia de ser inicialment de sis mesos i s'ha prorrogat seixanta dies, molts han estat els dubtes, tant dels professionals com dels seus ocupadors. En alguns casos, per la voluntat d'ajustar-se al marc legal s'han demanat certificats d'antecedents penals per la via general. En altres casos, els actors implicats s'han negat a complir el requisit per **evitar la vulneració del dret a la intimitat** i qualsevol altre circumstància no desitjada. Per evitar problemes derivats d'antecedents "no de naturalesa sexual", es va consultar amb el Ministeri de Justícia si pel fet de que el Model 790 de sol·licitud comptés amb la casella 32, en que s'ha d'especificar en tots els casos a quins efectes es demana el certificat, indicant que es demanaven en compliment de la Llei 26/2015, constarien només aquells que puguin afectar a cada professió. Però la resposta va ser negativa: El certificat estàndard indica tots i qualsevol antecedent penal de la persona.

**El dia 1 de març de 2016 ha començat a funcionar el Registre de Delictes de Naturalesa sexual**, i s'han començat a expedir els certificats **donant resposta a la majoria de dubtes que van sorgir durant el període transitori** i, principalment, sobre l'agilitat necessària en la seva tramitació, la legitimació per a la sol·licitud.

Per tal de facilitar el tràmit, s'ha articulat un **procediment específic i abreujat**, que permet accedir al document en el termini d'hores. **La sol·licitud es gratuïta**, i es pot realitzar presencialment a les gerències territorials del Ministeri de Justícia (<http://www.mjusticia.gob.es/cs/Satellite/Portal/es/direcciones-telefonos/ministerio-justicia/gerencias-territoriales>).

Un cop realitzat aquest tràmit, la persona rebrà un codi de verificació via missatge sms, que servirà per descarregar el certificat electrònic tantes vegades com sigui necessari.

També es pot tramitar íntegrament per mitjans electrònics en cas de comptar amb certificat electrònic (<https://sede.mjusticia.gob.es/cs/Satellite/Sede/es/tramites/certificado-registro-central>).

Per les persones que van realitzar el tràmit abans de la data de posada en marxa del sistema, les seves sol·licituds s'adaptaran al nou procediment i, per tant, els interessats rebran un codi de verificació via missatge sms per tal de procedir a la descàrrega electrònica.

**En cas de no comptar amb antecedents per delictes de naturalesa sexual, el certificat serà negatiu.**



## Què passa en el cas de rebre un certificat positiu?

Si ens trobem en aquesta situació dependrà de l'antiguitat de la condemna, però principalment del compliment de la pena, data en que comença a comptar el termini per la cancel·lació dels antecedents. És important tenir en compte que durant aquest període la persona no ha d'haver estat condemnada per cap altre delictes. Com indica Larrauri (2013) existeix una tendència a pensar que, com el Codi Penal així ho estableix, els antecedents es cancel·len d'ofici, però en la pràctica no sempre el Ministeri de Justícia compleix amb aquest mandat. També dona lloc a confusió la diferència entre la cancel·lació judicial, en que el jutge no tindrà en

compte els antecedents que siguin cancel·lables, i la cancel·lació administrativa en que el procediment no permet la valoració del funcionari, i està sotmesa al certificat. **Es per això que qualsevol professional amb antecedents penals, hauria de sol·licitar la cancel·lació dels seus antecedents passat el temps corresponent**, per assegurar-se de que s'ha portat a terme (<http://www.mjusticia.gob.es/cs/Satellite/Portal/es/servicios-ciudadano/tramites-gestiones-personales/solicitud-cancelacion>). És també important no confondre els antecedents penals amb els policials, derivats d'una detenció o investigació, i que no afecten a l'hora de realitzar cap activitat professional.

## Particularitats

Es donen **cinc diferències principals** entre l'habitual sol·licitud d'antecedents penals, i el requisit introduït a la Ley Orgánica de Protección Jurídica del menor:

- En el cas del professionals que treballen amb menors, **només es tenen en compte els delictes de naturalesa sexual**.
- Tal i com estableix la mateixa llei, l'existència del citat Registre *ad hoc*, que serà l'òrgan encarregat d'expedir el Certificat d'antecedents de delictes de naturalesa sexual. Aquest permet que **el treballador demostrï la seva idoneïtat, sense haver de informar sobre altres possibles antecedents penals** que no han d'afectar a la seva activitat.
- El certificat no serveix per habilitar a la persona, esgotant-se el requisit a l'entrega, tal i com succeeix amb les professions regulades, sinó que serà un **tràmit que haurà de realitzar constantment durant la seva vida laboral**.
- El certificat pot ser exigít a l'hora de realitzar **una contractació**, tant per persones físiques com jurídiques, tant de caràcter públic com privat, sense que existeixi un interlocutor únic que doni fe de la idoneïtat del treballador. Aquest extrem pot afectar al dret a la intimitat.

- Una diferència important respecte a altres casos es que no s'exigeix haver estat inhabilitat judicialment per l'exercici de la professió, si no **haver estat condemnat per sentència ferma**.

