

104

ESTIU
2025

FULLINFORMATIU





3 | PRESENTACIÓ

4 | TEMA DESTACAT

L'espai com a element educatiu

16 | COL·LEGI

CONSOLIDACIÓ PROFESSIONAL: Accions que hem fet des del CEESC:

1r semestre 2025

AL CEESC ENS HEM PRONUNCIAT: Gener-Juliol 2025

DONEM VEU ALS COL·LECTIUS: La Comissió de Supervisió tanca el curs
InformeES 2023: dades per repensar-ho tot

El CEESC presenta la Memòria 2024

ÈTICA I PRÀCTICA PROFESSIONAL: Responsabilitat professionals i males pràctiques en l'àmbit de l'acció socioeducativa: una reflexió ètica

24 | DOSSIER

EXPERIÈNCIA PROFESSIONAL: Cercles d'ajuda i responsabilitat. CerclesCAT

TASTETS DE LLENGUA: Intel·ligència artificial i terminologia

ASSESSORAMENT JURÍDIC: Nou reglament d'estrangeria:

avenços i retrocessos per a la població migrant

PUBLICACIONS D'INTERÈS

29 | SERVEIS

L'escola de formació del CEESC

En marxa la finestra única del CEESC

31 | MIRADES

L'EDUCADORA SOCIAL MISTERIOSA: Parla català, fes-ho per ells

Encara no t'has subscrit als butlletins del CEESC?

32 | ACTIVITAT COL·LEGIAL

Nova seu: un espai obert i comunitari

Les trobades EnCEESCa't recullen la veu d'arreu del país

Camins i Perspectives 2025

Número 26 dels Quaderns d'Educació Social

Decàleg: 5è Congrés de Serveis Socials Bàsics i Especialitzats

36 | AGENDA

CATÀLEG DE FORMACIÓ

AGENDA D'ACTIVITATS: 2 d'octubre – Dia Internacional de l'Educació Social

Edita:

**Col·legi d'Educadores i
Educadors Socials de
Catalunya (CEESC)**

Aragó, 141-143, 4a planta.
08015 Barcelona
Tel. 93 452 10 08

Redacció: comunicacio@ceesc.cat

Disseny i maqueta: Jordi Sales Roqueta
Il·lustracions: Jordi Sales Roqueta

Impressió: Codipre Arts Gràfiques, SL.
Sabadell
Dipòsit Legal: B-20441/91
ISSN: 1888-4725
Revista periòdica

El Col·legi no es fa responsable de les opinions que no han estat emeses directament pel Col·legi en les seccions que li pertoqueu, ni del contingut dels articles que no hagin estat directament organitzats pel CEESC.

En conveni amb:



**Diputació
Barcelona**

Marta Fité, educadora social, col·legiada 791.
Secretària de la Junta de Govern del CEESC.



Soc Marta Fité, el meu número de col·legiada és el 791; com podeu imaginar soc col·legiada des de l'inici del CEESC, així que he pogut treballar i conèixer totes les seus. Recordo la de la Via Laietana els primers anys, un espai justet i que ràpidament se'ns va quedar petit.

Seguidament es va comprar la seu del carrer Aragó on, al llarg d'aquests anys, hi hem fet un munt d'activitats, reunions, formacions, grups de treball, xerrades... ha estat un espai que sempre l'he sentit també meu.

Durant la pandèmia vam aprendre que podíem fer moltes coses a distància, via telemàtica; ens trobàvem per xerrar amb familiars i amigues que estaven distants, però també ens trobàvem per fer classes, per treballar, per fer reunions, i l'espai virtual va passar a ser l'espai que ens va permetre relacionar-nos i socialitzar. El CEESC es va adaptar per continuar la seva tasca i d'aquesta manera la seu es va convertir en un espai poc transitat, ja que moltes reunions i formacions van passar a fer-se en un altre espai, el virtual.

Just després de la pandèmia, vaig entrar a la Junta de Col·legi (una cosa que no m'hauria imaginat mai), una junta d'educadores i educadors que no ens coneixíem i que vivim i treballem en punts molt distants del territori, així que la majoria de les vegades és en l'espai virtual on ens trobem, on ens formem, i on ens reunim; facilita la vida quan tens poc temps i estàs lluny.

La vida quotidiana del CEESC també va passar en gran mesura al plànol virtual: formacions, càpsules, grups de treball... Certament, és l'equip tècnic del CEESC qui manté la presencialitat diària a la seu, així com algunes –poques– reunions i algunes formacions.

Les educadores socials sabem que l'espai és molt més que un espai físic, és un element educatiu. En els espais físics és on s'estableixen les relacions, els vincles entre les persones, els processos educatius, en definitiva, on socialitzem.

Per poder desenvolupar la nostra tasca, les educadores socials explorem els diferents entorns de la persona: l'espai familiar, l'espai comunitari, l'espai entre iguals, l'espai públic, l'espai escolar, l'espai residencial, l'espai virtual... Aquests espais poden afavorir o dificultar el benestar i la inclusió social. Així doncs, la nostra funció és incidir, orientar i ajudar les persones a relacionar-se amb els diferents espais d'on són part, acompanyant en els processos de canvi, afavorint que la persona s'adapti al seu entorn o que el canviï i hi incorpori els elements socioculturals que se li posen a l'abast, els quals col·laboraran a construir la seva identitat.

Aquesta Junta teníem molt clar que l'espai és un condicionant de les relacions i per això ens vam imaginar un espai ideal per al CEESC. Fent aquest exercici, ens apareixien paraules com diversitat, claredat, transparència, aire, fluir, compartir, comunicació, innovació, interacció, punt de trobada...

Aquestes paraules ens definien com volíem que fos el CEESC:

- Un espai per interactuar i compartir amb altres entitats que ens proporcionin altres visions, altres punts de vista.
- Una seu àmplia, lluminosa, que permeti la mirada llarga, que ens permeti trobar noves oportunitats.
- Un espai amable i agradable on les col·legiades i els col·legiats puguin imaginar, visualitzar i crear futurs diversos per a la professió.

Ens vam decidir, doncs, a buscar espais on poguéssim passar allò que vam imaginar i, després de diverses possibilitats, ens vam decidir per formar part d'aquest espai compartit a la Fundació Carulla, amb la qual compartim la visió de la potencialitat que té la participació social i cultural per transformar la vida de les persones i comunitats, treballant des de la inclusió i la cohesió social.

Així doncs, us animo a participar al Col·legi i no oblideu que el CEESC és vostre, estigui on estigui. ●



L'ESPAI COM A ELEMENT EDUCATIU



Amb motiu del trasllat de la seu del CEESC a l'espai de cotreball de la Fundació Carulla, i després de l'acte d'inauguració que vam celebrar el passat 28 de maig, amb el qual vam voler simbolitzar l'inici d'una nova etapa, amb el convenciment que els espais que habitem condicionen i potencien la nostra acció educativa i comunitària, dediquem aquest monogràfic del *Full Informatiu* a explorar el paper de l'espai com a element educatiu.