Aquesta mesura dona resposta a una demandada tradicional de certs sectors, i ha estat ben rebuda per la societat per els cada cop més mediàtics casos d'abusos de menors. Però **encara resten moltes qüestions a resoldre**, com per exemple la situació de les persones que ja estan contractades quina es la corresponent via de comiat. Els experts laboralistes entenen que aquesta situació donaria lloc a un acomiadament procedent per causes objectives. Si volem anar més enllà, només com a exemple, quina es la situació de les persones que treballen amb menors en l'àmbit familiar? I en aquest cas, podria existir una responsabilitat per part dels tutors del menor si no demanen el certificat de delictes de naturalesa sexual? Aquestes i moltes altres qüestions sorgiran sens dubte en el futur. Per concloure, **no està dit que l'absència d'antecedents per delictes de naturalesa sexual representi cap garantia**. Es fa evident que es tracta d'una mesura dissuasiva, ja que difícilment a partir d'ara una persona presentarà una sol·licitud de treball amb coneixement de que serà rebutjat per causa dels seus antecedents i, simplement, pel fet que aquesta informació pugui ser coneguda per els empresaris del sector. ■

**Bibliografia:** Larrauri, E. (2013) ¿En qué empleos se exigen los antecedentes penales?: Actualización del artículo RECPC 13-09 (2011), *Revista electrónica de ciencia penal y criminología RECPC*, 15-r3.



aspid

## Servei d'Integració Laboral

**CONTACTE I TELÈFON:** Oscar Tejedor  
973228980

**ORGANITZA:** Aspid

**FINALITAT DE L'ACTIVITAT/RECURS:**

Fomentar i garantir l'accés de les persones amb discapacitat i/o persones amb risc d'exclusió sociolaboral al mercat laboral, seguint dos eixos bàsics d'actuació, primer per afavorir i mantenir una activitat laboral de qualitat, i segon, per establir relacions de compromís amb el teixit empresarial.

**DESCRIPCIÓ BREU DE L'ACTIVITAT/RECURS:**

Ofereix i articula una oferta integral, personalitzada i especialitzada de serveis que faciliten l'adquisició de competències, la confiança i la motivació necessària per aconseguir-ho.

Actualment es pot gaudir d'aquest servei a 7 comarques del territori de Lleida: Segrià, Pla d'Urgell, Noguera, Urgell, Segarra, Solsonès, Alt Urgell i Garrigues.

Ofereix a les persones que busquen feina:

- Orientació i assessorament sociolaboral.
- Una variada oferta de formació bàsica, instrumental, transversal i tècnic professional a través del seu Centre de Formació Ocupacional per a persones amb discapacitat.
- Accions d'ajustament personal i social.
- Atenció individualitzada durant tot el procés a curt, mig i llarg termini.
- Articula interrelacions de col·laboració i seguiment, entre els diversos agents del territori.

Ofereix a les empreses que busquen treballadors/es:

- Borsa de treball especialitzada de persones amb reconeixement legal de discapacitat.
- Pre-selecció del millor perfil candidat pel lloc de treball.
- Assessorament i suport a les empreses en el procés de incorporació dels candidats.
- Seguiment de les insercions i suport a empresa i treballador.
- Informació i assessorament sobre subvencions i suports a la contractació de persones amb discapacitat.

**ORGANITZACIÓ DE L'ACTIVITAT:**

Ofereix un itinerari complet per a la inserció laboral, contemplant accions d'orientació, accions de formació i intermediació al mercat de treball, així com empenedoria i autoocupació.

**A QUI S'ADREÇA:**

Persones amb risc sociolaboral d'exclusió, entre aquests principalment: discapacitat, perceptors de renda mínima d'inserció, aturats de llarga durada de més de 45 anys.

**DURADA:**

Servei continuista anual

**PREU:**

El servei està subvencionat, no representa cap cost ni per a usuaris/es ni per a les empreses. ■



## Treballem amb joves

**F**ruit del meeting *Be Youth Worker Today*, aquest 2016 ja ha començat a caminar la primera xarxa transversal de professionals del treball amb joves a Catalunya: un amalgama de coneixement, possibilitats, relacions i futur.

Des del CEESC es va col·laborar amb el *Be Youth Worker Today* (BYWT), un projecte-procés de creació de xarxa de professionals del treball amb joves a nivell català i europeu impulsat des de l'Associació Catalana de Professionals de les Polítiques de Joventut (AcPpJ) i que va tenir el seu punt àlgid els dies 25, 26 i 27 de novembre del 2015, amb la celebració del meeting a diversos espais del centre de Barcelona.

El CEESC va oferir cinc beques a col·legiades i col·legiats interessats en participar al Meeting, de les que finalment se'n van atorgar quatre. Les persones participants van poder gaudir de l'exposició de diverses xarxes europees i d'un treball cooperatiu i compartit amb diversos perfils professionals en àrees que giraven, des de l'atenció i el sentit del treball amb joves fins a les competències, habilitats i metodologies utilitzades. I també van participar d'una experiència pionera a Catalunya que s'obria a professionals d'aquí i d'arreu d'Europa, on l'important i comú era la seva relació laboral amb persones joves. No importava des de quina perspectiva (serveis socials, salut, polítiques de joventut...), estudis (d'àmbit social) o contractació (empresa, tercer sector, administració...); fet que es convertia en enriquidor de coneixement vers les persones joves i la relació del treball amb elles.

Les conclusions i propostes de futur extretes dels blocs de treball cooperatiu del meeting es van fer públiques a principis d'any al web del BYWT. De conclusions destacables i sobre la xarxa, caldria fer esment de la proposta que



*Grup al Be Youth Worker Today*

aquesta esdevingui **una plataforma per influir a la societat, que generi recursos i discurs propi, entenen-lo com el seu ideari, amb un replantejament de les tasques del professional de joventut adequant-se als canvis contextuais de l'entorn i la societat.**

La flexibilitat, **el vincle, es marcaven com a competències clau de la professió** en el segon bloc de treball, juntament amb la necessitat de concretar una formació bàsica per incorporar-la a diferents estudis universitaris. I, al tercer bloc, es va concloure sobretot, amb **estratègies que caldria impulsar per millorar el sistema d'atenció als joves.**

Però al meeting no es pretenia arribar a cap tipus de concreció, sinó a obrir nous horitzons i possibilitats que permetessin abordar noves realitats i articular noves estratègies.

A nivell europeu, es va valorar que no era necessari crear una nova xarxa sinó potenciar el partenariat en projectes i ja s'està treballant en diversos, que es promouen des d'algunes organitzacions participants del BYWT.

*Continua a la pàgina següent*



Però a nivell català hi va haver un acord per una trobada el 15 de febrer, per donar continuïtat al treballat del meeting. D'aquella trobada, celebrada al Centre d'Informació i Assessorament per a Joves (CIAJ) de Barcelona, va néixer la **Xarxa Treballem amb Joves**.



La conformen professionals de qualsevol sector (social, educatiu, jurídic, sanitari...) que treballen amb joves i la seva organització es troba en un moment de construcció. De moment però, si treballem amb joves podeu incorporar-vos-hi i estar informats/des a través del grup de Facebook, compte de twitter propi o secció web del **BYWT**: <http://www.beyouthworkertoday.net/continuitat/>

Des del CEESC, es va llençar la primera convocatòria per crear un espai de treball al voltant de les persones joves i l'Educació Social amb dues trobades a finals de març, per tal d'aprofundir en el concepte, les diferents maneres de treballar amb els joves de les educadores i educadors, des de diferents àmbits i posicionaments. Un espai i taula que pretén també trobar necessitats comunes que ens permetin millorar aquesta pràctica. Si vols participar-hi, envia'ns un correu a [participacio@ceesc.cat](mailto:participacio@ceesc.cat) o truca'ns! ■

## Tastets de llengua: **RELACIÓ, LLISTA O LLISTAT?**

Educadores i educadors socials sovint hem d'enumerar persones o dades. Fem llistes o relacions.

El verb corresponent no és relacionar, sinó fer una relació, fer una llista, enumerar, detallar, especificar o esmentar, segons el context.

### Per exemple:

*Els arguments que es detallen a continuació. (I no pas: \*Els arguments que es relacionen a continuació.)*

**Relacionar**, doncs, **no té el sentit de fer una llista**, ja que vol dir "posar en relació" (*Relacionar un cas amb l'altre*) o "mantenir relacions d'amistat, de negoci, etc." (*Ens*

*relacionem amb gent d'arreu del món*).

El nom **l·listat** en català és correcte, però només en els àmbits de la informàtica, l'electrònica i la documentació, per designar un 'resultat d'operacions efectuades per un ordinador, escrit en paper per una impressora'.

### Per exemple:

*Acabo d'imprimir el llistat d'etiquetes amb el nou logo d'empresa.*

Per tant, no és correcte quan es fa servir amb el significat de 'full o conjunt de fulls en què hi ha escrita una sèrie enumerativa de noms de persones o coses, d'adreces o altres indicacions, especialment ordenades

de dalt a baix', ja que això és una llista o una **relació**.

### Per exemple:

*De la llista/relació d'alumnes que m'has passat, en falta un. (i no el llistat d'alumnes) ■*



**CONSORCI PER A LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA**

**CNL DE BARCELONA**  
Delegació de l'Eixample  
C/ Calàbria, 66, 2n  
08015 Barcelona



# Crònica de les IX Jornades d'Infància i Educació Social

**David Homedes.**

*Membre del Col·lectiu d'infància i adolescència del CEESC. Col·legiat 1822*



Prop de 100 persones van participar a les Jornades d'Infància i Educació Social "La Salut Mental, un repte col·lectiu", celebrades l'11 de desembre al Centre Cívic Convent de Sant Agustí de Barcelona.



Aquestes han estat fruit d'estones de treball, debat i diàleg. De companys i companyes de la Comissió d'Infància del CEESC que hi han fet aportacions. I així anem aprenent. Perquè les JIES són més una proposta de trobar-se i descobrir que no pas de transmissió de coneixements en una sola direcció.

La procedència i les professions de les participant ha estat variada. Des de professionals de l'educació social, la psicologia, el treball social o la infermeria; persones que treballen a CRAES, espais familiars, centres de salut mental, Serveis socials, centres oberts...

Les aportacions dels ponents i dels participants obrien el debat en dos gran línies: la necessitat del treball en xarxa i les diferents mirades professionals alhora de tirar les propostes educatives endavant.

*Continua a la pàgina següent*



## “Treball en xarxa al territori des d’un enfocament preventiu”

La jornada va començar amb una ponència de José Ramón Ubieto, psicòleg que desenvolupa la seva tasca professional als serveis socials del districte d’Horta-Guinardó, a Barcelona. Ubieto és un excel·lent comunicador, i va enfocar el seu discurs al voltant de 2 eixos: entendre’ns en allò relatiu a la salut mental i el que hem après del treball en xarxa.