Volem obrir una reflexió col·lectiva al voltant de l'espai com a element fonamental en l'educació social. Els espais on treballem, on es generen vincles, on acompanyem processos, tenen un impacte directe en les persones que atenem i en la qualitat de la nostra tasca professional.

En les següents pàgines hi trobareu mirades diverses que ens mostraran com el disseny, l'adequació i l'ús dels espais influeixen en el benestar, en la relació educativa i en la construcció de comunitat. Ens preguntem: com han de ser els espais perquè siguin realment educatius?

Ho fem a través de diferents aproximacions: des del disseny d'interiors fins a la participació activa de les persones en la definició dels espais, passant per la veu directa de professionals de l'educació social que hi treballen cada dia.

1 L'ESPAI QUE AFAVOREIX LA CONVIVÈNCIA:

ENTREVISTA A SANDRA GUIU

Entrevistem la Sandra Guiu, degana del Col·legi de Dissenyadors d'Interiors i Decoradors de Catalunya, per saber com han de ser els espais perquè afavoreixin la convivència, el procés educatiu i la transformació.

Des de la vostra mirada professional, quin paper juga l'espai en la manera com les persones viuen, aprenen i es relacionen?

Des del nostre punt de vista com a professionals de l'interiorisme, entenem l'espai com un element actiu que influeix profundament en la manera com les persones viuen, aprenen i es relacionen. No concebem els espais com a escenaris neutres, sinó com a estructures vives que poden generar benestar, inspirar comportaments i afavorir relacions significatives.

Cada decisió en el disseny d'un espai —la distribució, la llum, els materials, els colors o la relació amb l'entorn— té un impacte directe en les dinàmiques socials i emocionals. Un espai obert, càlid i flexible pot fomentar la cooperació, l'aprenentatge compartit i la creativitat; mentre que un espai fred, rígid o desconnectat pot generar distància, estrès o desconnexió.

També entenem que l'espai educa. Transmet valors, prioritats i formes de convivència. Per això, en els nostres projectes posem especial atenció a com se senten les persones dins dels espais, més enllà de la seva funcionalitat o estètica. Apostem per entorns que acullen, que estimulen i que respecten la diversitat de cossos, ritmes i maneres de ser.

En definitiva, defensem el disseny d'espais com una eina potent de transformació social, capaç de millorar la qualitat de vida i afavorir vincles més humans, inclusivament i sostenibles.

Com podem entendre el disseny d'interiors no només com una qüestió funcional o estètica, sinó com una eina amb valor educatiu o transformador?

Per a nosaltres, el disseny d'interiors va molt més enllà de resoldre funcions o generar estètica. És una eina capaç de transformar realitats, d'educar mirades i de generar consciència. Quan dissenyem un espai, no només pensem en què s'hi farà, sinó en quines experiències, vincles i valors pot afavorir.

El disseny té la capacitat de fer visibles determinades formes de viure i conviure. Pot posar al centre la cura, la sostenibilitat, la inclusió o la cooperació. Pot donar veu a col·lectius que sovint no són escoltats. I pot crear escenaris que ajudin a imaginar altres maneres d'habitar el món.

Entenem el disseny com un llenguatge que educa de forma subtil però constant. Educa en l'ús del temps, en l'atenció als detalls, en la relació amb la natura o en la manera de compartir l'espai amb els altres. I, alhora, pot ser un motor de canvi quan es posa al servei de projectes socials, educatius o comunitaris.

Per això defensem un interiorisme compromès, capaç d'afectar les persones en profunditat i de contribuir a una transformació real, tant individual com col·lectiva.





Quins són, per vosaltres, els principis fonamentals a tenir en compte a l'hora de projectar espais amb una dimensió social o educativa?

Quan projectem espais amb una dimensió social o educativa, partim d'uns principis fonamentals que guien tot el procés de disseny. El primer és l'escolta activa: comprendre les necessitats reals de les persones que habitaran l'espai, reconèixer les seves diversitats i entendre el context social, cultural i emocional en què s'inscriu el projecte.

Un altre principi clau és la flexibilitat. Els espais educatius i socials han de poder evolucionar, adaptar-se a diferents usos i permetre múltiples maneres de ser, aprendre i relacionar-se. Per això apostem per solucions modulables, obertes i transformables.

També considerem essencials la cocreació i la participació. Quan els usuaris —infants, joves, educadors, comunitat— formen part activa del disseny, els espais es tornen més significatius i sostenibles emocionalment.

El benestar és un altre eix central: treballem amb la llum natural, el confort acústic, la qualitat de l'aire, la presència de natura i l'ús de materials saludables i càlids, perquè sabem que tot això incideix directament en la concentració, la convivència i l'estat d'ànim.

Finalment, donem molt valor a la qualitat estètica com a expressió de respecte: un espai acurat, harmònic i pensat amb sensibilitat transmet reconeixement cap a les persones que el viuen. Creiem que oferir entorns agradables i dignes pot tenir un impacte profund, especialment en situacions de vulnerabilitat o entorns amb complexitats socials.

En definitiva, dissenyar amb una mirada social i educativa significa concebre l'espai com un recurs que acompanya processos vitals, fomenta la igualtat d'oportunitats i contribueix a generar entorns més justos i humans.

Hi ha alguna tendència o canvi de mirada en el sector del disseny que estigui guanyant pes en relació amb el benestar emocional i la pedagogia de l'espai?

Sí, sens dubte. En els últims anys hem observat un canvi de mirada molt significatiu en el món del disseny d'interiors, especialment pel que fa a la relació entre espai, emocions i aprenentatge. Cada vegada pren més força la idea que els espais educatius i socials no han de ser només funcionals, sinó que han de cuidar també la dimensió emocional i relacional de les persones que els habiten.

Una de les tendències més rellevants és la incorporació dels principis del disseny biofílic, que connecta les persones amb la natura a través de la llum natural, els materials orgànics, la vegetació o els colors suaus. Aquesta aproximació no només afavoreix el benestar i la concentració, sinó que també redueix l'estrès i millora la qualitat de l'experiència educativa.

També està prenent força una mirada que posa les persones al centre del disseny, tenint en compte la pluralitat de vivències, ritmes i formes d'aprendre. Aquesta perspectiva impulsa la creació d'espais més oberts, acollidors i versàtils, que permeten diferents usos i donen resposta a necessitats diverses. Això es tradueix en espais més inclusius, flexibles i adaptables, on es reconeix la importància del moviment, del joc, del silenci i de l'autonomia.