Els trastorns mentals existeixen en la infància, sense cap dubte. El que és més complex és que ens posem d’acord en la seva prevalença i en la manera com es diagnostiquen. El fet és que allò biològic existeix i forma part de la motxilla de cadascú, com també en

forma part la història familiar, la història personal i, com a quart element, el significat que es dóna als anteriors. Aquest últim és molt important, perquè fa posicionar i que es produeixin símptomes. De vegades, la nostra percepció de l’infant o de l’adolescent és a través del símptoma. I davant del símptoma com a problema, el sistema busca la solució. Cal estar atents als tractaments farmacològics, amb xifres de consum molt altes respecte a altres països del nostre entorn. Hi ha un altre paradigma, però, que atorga al subjecte la possibilitat d’explorar i aprendre a fer-se responsable. La nostra posició com a professionals, doncs, també permet la millora

del pronòstic: quin lloc li donem al subjecte? els treballadors d’allò social no som experimentadors de laboratori, estem contaminats per la relació amb el subjecte. Formem part del quadre, com el pintor de “las Meninas”. I aquí entra en joc la xarxa. Ja no es pot donar validesa a intervencions fragmentades i potser contradictòries. Ni tampoc a una xarxa que tot ho controla i que no se’n refia de tot el que ve de fora. La millor prevenció es fa en xarxa. Però hi ha unes condicions perquè funcioni: construcció compartida del saber; coordinació i lideratges per poder arribar on acordem; i suport institucional clar.

## Taules simultànies:

### “Infants desemparats i salut mental: treballem plegats?”

Els ponents eren Graciela Esebagg, psicòloga del CSMIJ - Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil de Nou Barris; i Carlos Osés, psicòleg i educador social al CRAE Toni Julià i Bosch. Es va plantejar, a partir d’un cas compartit per ambdós centres, com el benefici de l’infant s’obté si es treballa de

manera conjunta. I això què vol dir? Vol dir comptar amb espais de trobada i de reflexió; converses entre diferents professionals per tal de reconsiderar les seves intervencions.

Van aclarir que no hi ha una relació de jerarquia entre els diferents centres. Si parlem de jerarquia, podem entendre

que el CSMIJ digui al CRAE el que ha de fer, però això no és així. L’element central ha de ser l’infant, que és atès com algú singular i que requereix una atenció personalitzada. Es van remetre a la ponència d’en José Ramón Ubieto, reivindicant la necessitat d’evitar diagnòstics homogenis i estadístics.

### “Intercanvi de la perspectiva entre l’educació social i la salut mental davant de situacions de crisi o agitació en adolescents”.

Maria Jesús Larrauri és la coordinadora de l’Hospital de Dia d’Adolescents de Santa Coloma de Gramenet. La seva exposició es centrava en l’atenció a adolescents que estan patint una situació límit. La contenció i la comprensió van aparèixer com a elements centrals del debat. Davant la transgressió, la contenció mostra

els límits a l’adolescent, però de l’educador/ora també s’espera un esforç per poder entendre aquelles conductes i, així, mantenir canals de diàleg amb el pacient. Aquest treball pacient permetrà anar teixint el vincle entre educador i educand. L’Hospital de Dia té la seva singularitat, és un espai educatiu i terapèutic, un espai

privilegiat per atendre a infants i adolescents i a les seves particularitats. La figura de l’educador/ora és molt important al recurs, ha de donar resposta a moments i necessitats molt diferents. El límit, el diàleg, el vincle..... elements dels que es van parlar, seran centrals per gestionar aquests moments.







## “Salut mental i entorn comunitari”

La Myriam García Blásquez va ser la ponent d'aquesta taula, on es va reflexionar sobre el treball en xarxa al territori. Ella ho fa al CSMIJ del Garraf com a psicòloga. Va fer unes consideracions prèvies respecte a la salut mental aclaridores: aposta per un model de salut integral enfront

d'un model mèdic (reivindica el paper dels educadors i educadores socials com a generadors de salut amb les seves intervencions); que sigui transdisciplinari; que tingui en compte el subjecte i a la comunitat on viu. Al carrer, a un centre obert, a una sessió de teràpia al CSMIJ o a una

entrevista als serveis socials, podem generar vincles positius, experiències emocionals correctives. La proposta és: quan es tingui un infant davant, posar davant nostre també la seva família, la seva comunitat i la xarxa de professionals.

## “Petita infància: quan diferents mirades ajuden a créixer”

Aquesta taula volia fer visible la intervenció amb petita infància, sovint poc visible, quan es detecten dificultats en el seu desenvolupament. Va ser la Sunsi Segú, treballadora social del CDIAP - Centre de desenvolupament infantil i atenció precoç de Gràcia, qui en va fer l'exposició. El CDIAP és centra en l'infant, però té en compte el seu entorn familiar i social. Com

que es tracta d'infants petits, sembla lògic que tot retorn tingui els pares/ mares com a destinataris, però la intenció és poder entendre tot allò que els envolta. La tasca és preventiva, d'acompanyament en els primers anys de vida, mirant de transformar mancances en oportunitats. L'espai és el d'un despatx professional i això condiciona les famílies, que es poden

sentir observades i examinades. Els espai familiars de 0 a 3 anys permeten generar dinàmiques més naturals i espontànies. Què seria desitjable? Afavorir el màxim d'espais naturals possibles perquè les famílies es puguin trobar, relacionar, compartir experiències i conèixer recursos. Espais que són generadors de bona salut mental.

## “Salut mental des de l'òptica interprofessional”

La Jornada va concloure amb la ponència de la Teresa Aragonès, treballadora social i supervisora d'equips de serveis socials i de salut mental i membre de la Fundació Congrés Català de Salut Mental. La Teresa va començar mostrant-nos 7 minuts de la pel·lícula “West Side Story”, musical de l'any 1961 dirigida per Jerome Robbins i Robert Wise, que adapta la història de Romeu i Julieta a dues bandes de joves rivals a Nova York. El fet és que el fragment que vàrem veure té per protagonista a un jove disruptiu i per al qual es proposen diferents solucions: justícia juvenil, salut mental, serveis socials... tot parcial, segmentat, percepcions professionals que condicionen la comunicació amb l'altre i que estandarditzen. L'exemple va cridar l'atenció a tots i totes les que érem allà: una pel·lícula de fa 55 anys que exposa vicis que avui potser ens

costa superar. La realitat de la salut mental és parlar de diferents marcs teòrics, metodologies de treball que no sempre coincideixen, potser fins i tot de diagnòstics diferents. Sovint el dia a dia dels equip de treball condiciona les mirades sobre l'objecte de treball i n'impedeix la mirada global. Serveis saturats, circuits d'atenció complexos que de vegades repeteixen intervencions, no ajuden a crear un vincle positiu, basats en una relació de confiança amb el subjecte. I si parlem d'infància, potser tampoc no són escoltats. La mirada envers la persona, doncs, pot quedar sotmesa a la inèrcia de la institució i descuidar una part fonamental de la feina: entendre tot allò que envolta la realitat de cada infant. El moment actual de crisi és especialment dur per a molta gent i caldria afrontar el repte de creació d'espais que generin coneixement compartit, sense prejudicis. Els equips

han de poder comptar amb aquests espais que permetin elaborar un diagnòstic inclusiu. Davant una nova realitat social, amb noves necessitats i problemàtiques, cal que revisem els mètodes d'anàlisi i les formes de donar resposta. És possible crear dinàmiques col·laboratives. Només cal començar a construir-les.

Per acabar aquesta petita crònica de les #9JIES vull agrair la feina feta per companys i companyes de la Comissió d'Infància del CEESC, que amb la seva feina, per petita que sigui, les han fet possibles. Amb un record per a l'Anna Torner, que fa uns mesos es va encaminar cap a un altre projecte professional i amb agraïment a l'Antonio, que li ha agafat el relleu. I, per acabar, a la Laura Fraidias, l'Alba López, la Cali Izquierdo i la Maria Rosa Estela per la seva tasca de relatores a les taules simultànies de les Jornades. ■

# La violència, eix central del II Congrés de Serveis Socials



El passat 18 de desembre es va presentar el II Congrés de Serveis Socials, coorganitzat pel Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya, el Col·legi Oficial del Treball Social de Catalunya, el Col·legi de Pedagogs de Catalunya i el Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya.

**U**na de les novetats que es van anunciar en l'acte de presentació, al qual hi van assistir Maria Rosa Monreal, llavors membre de la junta i ara presidenta del CEESC, Núria Carrera, degana del TSCAT, Rosa Rodríguez, presidenta del COPEC i Josep Vilajoana, degà del COPC, va ser la incorporació del Col·legi de Pedagogs de Catalunya per tal de col·laborar en l'edició del II Congrés de Serveis Socials.

El II Congrés de Serveis Socials se celebrarà a **primers del mes de novembre de 2016** i tindrà com a tema central **la violència en els escenaris actuals**. Segons la definició del Diccionari de serveis socials del Centre de Terminologia, la violència és l'abús de força o de poder, intencionat o no, de fet o com a amenaça, contra un mateix, una altra persona, grup o comunitat, que causa o té moltes probabilitats de causar una lesió, dany psicològic, trastorn del desenvolupament, privació o la mort. Tal i com va apuntar Carolina Pastor, comissionada del II Congrés, els professionals dels serveis socials treballen amb un ampli ventall de problemàtiques que estan relacionades amb algun tipus de violència. Per aquest motiu, **la nova edició del Congrés tractarà d'abordar i comprendre en profunditat aquest fenomen de la violència, així com treballarà sobre les línies d'intervenció més actuals i les possibles respostes i solucions a aquestes problemàtiques**.

A banda de la presentació del nou congrés, es van donar a conèixer les **principals conclusions sorgides de la celebració del I Congrés**. Maria Rosa Monreal, comissionada d'aquest, va apuntar tot un seguit de **reflexions entorn l'ètica i la recerca**. Sobre l'ètica es va comentar que els principals problemes tenen a veure amb la **justícia social, l'autonomia i la confidencialitat** i que existeixen codis deontològics i comitès d'ètica necessaris per a un bon desenvolupament de les professions i que poden ser útils a l'hora de donar resposta als dilemes ètics que se'ns presenten. El I Congrés també va mostrar la **necessitat de fer recerca en el camp dels serveis socials** i va constatar que **s'ha superat la fragmentació actual entre investigació i intervenció**.

L'acte va finalitzar amb un debat que portava per títol '**L'impacte de les violències en la vida dels refugiats**' amb l'escriptor i reporter de guerra, **Bru Rovira**, i el president de *Médicos Sin Fronteras* España, **José Antonio Bastos**. **José Ramon Ubieta**, membre del Consell Assessor del Congrés, va moderar la conversa a la qual es va destacar que és pitjor ignorar la violència que banalitzar-la i que els problemes de violència incideixen en molts problemes de salut física i mental. ■

# Formació del CEESC maig-juliol 2016



*“Un dia vaig prendre consciència que el que calia no era parlar als joves sinó parlar amb els joves”*

Janusz Korczak

## INTERVENCIÓ AMB COL·LECTIUS ESPECÍFICS

### Els educadors i les educadores socials i el treball amb les famílies

**Dates:** dissabtes 30 d'abril; 7, 14, 21 i 28 de maig de 10 a 14h

**Lloc:** Seu del CEESC de Girona.

**A càrrec de:** Gemma Martínez Mir, educadora social col·legiada núm. 9796, especialitzada en l'àmbit de l'orientació laboral i en el de l'atenció a infants, joves i famílies.