Paral·lelament, es parla cada vegada més de la pedagogia de l'espai: el reconeixement que l'espai educa, parla, proposa i condiciona formes de relació i de coneixement. Aquesta visió situa el disseny com una eina clau per repensar les metodologies i les dinàmiques dins escoles, centres socials o entorns comunitaris.

En conjunt, creiem que el sector està avançant cap a una visió més integral i humana del disseny, on el benestar emocional i el valor educatiu de l'espai deixen de ser secundaris per passar a ocupar un lloc central.



Podries compartir algun exemple o experiència on el disseny hagi tingut un impacte clar en la manera com s'utilitza, viu o percep un espai educatiu o social?

Sí, a partir de la nostra experiència, podem destacar diversos tipus d'espais on el disseny ha demostrat tenir un impacte clar i tangible en la manera com es viuen, s'utilitzen i es perceben.

En primer lloc, als espais educatius, la incorporació de zones flexibles, amb abundant llum natural i materials càlids, afavoreix moltíssim l'atenció i la concentració dels infants i joves. Això facilita dinàmiques més col·laboratives i un ambient menys tancat i rígid, que es tradueix en un aprenentatge més efectiu i una convivència més saludable.

En el cas de les residències per a gent gran, el disseny que prioritza la comoditat, la seguretat i l'accessibilitat ajuda a fomentar l'autonomia i el benestar emocional dels residents. Espais que ofereixen zones comunes acollidores, així com àrees íntimes on poder gaudir de la calma, milloren notablement la qualitat de vida i les interaccions socials.

També hem vist com el disseny d'espais d'atenció per a persones que han patit maltractaments pot jugar un paper essencial per generar sensació de seguretat i protecció. Aquests espais s'han de pensar amb molta cura, apostant per ambients càlids, privats i acollidors, que afavoreixin la recuperació emocional i la confiança.

En els centres per a persones amb discapacitats, el disseny inclusiu que incorpora materials adaptats, accessos senzills i espais polivalents és clau per promoure la independència i garantir un entorn que respongui a les diferents necessitats, reforçant així el benestar global dels usuaris.

Finalment, en espais comunitaris o centres socials, la participació activa de la comunitat en el procés de disseny permet crear entorns que fomenten la

cohesió social, la pertinença i la cocreació, fet que es tradueix en una utilització més rica i significativa d'aquests espais.

En conjunt, aquests exemples evidencien que un disseny conscient i sensible pot transformar no només la funcionalitat d'un espai, sinó també la seva capacitat per generar benestar, connexió i inclusió.

Com t'imagines els espais del futur on es faci educació social? Quins valors hauran de reflectir per estar al servei de les persones i les comunitats?

Ens imaginem que els espais del futur dedicats a l'educació social seran llocs vius i flexibles, que s'adaptaran amb naturalitat a les necessitats de les persones i les comunitats que els habiten. Espais on tothom pugui participar i sentir-se part essencial del projecte, on la diversitat sigui celebrada i escoltada amb respecte i afecte.

Aquests espais hauran de reflectir valors fonamentals com la inclusió, perquè tothom pugui sentir-se benvingut i capaç de participar, sense importar les seves condicions o circumstàncies. També la sostenibilitat, perquè cuidem el planeta que ens acull i les futures generacions que el viuran. I, sobretot, la cura: la cura en el disseny, en les relacions, en l'atenció a les emocions i en la creació d'un ambient segur i càlid on tothom pugui créixer i sentir-se còmode.

Imaginem espais que barregin la tecnologia amb la natura, que ens connectin amb nosaltres mateixos i amb el món que ens envolta. Espais que convidin a moure's, a jugar, a crear, però també a parar, a respirar i a pensar en calma.

En definitiva, creiem que els espais del futur per a l'educació social seran molt més que quatre parets: seran espais on la dignitat, la solidaritat i l'empatia siguin els pilars que sostinguin comunitats més humanes, fortes i plenes de vida. ●



2 L'ESPAI QUE ACULL I TRANSFORMA: ENTREVISTA A LAIA UBIA



Entrevistem Laia Ubia, interiorista responsable del projecte de reforma i disseny interior de l'edifici de la Fundació Carulla, per entendre com es pot concebre un entorn físic que no només sigui funcional, sinó també acollidor i significatiu per a les persones i organitzacions que l'habiten.

Quin era el repte o objectiu principal que us vau plantejar en assumir el projecte d'adequació de l'espai de la Fundació Carulla?

El principal repte va ser transformar l'espai de la Fundació Carulla en un àmbit de treball col·laboratiu, flexible i acollidor que alhora fos coherent amb la identitat cultural i social del projecte. La Fundació Carulla promou la cultura com a eina de transformació social. Per això, el disseny ha volgut ser també una expressió tangible d'aquests valors; volíem aconseguir espais oberts, acollidors, inspiradors, capaços d'afavorir la col·laboració i el pensament crític.

A més, l'edifici presentava unes condicions arquitectòniques molt marcades: sostres alts, instal·lacions vistes i una combinació de tipologies d'espai molt diversa (zones àmplies, passadissos estrets, racons residuals...). Aquest caràcter semiindustrial ens va oferir l'oportunitat de treballar des del respecte a l'estructura existent, potenciant els seus valors espacials i materials, i alhora dotant-lo d'un llenguatge més càlid, habitable i humà. El repte va ser, doncs, establir una convivència entre

l'essència original de l'espai i les noves necessitats d'ús quotidià.

Quines necessitats volia cobrir l'espai?

L'espai havia de satisfer diversos requisits: zones de reunió, espais de treball individual, àrees de reunió oberta, *office* i espais contemplatius i d'exposició. A més, calia incorporar-hi flexibilitat, privacitat visual, bona acústica i il·luminació natural per afavorir l'ambient laboral i pedagògic.

Quines condicions volíeu garantir per a les persones que hi treballen?

Vam buscar garantir benestar i comoditat juntament amb una imatge visual cuidada, control de la il·luminació, ventilació i combinació de materials. Es va prioritzar l'adaptabilitat per a múltiples activitats diàries, tot assegurant espais de concentració, relació i descans adequats.

Quins valors heu volgut reflectir a través del disseny?

Hem volgut reflectir valors de comunitat, transparència i coherència amb l'espai existent. El projecte treballa amb les tonalitats i elements

arquitectònics preexistents per generar continuïtat i identitat. S'han potenciat els colors clars i les textures suaus en els àmbits destinats a la concentració i treball individual, amb l'objectiu de crear una atmosfera calmada i lluminosa. En canvi, en els espais de relació i exposició, s'ha optat per fusta i grisos foscos, que aporten calidesa, profunditat i contrast.