Els continguts treballats en aquesta formació han estat dissenyats per poder millorar l'atenció en les diferents esferes de la vida de les persones que atenem, concretament en l'àmbit familiar, de salut, laboral i formatiu, i social.

### Procediments i orientacions metodològiques per al treball socioeducatiu en l'àmbit penitenciari: l'ES a presons (20h)

**Dates:** dissabtes 7, 14, 21 i 28 de maig de 9.00 a 14.00h

**Lloc:** Delegació del Govern de la Generalitat a Tarragona c/ Sant Francesc, 3

**A càrrec de:** Elisenda Sancenón, diplomada en Educació Social, col·legiada núm.7465, llicenciada en Antropologia Social i Cultural i educadora social en el Centre Penitenciari Quatre Camins; i Elisabeth Boó col·legiada núm.

8449, diplomada en Educació Social, llicenciada en Psicologia i educadora social en el Centre Penitenciari Puig de les Basses

Contextualitzar l'àmbit penitenciari és important per apropar-nos-hi i entendre què és una presó: com s'organitza, com funciona, les normatives, etc. Situar l'àmbit ens permetrà posteriorment situar la figura de l'educador/a social dins d'aquest i centrar-nos en les seves tasques, funcions, metodologia, documentació de referència protocol·lària, eines, etc., i així situar els casos pràctics del seu dia a dia, atenent que el Departament de Justícia va convocant vacants d'educadors i educadores socials.



## EINES TRANSVERSALS PER A LA INTERVENCIÓ

### Tècniques de Coaching (30h)

**Dates:** dimarts 3 de maig de 15 a 20h; dimarts 10,17,24,21 de maig i 7 de juny de 16 a 20h; i dimarts 14 de juny de 15 a 20h.

**Lloc:** seu del CEESC de Barcelona

**A càrrec de:** equip docent de EGARA formació

El curs pretén dotar als participants dels coneixements i tècniques de coaching oferint eines que permetin liderar un equip de treball. Els participants realitzaran una sèrie d'exercicis dins d'un Pla d'Acció que hauran d'aplicar en els seus respectius llocs de treball, adaptats a les necessitats concretes del personal participant.

**Gratuït per a col·legiats/des.**

### Seminari: Casos pràctics de serveis socials bàsics per a Educadors/res Socials (20h)

**Dates:** dilluns 2, 9, 23 i 30 de maig i 6 de juny de 16 a 20h

**Lloc:** seu social CEESC a Barcelona

**A càrrec de:** M<sup>a</sup> Rosa Monreal, educadora social de SSAP, col·legiada núm. 7562. Cap d'una Àrea Bàsica de Serveis Socials a l'Hospitalet de Llobregat.

**Sara Gallés,** educadora social col·legiada núm. 5865. Serveis Socials de l'Ajuntament de Manresa.

Formació -einentment pràctica- encarada no únicament a preparar-te cara a processos d'oposicions a places d'educador/ora Social, sinó també a donar llum, reflexionar i sistematitzar processos de la pràctica professional en la seva complexitat; molt recomanable per a incorporacions recents i educadors/ores novells/lles.

### La màgia de les històries que ens fan créixer. El conte com a recurs educatiu (20h)

**Dates:** dissabtes 14 de maig, 4, 11 i 18 de juny de 9.30 a 14.30h.

**Lloc:** Espai Patronat de Tortosa, c/ Mercaders, 2

**A càrrec de:** Imma Pujol i Farrès, bibliotecària i documentalista, postgrau en mediació cultural per al foment de la lectura, narradora i responsable de la sala infantil de la Biblioteca Pública de Tarragona. Membre del Col·lectiu Entret(r)es.

**Karme González Carrascosa,** animadora sociocultural i auxiliar tècnica de joventut de l'Ajuntament de Reus. Narradora de contes des de l'any 2000 i membre del Col·lectiu Entret(r)es.

Aquest curs vol ésser un aprofundiment en el coneixement dels contes des de la vessant oral: eines i possibilitats per narrar històries, com construir un repertori, descobrir històries que deixen empremta. Una descoberta entorn de la potencialitat literària per establir espais de creació que convidin els nostres receptors (famílies, infants, joves, gent gran...) a experimentar al voltant de la lectura, entesa en el seu sentit més ampli: llegir amb tots els sentits, la lectura d'imatges i sons, la creació literària com a joc...

### L'humor terapèutic com a eina d'intervenció social (20h)

**Dates:** dijous 19, 26 de maig, 2, i 9 de juny de 9.30h a 14.30h

**Lloc:** Centre Cívic La Mariola de Lleida. C/Artur Mor, 1

**A càrrec de:** Jordi Baiget, educador social col·legiat núm. 971, professional de l'equip d'atenció primària del Consell comarcal de l'Urgell. Mediator familiar, pallasso, terapeuta especialitzat en drogodependències i en l'ús de l'humor com a estratègia d'apoderament de col·lectius vulnerables.

Els experts afirmen que un nadó acostuma a riure una mitjana de 300 vegades al dia, mentre que una persona adulta ho fa entre 15 i 100 vegades diàries. Amb aquesta reducció es veuen considerablement afectats els beneficis del riure com, per exemple, l'eliminació de l'estrès, l'ansietat i la depressió o altres beneficis físics.

Però, poden tenir el riure i l'humor aplicacions psicoterapèutiques?

Aquesta proposta és un taller pràctic per adquirir eines de vida que facilitin la praxis a l'educador/a social d'avui dia en la millora de la qualitat de vida de persones en situació de vulnerabilitat social

## COORDINADORS DE SERVEIS I GESTIÓ DE PROJECTES/ENTITATS

### Tècniques de lideratges d'equip (30h)

**Dates:** dijous 5 de maig de 9.30 a 14.30h. Dijous 12,19,26 de maig, 2 i 9 de juny de 10 a 14h. Dijous 16 de juny 9.30 a 14.30h.

**Lloc:** seu del CEESC de Barcelona

**A càrrec de:** equip docent de **EGARA formació**

El curs pretén conèixer el que entenem per lideratge i en particular el lideratge emocional, analitzant les qualitats que ha de tenir un líder i en quins pilars es basa el lideratge. En el curs també es pretén analitzar quins models de lideratge hi ha i els estils de lideratge que es poden aplicar, aprenent els diferents factors que intervenen en la direcció d'equips i com definir les metes i també conèixer el per què no funciona un equip de treball.

**Gratuït per a col·legiats/des.**

### La mediació de conflictes a les organitzacions (20h)

**Dates:** dimecres 4, 11, 18 i 25 de maig i 1 de juny de 10 a 14h.

**Lloc:** seu del CEESC de Barcelona

**A càrrec de:** **Carol Pinilla** *experta en mediació organitzacional, familiar i comunitària.* i **Montse Mir** *experta en mediació en organitzacions no lucratives, relacions laborals, mercantils i mediació familiar.*

Proporcionar coneixements, tècniques i eines per abordar els conflictes en el sí de les organitzacions. I, alhora, valorar els conflictes com oportunitats de canvi i de transformació. Els cursos es desenvolupen per mitjà de metodologies participatives

Aquest curs serveix per **justificar 20 hores de la formació bianual obligatòria específica en matèria de mediació** per seguir al Registre de mediadors del Centre de Mediació de Dret Privat de Catalunya.

### Eines i estratègies d'innovació per a l'impuls de l'associacionisme infantil (25h)

**Dates:** dimecres 4, 11, 18 i 25 de maig i 1 de juny de 9 a 14h.

**Lloc:** espai Direcció General d'Atenció a l'Infància i a l'Adolescència – DGAIA.

**A càrrec de:** **José Cano**, *educador social i pedagog; col·legiat núm. 1433.* **Joaquim Framis**, *educador i pedagog; col·legiat núm. 9145.* **Celia Premat**, *educadora social; col·legiada núm. 6915.* **Asun Llena**, *doctora en Pedagogia; col·legiada núm. 7775.* **Lluís Sabadell**, *artista, dissenyador i comissari, especialitzat en Art i Ecologia i co-creació.*

El curs mostra com l'aplicació de metodologies i enfocaments educatius participatius en els processos grupals possibiliten la implicació, la millora de la comunicació, l'apropiació i l'apoderament.

Realitzat en col·laboració amb DGAIA.

**Curs gratuït. ■**



## PREUS

	12h	20h	online
Col·legiats/ades i/o amics i amigues del CEESC, associats a l'ACELLEC i resta de Col·legis Professionals de Catalunya	50€	60€	65€
No col·legiats/ades	70€	85€	78€
Persones aturades i/o pensionistes	55€	70€	78€

Preus de les formacions a delegacions:		
FORMACIONS DE 20H	Tarragona	Tortosa
Col·legiats/ades i/o amics i amigues del CEESC, associats a l'ACELLEC i resta de Col·legis Professionals de Catalunya	60€	60€
No col·legiats/ades	115€	95€
Persones aturades i/o pensionistes	85€	75€

**Formació bonificada:** El CEESC ha arribat a un acord amb APOSTA CSSL per a que aquesta entitat gestioni la bonificació quan l'empresa així ho sol·liciti. Recupera els diners cotitzats a la Seguretat Social en concepte de formació professional.

**Altres Formacions amb descompte:** Si ets una persona col·legiada o amiga del CEESC gaudiràs d'avantatges econòmics en les formacions que realitzen algunes entitats amb les que tenim relació. Consulta-les a la nostra web. ■



## Llibres d'interès

# Aquest any per Sant Jordi, Educació Social!

Aquest any volem celebrar un Sant Jordi diferent amb vosaltres. Per això hem preparat tres Càpsules d'Educació Social especials pels vols d'aquesta data tan especial. També reivindicant la figura de l'educadora i l'educador social com a autors, perquè com a professionals tenim molt a dir!

**Dijous, 14 d'abril, a les 12h. Biblioteca Esquerra de l'Eixample - Agustí Centelles. Comte d'Urgell, 145-147, Barcelona.**

## La figura professional de les educadores i educadors socials a les biblioteques

Les biblioteques municipals són dels equipaments culturals de proximitat més populars d'arreu del territori. Encara que la seva funció permet la consulta i el préstec de llibres als seus i les seves usuàries, en les darreres dècades tot tipus de col·lectius hi acudeixen, fet que en moltes ocasions alteren el seu ús i la percepció d'aquests espais.