També s'ha volgut reforçar la identitat de la Fundació Carulla a través de recursos gràfics propis. A l'entrada s'han col·locat cartells corporatius de colors que aporten expressivitat i marquen el caràcter de la Fundació des del primer moment. Aquest ús del color s'ha aplicat de forma concreta i controlada per no saturar l'ambient. En els espais de reunions, el mateix recurs gràfic es reinterpreta amb pàgines de llibres de la seva pròpia editorial, en blanc i negre, generant un entorn més serè però amb molta personalitat.

S'ha buscat un equilibri entre funcionalitat i expressivitat visual. S'han combinat blancs, negres, grisos i fusta amb elements que aporten confort i caràcter: cortines que milloren l'acústica i donen calidesa, paviment tècnic resistent però visualment càlid, pufs de formes orgàniques i tons terra, catifes, paper pintat amb motius vegetals, i plantes naturals per humanitzar els espais.

Hi ha una voluntat pedagògica, simbòlica, relacional... darrere de les decisions preses?

Sí. Hi ha una clara intenció pedagògica i relacional en la disposició i selecció dels elements. L'ús de cabines individuals insonoritzades facilita la concentració i la privacitat; les mampares de vidre amb estructura blanca permeten separar sense aïllar, afavorint la transparència i la connexió visual. El paper pintat amb motius vegetals i la presència de plantes naturals introdueixen referències simbòliques a la cura i al creixement, mentre que les cortines, els pufs i les catifes aporten una dimensió emocional i acollidora. El rètol amb neó a l'entrada i l'ús dels cartells de la Fundació a mode de collage, per la seva banda, donen caràcter i identitat des del primer moment, són elements gràfics, visualment potents que transmeten vitalitat, contemporaneïtat i personalitat pròpia.

Com es pot crear un espai compartit que sigui alhora acollidor, funcional i significatiu per a entitats culturals i socials?

El projecte ho resol a través d'una combinació acurada d'estratègies espacials i materials. S'han disposat zones àmplies per a activitats col·lectives i espais més íntims per a trobades puntuals, reforçant així la funcionalitat i la versatilitat de l'espai. La selecció de materials càlids, com la fusta i les textures naturals, combinada amb un cromatisme neutre però ben contrastat, genera un ambient acollidor i de caràcter. Els elements com cortines, pufs orgànics, catifes i vegetació contribueixen a dotar l'espai de significat i identitat compartida, mentre que les solucions tècniques, com el paviment resistent, les mampares de vidre, el mobiliari d'oficina de qualitat i disseny acurat, asseguren durabilitat, confort i una imatge professional que reforça la identitat del conjunt.

Com heu abordat la idea de comunitat o de convivència dins d'un mateix espai?

La idea de comunitat s'ha treballat des de l'arquitectura i el disseny amb l'objectiu de facilitar la trobada, la interacció i la coexistència entre persones i equips diversos. Espacialment, es va prioritzar un esquema fluid, amb transicions suaus entre àrees i una clara visibilitat entre espais, gràcies a les mampares de vidre i a una distribució oberta però organitzada. El mobiliari mòbil i adaptable permet configurar els espais segons les necessitats de cada moment, fomentant la col·laboració i la flexibilitat. També s'han generat zones específiques per a la relació informal, com el racó de lectura o les àrees amb pufs, que ajuden a generar vincles i promouen una convivència més humana. Els elements comuns, com les cortines, les plantes naturals, les textures càlides i els materials sostenibles, contribueixen a generar un entorn reconeixible i compartit, que convida a sentir l'espai com a propi, però també com a col·lectiu.

Hi ha algun element, racó o decisió concreta del projecte que considereu especialment representativa del vostre enfocament? Alguna solució que us agradi destacar o que defineixi bé el conjunt?

Un dels elements que millor representa la manera com entenem el projecte és el mobiliari a mida que hem dissenyat per a les zones de treball i els espais col·laboratius. Aquest mobiliari no només resol necessitats pràctiques, com la integració de jardineres, llibreries, emmagatzematge i la canalització de l'electrificació de les taules de treball, sinó que també dona forma i caràcter a l'espai. Ens ha permès convertir els pilars

estructurals existents en part activa del disseny i unificar visualment l'espai, aconseguint una lectura més ordenada i coherent del conjunt. Alhora, valorem molt els racons més domèstics i informals, com les zones de lectura amb pufs, vegetació i llum suau, que aporten un contrapunt íntim i acollidor dins un entorn de treball. Són espais de pausa i desconexió que equilibren la dinàmica diària i que reflecteixen la nostra manera d'entendre l'interiorisme: posar la persona al centre, buscant la combinació justa entre confort, funcionalitat i identitat.

Des de la vostra experiència, quin paper creieu que juga l'espai físic en el benestar i en la manera de treballar de les persones i equips?

L'espai físic és una eina clau per afavorir el benestar i millorar la manera de treballar. La configuració de l'entorn influeix en la concentració, la motivació i la qualitat de les relacions entre persones. Quan un espai està ben resolt, tant des del punt de vista funcional com emocional, es genera un clima de confiança i comoditat que propicia el diàleg, l'autonomia i la creativitat. Aspectes com la llum natural, el confort acústic, l'ergonomia del mobiliari o la presència de materials càlids contribueixen directament a la salut emocional i al rendiment dels equips.

Què pot aportar el disseny a entorns educatius, socials o culturals?

El disseny pot actuar com a agent actiu en aquests entorns, facilitant l'aprenentatge, la participació i la cohesió social. Un bon disseny no només resol necessitats pràctiques, sinó que també transmet

valors, reforça identitats i genera experiències. Espais pensats amb cura poden fomentar la inclusió, estimular la curiositat i obrir noves formes de relació entre persones i coneixement. En aquest projecte, per exemple, el disseny ha buscat potenciar el sentit de comunitat, la flexibilitat d'ús i la connexió emocional amb l'espai.

Què heu après, com a estudi, en desenvolupar aquest projecte?

Aquest projecte ens ha permès aprofundir en la importància de projectar escoltant activament les persones que faran seu l'espai. Hem après que la qualitat d'un entorn no només es mesura per la seva resolució tècnica, sinó per la capacitat de generar benestar i identitat. Treballar amb un edifici amb caràcter propi, i alhora amb entitats compromeses amb la transformació social, ens ha portat a afinar molt més el diàleg entre disseny, usos i valors.

Hi ha alguna reflexió que us agradaria compartir amb altres professionals que pensin l'espai més enllà de la funcionalitat?