Amb l'experiència de dues biblioteques compten amb professionals de l'Educació Social, podrem conèixer les seves funcions, les problemàtiques a resoldre i les oportunitats que sorgeixen, el treball coordinat amb la resta de l'equip...

**A càrrec de Laura Martínez, Educadora Social i Virgínia Cierco, Directora de la Biblioteca Bon Pastor i Silvia Payán, Educadora Social i Emma Armengod, Directora de la Biblioteca Trinitat Vella-J. Barbero.**

Amb la col·laboració de Biblioteques de Barcelona.



**Dimecres 20 d'abril, a les 18h. Seu social del CEESC. Aragó, 141-143, 4a planta, Barcelona.**

## Presentació del "Manual del mediador de família en Catalunya: un enfocament jurídic i psicoeducatiu"

<http://www.casadellibro.com/libro-manual-del-mediador-de-familia-en-cataluna-un-enfoque-juridico-y-psicoeducativo/9788490984239/2794886>

**Autors: Maria Serra i Isabel Bujalance.**

**Edita: Aranzadi. Gener, 2016.**

La Maria Serra, advocada especialitzada en dret de família, i la Isabel Bujalance, educadora social, orientadora i mediatrice familiar, col·legiada del CEESC, es plantegen

com a principal objectiu amb aquest manual apropar als professionals de la mediació a la normativa jurídica que actualment regeix en matèria de dret de família. I, alhora, facilitar que cada mediador elabori la seva pròpia metodologia pel que fa als processos de mediació dels quals sigui responsable.

La metodologia que planteja el manual vol fomentar la reflexió, l'estudi i l'acompanyament en l'elaboració d'un sistema propi de treball que permeti al mediador/ora treballar amb els mitjans amb les màximes eines i recursos possibles entenent globalment tot el procés de mediació com un camí de superació del conflicte i assoliment pacífic d'acords.



**Dijous 21 d'abril, 18h. Seu social del CEESC.  
Aragó, 141-143, 4a planta, Barcelona.**

### **Preentació del llibre “Pedra sobre pedra. Dietari d'una medidora intercultural”**

**Autores:** Anna Cabot i Badia Bouia.

**Edita:** Violana Edicions. *Febrer, 2015*

La Badia Bouia, d'origen marroquí és educadora social i està col·legiada al CEESC. Treballa de medidora intercultural i, acompanyada d'una metgessa dedicada a la pediatria de la immigració, explica 12 casos d'encontres de dues cultures diferents, el relat de casos concrets, de les

seves vides, els pensaments, somnis i conflictes. Són històries personals, narrades al fil de les veus dels protagonistes. Un conjunt d'històries viscudes a través de la feina de la Badia, que no s'ha limitat a complir amb el seu deure, sinó que ha allargat la seva mà i s'ha ofert a acompanyar les persones al llarg de tot el seu conflicte.

12 colpidors relats que parlen per si sols, defugint valoracions teòriques. Parlen per si mateixos, i probablement amb més claredat del que ho fan alguns tractats, de somnis, enganyos, estratègies de supervivència i del flagell de la crisi sobre els més vulnerables. ■

A la presentació dels llibres, si hi esteu interessats, podreu adquirir el vostre exemplar.

## **Els Quaderns parlen “de política”**



**E**l desembre passat es va publicar el número 17 dels Quaderns d'Educació Social. En l'apartat del monogràfic s'hi desgranen diferents visions sobre “política i educació social”. En moments com els que estem vivint (canvis socials, polítics i econòmics constants) ens ha semblat interessant fer un nou número sobre “política” (el número 6 dels Quaderns estava dedicat a polítiques socials) per veure com han evolucionat les reflexions que es feien sobre aquest tema fa 10 anys.

Fora del monogràfic hi ha articles de temàtiques variades com el futur dels joves extutelats, l'educació social en el context de l'educació formal o la cal·ligrafia com a eina per treballar les emocions, entre altres.

**Et pots subscriure als Quaderns així com d'adquirir números solts.**

**Si tens qualsevol comentari o suggeriments per a propers continguts, posa't en contacte amb nosaltres ([comunicacio@ceesc.cat](mailto:comunicacio@ceesc.cat)). ■**

### SEU SOCIAL

Aragó, 141-143, 4

08015 Barcelona

Tel. 934 521 008

Fax 935 183 054

ceesc@ceesc.cat



[www.facebook.com/ceesc.cat](http://www.facebook.com/ceesc.cat)



@ceesc\_cat



<http://ceesc.blogspot.com.es/>



[www.linkedin.com/company/ceesc](http://www.linkedin.com/company/ceesc)

#### DELEGACIÓ A GIRONA

Ibèria, 4, baixos  
17005 Girona  
Tel. 972 249 276  
girona@ceesc.cat

#### DELEGACIÓ AL CAMP DE TARRAGONA

Pau Claris, 2  
43005 Tarragona  
Tel. 977 104 081  
tarragona@ceesc.cat

#### DELEGACIÓ A LES TERRES DE L'EBRE

Ramón Berenguer IV, 11  
43500 Tortosa  
Tel. 648 085 535  
terresdelebre@ceesc.cat

#### DELEGACIÓ A LLEIDA

Rambla Ferran, 32  
25007 Lleida  
Tel. 973 289 434  
lleida@ceesc.cat