Com a reflexió, creiem que els espais poden esdevenir instruments potents de cohesió i d'impacte positiu si es dissenyen amb sensibilitat, intel·ligència i empatia. Superar la pura funcionalitat implica obrir-se a l'experiència, al simbolisme, i a la capacitat que té l'espai de transformar actituds i dinàmiques. Ens agrada pensar que l'arquitectura no només ha de funcionar, sinó que dissenyar amb sentit, posant al centre les persones i els valors del projecte, és el que dona força i coherència a qualsevol intervenció. ●



3 L'ESPai QUE CUIDA QUAN EL DISSENY TRANSFORMA LA INTERVENCIÓ SOCIAL

Hem demanat a INTRESS, entitat sense ànim de lucre que atén persones en risc d'exclusió social des de l'inici fins al final del seu recorregut vital, que ens expliquin el Projecte COCRAE, que busca millorar a qualitat de vida de les persones que viuen a centres.

Els espais no són només llocs físics; són escenaris de vida, de relacions i d'aprenentatges. Tenen una capacitat transformadora. A Intress això ho sabem des de fa 40 anys. L'atenció a les persones en situació de vulnerabilitat ens ha ensenyat que l'entorn és part essencial del procés educatiu, terapèutic i comunitari. Per això, fa temps que entenem el disseny com una eina d'intervenció social.

Aquesta mirada va prendre una nova dimensió l'any 2021 amb el **Projecte COCRAE**, desenvolupat amb **Ojalá Projects**. Es tractava de donar continuïtat i profunditat a una tasca educativa que ja es feia amb cura, ampliant-la a través d'una transformació dels espais compartits. L'objectiu era fer que l'entorn físic estigués en sintonia amb els valors, les relacions i les dinàmiques del centre, millorant la qualitat de vida de qui hi viu i hi treballa. Amb un procés radicalment participatiu, infants, joves i equips educatius van repensar els espais que habiten cada dia.

Quan parlem de *participar*, sovint pensem en respondre preguntes o donar una opinió puntual. Però la participació real va molt més enllà: és ser part activa d'un procés, tenir veu i vot, influir en les decisions i veure com aquestes decisions prenen forma.

Quan deixem que els infants i joves diguin la seva, estem reconeixent que la seva mirada és valuosa, única i essencial. Integrar les seves idees vol dir crear entorns més vius, més acollidors i més adequats a les seves necessitats reals.

Aquesta vivència genera un vincle profund i emocionant amb l'espai, perquè ja no és només "un lloc"; és *el teu lloc, el vostre lloc*, un tros del món que reflecteix qui ets i com vius.

Quan una persona participa en la creació d'un espai, l'experimenta com a propi. Hi ha una relació emocional que es construeix: allò que és *nostre*, ho cuidem més. Sentim que en formem part, i això ens convida a responsabilitzar-nos-hi, a estimar aquell lloc i a voler que funcioni bé per a tothom. Ens dona autoestima, confiança i un fort sentiment de pertinença.

Tot això suposa molt més del que sembla. Quan un jove que ha viscut situacions difícils, de trencament, de desarrelament o fins i tot de violència, arriba a un centre, no només arriba a un lloc físic: arriba a un espai desconegut, sovint amb por, amb resistències i amb poques coses que senti com a pròpies.

Poder participar en com serà aquell espai és una forma molt poderosa de dir-li: "la teva opinió importa", "aquesta també és casa teva", "pots construir, no només resistir".

És un gest de retorn de poder. És reconèixer que aquell espai no és un dispositiu tècnic, sinó un espai de vida. I quan et deixen participar en com és el teu espai de vida, estàs reconstruint alguna cosa molt més profunda: l'autoestima, el vincle, la capacitat de decidir, la sensació de pertinença.

I això, per a un infant o jove en situació de vulnerabilitat, pot marcar la diferència entre sentir que només “passa per un centre” o sentir que *té veu* i *capacitat d'agència* sobre el seu propi procés.

Participar en la creació d'un espai és molt més que decidir de quin color serà una paret o on anirà un banc. És imaginar, somiar, dibuixar, proposar, equivocar-se, començar de nou i sentir que allò que està prenent forma també està parlant d'un mateix.

Un dels valors afegits d'aquest projecte ha estat la col·laboració amb escoles i universitats de disseny, que hi han participat activament mitjançant tallers i processos compartits. L'alumnat de disseny ha tingut l'oportunitat de conèixer la realitat dels infants i joves en situació de desprotecció, incorporar-ne la mirada i repensar el seu futur professional des d'una perspectiva més conscient i social. Al mateix temps, els nois i noies dels centres han descobert el món del disseny com una via d'expressió, d'empoderament i fins i tot d'interès vocacional. Aquest intercanvi ha estat una poderosa eina de sensibilització i ha teixit ponts entre dos mons sovint allunyats.

Des d'aleshores, Intress i Ojalá Projects han continuat treballant colze a colze per replicar i adaptar aquesta experiència en altres centres residencials. Cada projecte parteix de la mateixa essència: escoltar, codissenyar i transformar.

Però per què són tan importants els espais? Perquè parlen. Un mobiliari hostil, una il·luminació freda o una distribució poc acollidora poden transmetre

distància, control o indiferència. En canvi, espais cuidats, càlids i flexibles poden generar benestar, seguretat i vincle. A Intress concebem els espais com una eina més del projecte educatiu, capaç de promoure autonomia, confiança i convivència.

Aquesta visió s'ha anat consolidant amb el temps fins a convertir-se en una aposta estratègica. Tant és així que actualment s'està desenvolupant un doctorat industrial que investiga com el disseny participatiu dels espais pot millorar el benestar de la infància i la joventut en situació de desprotecció. Aquest projecte obre una nova via de coneixement, rigorosa i innovadora, que connecta la recerca universitària amb la pràctica social.

La col·laboració amb Ojalá Projects ens ha permès integrar la mirada del disseny com una peça clau en la construcció de contextos educatius i comunitaris.

És una aliança que parteix d'un propòsit compartit: generar entorns que cuidin. Entorns que dignifiquin. Entorns que siguin aliats de les trajectòries vitals dels infants i adolescents.

Perquè, com afirma el propòsit d'Intress: *Amb les persones, fem de les diferències oportunitats*. I per fer-ho, cal escoltar, cal implicar, i cal crear espais —físics i simbòlics— on cada persona se senti reconeguda, segura i valorada.

Quan l'espai esdevé una eina educativa i de transformació social, tot canvia. Així entenem el nostre treball a Intress. I així seguim construint, dia a dia, espais que dignifiquen vides. ●



4 L'ESPAI ON ES TREBALLA: COM INFLUEIX EN LA TASCA EDUCATIVA?

L'espai en què treballem diu molt de com entenem la nostra pràctica. Ara, hem volgut escoltar què en pensen les educadores i els educadors socials de diversos àmbits.

Els hem preguntat: **Què significa per a tu l'espai on treballes i com influeix en la teva tasca educativa?**

Aquest recull de microtestimonis vol oferir una panoràmica diversa i plural sobre la vivència dels espais educatius des de la mirada de la intervenció social. Un exercici coral que posa en valor l'espai com a eina, context i agent educatiu.



**Núria
Larré
Ferrer**

*Educadora social,
col·legiada 10356.
Treballa al Servei
de Rehabilitació
Comunitària de
Balaguer.*

Com a educadora social en l'àmbit de la salut mental comunitària, la comunitat per a mi representa molt més que un espai físic on desenvolupo la meua tasca. És un espai de trobada, de vincles i d'oportunitats, però també d'estigmes i desigualtats que cal identificar i transformar.

Treballar des de i amb la comunitat implica reconèixer el seu potencial com a agent actiu de canvi i com a xarxa de suport essencial per a la recuperació i el benestar de les persones amb un diagnòstic de salut mental.

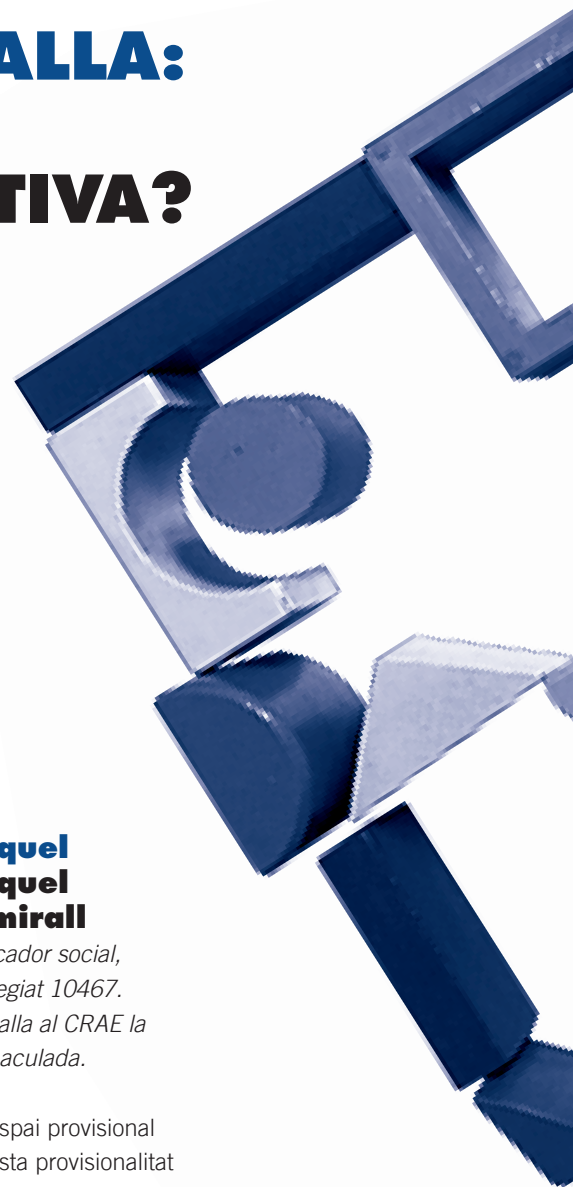
Així, entenc la meua tasca no només com un acompanyament, sinó com una acció col·lectiva que promou drets, dona veu a les persones i transforma mirades. La comunitat, per tant, és tant el lloc d'intervenció com l'eina per generar aquests canvis.



**Miquel
Miquel
Almirall**

*Educador social,
col·legiat 10467.
Treballa al CRAE la
Immaculada.*

Un CRAE és un lloc de pas, un espai provisional per als infants que acollim. Aquesta provisionalitat li resta significativitat i el converteix en un "no-lloc". Un espai que no els pertany, que no els és propi. Una persona, i sobretot una persona en creixement, necessita un espai de referència, un espai propi que la identifiqui i on se senti prou segura per experimentar i innovar. El vincle, l'afecte i el sentir-se part d'alguna cosa que va més enllà d'un mateix, el teixir una comunitat i una transcendència, no comença amb l'altre; sinó que s'inicia amb l'espai, amb el paisatge que veus cada dia per la finestra, en els teus trajectes diaris o abans d'anar a dormir. El valor simbòlic i emocional de l'espai és bàsic a l'hora de començar a construir una relació educativa, convertir el "no-lloc" en una llar és el primer pas per preparar un terreny on l'infant pugui arrelar amb força i començar a créixer. L'espai que ens envolta ha de ser participatiu, acollidor i ha de permetre tenir-ne cura. Només si l'espai facilita la implicació, la cura i l'acollida per part l'infant podrem començar a parlar d'un "lloc propi".





David Vázquez Villamor

*Educador social,
col·legiat 5992.
Responsable del
projecte joves migrants
sols de Càritas
Barcelona.*

L'espai on treballo és casa i pretén ser llar, la llar on conviuen les persones que acompanyem com a projecte de pis assistit per a adolescents i joves tutelats i extutelats, d'entre 16 i 21 anys. En aquesta llar els joves arriben derivats, normalment de centres d'acollida o residencials del sistema de protecció a la infància i adolescència, i són acollits després de passar una sèrie d'entrevistes de coneixement on tractem de garantir que la persona hi viurà amb dignitat i amb totes les necessitats bàsiques cobertes.

L'estada a la llar és temporal i limitada per l'edat segons la cartera de serveis socials. Per aquest motiu, és clau aprofitar al màxim aquest temps per omplir la motxilla d'eines, valors, formació i recursos.

En clau d'emancipació i autonomia, sempre diem que el pis no és un lloc per viure, sinó per aprendre a viure. La nostra intervenció ha de ser respectuosa, posant-hi amor i límits, tot mantenint sempre una distància pròxima.



Elisenda Sancenón Forés

*Educadora social,
col·legiada 7465.
Membre d'un Equip de
Medi Obert de Justícia
Juvenil.*

Per mi l'espai on treballo representa un lloc segur (i no de manera literal perquè hagi treballat en centres penitenciaris, o ara en seus judicials) sinó perquè ha de poder ser un espai de creació d'un

vinde educatiu que pugui acompanyar i sostenir. Un espai que sigui capaç d'acollir més enllà de les fredors institucionals, un espai que el subjecte de l'educació pugui fer seu... I com s'aconsegueix? Gràcies a les persones que habitem aquest espai i de com el considerem, com el vestim i el pintem, quin significat li donem. Fins i tot els espais més foscos poden omplir-se de llum si nosaltres els intentem il·luminar amb el saber fer de l'Educació Social.



Mario Notario Fernández

*Educador social,
col·legiat 10972.
Projecte Reconnect-ES
al Centre de Recursos
Pedagògics del
Montsià.*

En l'exercici de la tasca d'acompanyament i seguiment de joves que han abandonat prematurament el sistema educatiu, l'espai on es desenvolupa aquesta tasca adquireix un protagonisme fonamental. Les dinàmiques i inèrcies de l'Administració Pública promouen implícitament, als nostres llocs de treball, espais considerats com a formals.

Així doncs, ha estat un deure contactar amb ens locals dels diversos municipis perquè facilitin al projecte espais alternatius als centres educatius que el jovent ha abandonat.

No treballem només en el contingut, sinó també en el continent. Disposar d'una ubicació alternativa al mateix centre educatiu on ha estudiat, per afavorir precisament la seva tornada al sistema educatiu, ens dona les possibilitats d'obrir noves portes, d'evitar tancaments en banda, de presentar una cosa diferent del que ja coneixen. Per a mi, oferir un ambient confortable i còmode és fonamental per trencar totes les barreres emocionals consolidades durant la trajectòria acadèmica de la persona a la qual ens dirigim.



Pep Plana Farré

Educador social, col·legiat 2931. Treballa a la Ludoteca Ample de Barcelona de la Generalitat de Catalunya.

Qualsevol lloc, hora o situació és bona per exercir d'educador social però és molt important l'entorn on fas la teva feina. Un ambient estable i conegut et dona confiança i seguretat, també serveix de referència a les persones usuàries per establir un bon lligam.

Quan treballava al Centre d'Acollida adequàvem l'espai i les relacions que s'hi establien a les necessitats dels infants, aconseguint així una atmosfera apropiada on elaborar les situacions traumàtiques viscudes.

Ara treballo a la ludoteca amb famílies del barri Gòtic de Barcelona. L'entorn de treball és plaent i solem sentir: "és un oasi al Gòtic", "ho feu molt bé" o "vivimos en una habitación desde el desalojo y esto es el paraíso para la niña"... Sovint, els més petits ens confien la custòdia de les joguines que més els agraden.

Hem estat durant quaranta anys una important eina educativa de prevenció al Gòtic. El 31 de desembre la ludoteca desapareixerà. La DGACC ens ha fet saber oficialment que la nostra feina no és essencial ni estratègica (LOL).



Irene Sellés Vilarrasa

Educadora social, col·legiada 9911, membre del Col·lectiu de Gent Gran del CEESC. Treballa a la Fundació Residència Can Planols de Roda de Ter.

L'adequació de l'espai és un aspecte fonamental en la pràctica socioeducativa amb persones grans. Des del model d'Atenció Centrada en la Persona (ACP) i superant l'herència d'un enfocament assistencialista, apostem per entorns acollidors i personalitzats que afavoreixin la participació activa dels residents. Aquesta pedagogia activa promou que les persones

puguin prendre decisions sobre el seu entorn quotidià —decoració, cura de plantes, organització d'espais socials, entre d'altres— fomentant així el sentiment de pertinença i benestar. A més, es prioritza un disseny accessible que faciliti el moviment i promogui l'autonomia, especialment en persones amb diversitat funcional o deteriorament cognitiu.



Noèlia Bardés i Llorenç

Educadora social, col·legiada 6298, membre del Col·lectiu de Feminismes del CEESC. Directora del Servei d'Intervenció Especialitzada en violències masclistes de Terrassa.

Vaig fer 7 anys de directora del Paidós de Roquetes, un projecte d'acompanyament familiar que posava la cura al centre (com a mitjà i finalitat) en què vaig aprendre la importància dels espais i els objectes que cuiden.

Hi ha espais que abracen. Que fan possible el vincle abans que arribin les paraules. En els projectes socials, l'espai no és decorat sinó experiència: diu com entenem l'acompanyament i com volem habitar juntes.

Un aixopluc per als cossos de les professionals i els cossos de les persones acompanyades, totes habitant el mateix espai, perquè tots els cossos mereixen sentir-s'hi segurs, acollits, reconeguts.

Per això cal pensar l'espai amb intenció de cura, fer-lo únic per a cada procés, ple de detalls amb ànima, lluny de la rigidesa dels llocs que obliden la vida. Un dibuix d'una criatura que la següent vegada ja està emmarcat i penjat. Una sala d'espera amb coixins, cadires baixetes i llibres per a mans petites i grans. Colors càlids, plantes, joguines, una exposició feta amb retalls de vida, un difusor d'olors suaus, una guitarra a punt per sonar.

Transformem els espais, i els espais ens transformen: són escenari i partitura, però també testimoni. Ens deixen rastre. Com les històries que acompanyem. ●



CONSOLIDACIÓ PROFESSIONAL

ACCIONS QUE HEM FET DES DEL CEESC

1R SEMESTRE 2025

1 Seguiment de les convocatòries d'oposició i borses de treball per a educadores i educadors socials i les convocatòries de licitacions de gestió de serveis

Consell Comarcal de l'Alta Ribagorça

Hem presentat un recurs de reposició davant del Consell Comarcal de l'Alta Ribagorça contra les bases d'una convocatòria pública per a una plaça d'educador/a social que permet l'accés a persones amb titulacions no específiques d'educació social, com Psicologia, Treball Social o Pedagogia.

Hem denunciat que aquesta ampliació vulnera el marc legal vigent, promou l'intrusisme professional i contradiu un acord anterior del mateix Consell Comarcal, que reservava la plaça a professionals amb la titulació específica en Educació Social. Així mateix, s'exclouen injustament els i les professionals habilitades per exercir la professió segons la Llei 15/1996 de creació del Col·legi, malgrat tenir una trajectòria acreditada.

Des del CEESC els hem recordat que la professió d'educador/a social és titulada, i que permetre l'accés a altres perfils trenca amb els principis de mèrit, capacitat i igualtat en l'accés a l'ocupació pública, a més de posar en risc la qualitat dels serveis socials.

Per tot això, des del CEESC hem instat l'anul·lació de l'apartat de titulacions de la convocatòria i la seva modificació per tal que només es permeti l'accés a persones amb titulació específica en Educació Social o habilitades per a l'exercici de la professió, tal com estableix la normativa vigent.

2 Seguiment de les ofertes de treball d'entitats privades

Ens hem posat en contacte amb 6 entitats que gestionen serveis on hi ha la figura del professional de l'educació social, ja que no complien amb les condicions d'accés a la professió. Entre aquestes, 1 entitat ha modificat l'oferta de treball, mentre que la resta no ha contestat.

3 Aportacions a projectes normatius

Decret d'Orientació Educativa

Des del CEESC hem participat activament en el tràmit d'informació pública del Projecte de Decret d'Orientació Educativa que el Departament d'Educació té previst aprovar durant aquest mandat.

Hem defensat que aquest nou decret és una oportunitat per consolidar un model d'orientació educativa inclusiva, comunitària i adaptada a la realitat social actual. Per això, hem proposat reforçar una mirada sistèmica que inclogui agents educatius més enllà de l'àmbit docent, com ara entitats del lleure, serveis d'atenció a infants i joves en risc, universitats i famílies.

Un dels punts centrals de les nostres aportacions ha estat la visibilització del rol de l'educador/a social dins del sistema educatiu. En aquest sentit, hem reclamat que:

- Es reconegui la figura del professional de l'educació social com a cotutor/a, especialment en situacions que requereixen un acompanyament personal i social intensiu.
- Que la figura de l'educador/a social pugui assumir la

coordinació de Coeducació, Convivència i Benestar, d'acord amb les seves competències.

- Es concreti la seva participació com a agent d'orientació educativa en totes les etapes, especialment a la formació professional, l'educació postobligatòria i l'educació d'adults.

També hem insistit en la necessitat que l'administració garanteixi els recursos i les estructures adequades per fer possible l'aplicació del decret, amb equips professionals ben formats, reconeguts i integrats en una estructura educativa transversal i eficient.

Amb aquestes aportacions, hem defensat el valor de la professió i hem apostat per una orientació centrada en les persones, les comunitats i la igualtat d'oportunitats.

Aportacions del CEESC al projecte de llei de l'Agència d'Atenció Integrada Social i Sanitària

El CEESC va comparèixer l'1 d'abril davant la Comissió de Drets Socials del Parlament de Catalunya per presentar les aportacions al Projecte de llei de l'Agència d'Atenció Integrada Social i Sanitària de Catalunya (AGAISS-Cat).

En representació del Col·legi, hi van intervenir **Roser Fontseca, Sònia Cebrian i Olga Giner**, que van defensar la necessitat d'una atenció integrada centrada en les persones, amb una presència clara i reconeguda de la professió d'educació social en tots els espais d'atenció sociosanitària.

Les principals reivindicacions que vam traslladar al Parlament són:

- Reconeixement explícit de l'educador/a social dins del sistema de salut.
- Incorporació d'aquests professionals en els equips d'atenció primària, salut mental i addiccions.
- Millora de les condicions laborals i eliminació de la bretxa salarial entre els àmbits social i sanitari.
- Integració real de la mirada socioeducativa en els models d'atenció residencial i comunitària.
- Participació activa dels col·legis professionals en el desplegament de l'Agència i en la definició del seu Pla Estratègic.

Aquestes aportacions són el resultat d'un procés col·lectiu i participatiu, impulsat pels col·lectius professionals de Gent Gran i Salut Mental del CEESC, que van obrir canals de participació oberts a totes les persones col·legiades.

4 Queixes

Consell Comarcal del Garraf

Des del CEESC hem traslladat al Consell Comarcal del Garraf una petició formal per garantir el manteniment de l'equiparació

salarial entre els perfils d'educació social i treball social dins dels serveis socials bàsics del territori.

Aquesta demanda arriba en un moment clau, ja que el Consell Comarcal està valorant un increment retributiu específic per al col·lectiu de treball social. Considerem imprescindible que qualsevol modificació retributiva mantingui la coherència i la justícia salarial entre dos perfils professionals que, tot i tenir funcions diferenciades, són complementaris i igualment essencials per al bon funcionament del sistema de serveis socials.

Ajuntament de Vacarisses

Ens hem posat en contacte amb l'Ajuntament de Vacarisses per expressar la nostra preocupació per la recent reestructuració dels Serveis Socials municipals i, en particular, per la designació de la persona que actualment exerceix la coordinació del servei sense convocatòria pública ni opció per al personal en actiu.

A més, hem detectat que la plaça assignada corresponia a un lloc inactiu i que l'Ajuntament ha modificat posteriorment els criteris d'accés, excloent les educadores socials com a candidates possibles. Aquest fet contradiu els principis d'equitat, transparència i reconeixement professional establerts per la Llei 12/2007 de Serveis Socials.

Des del CEESC hem recordat a l'Ajuntament de Vacarisses que la figura de coordinació ha d'estar ocupada per professionals amb formació específica en l'àmbit social, i que tant les educadores socials com les treballadores socials compleixen aquest perfil, segons els criteris del Departament de Drets Socials i Inclusió i del Comitè d'Expertes i Experts en Acció Social.

Per tot això, des del CEESC hem reclamat la revisió del procés i la inclusió de l'educació social com a perfil vàlid per a funcions de coordinació, garantint així un model de serveis socials basat en la qualitat, la professionalitat i la igualtat d'oportunitats.

5 Incidència politicotècnica

Hem creat una nova secció a la web en què publiquem els diferents documents elaborats pel CEESC sobre legislació, recomanacions tècniques, etc.

Esmenes de millora del projecte de llei que regula els instruments de provisió del sistema públic de serveis socials

Aquest document presenta un conjunt d'esmenes que tenen com a objectiu reforçar i millorar el projecte de llei que regula els instruments de provisió del sistema públic de serveis socials, aprovat per la Mesa del Parlament al gener de 2025.

Informe sobre l'estratègia del Govern per a la desinstitucionalització dels infants menors de 6 anys tutelats acollits en centres residencials

Com a referents del col·lectiu d'educadores i educadors socials, amb aquest document des del CEESC aportem la nostra visió i perspectiva professional, ètica i basada en els drets dels infants.

Aportacions del CEESC al projecte de llei de l'Agència d'Atenció Integrada Social i Sanitària

Des dels col·lectius professionals de gent gran i salut mental del CEESC s'ha debatut conjuntament sobre la proposta i, per acabar de definir els argumentaris, s'ha generat un procés obert al conjunt de professionals, integrant les aportacions en una compareixença al PParlament (v. pàg. 17).

Propostes de millora de la realitat de la professió constatades en l'Informe de l'Estat de l'Educació Social 2023

Arran de l'anàlisi dels resultats de l'InformeES 2023, des del CEESC hem elaborat un document de propostes de millora

per a la professió, dividides en tres categories diferenciades: millores estructurals; millores vinculades a la cultura laboral institucional i millores vinculades a la dimensió pràctica de la professió.

Funcions de l'educador/a social a centres residencials i de dia per a persones grans

Aquest document té com a objectiu definir i actualitzar les funcions de l'educador social des d'una perspectiva política i tècnica, integrant el Model d'Atenció Centrada a la Persona (MACP) com a referència metodològica i en compliment de les referències normatives.

Aportacions al tràmit d'informació pública del Projecte de decret d'Orientació Educativa

El CEESC formula una sèrie de propostes i aportacions al Projecte de decret d'Orientació Educativa 2025 que tenen per objectiu garantir que el futur decret incorpori una visió holística de l'educació, alineada amb els principis d'inclusió, participació, benestar i justícia social. ●

AL CEESC ENS HEM PRONUNCIAT

Posicionaments, adhesions i comunicats

GENER



Manifest de la Plataforma + Drets i + Justícia Social

La no aprovació del Reial decret llei 9/2024 per part del Congrés dels Diputats suposa que milions de persones vegin disminuïda, de manera immediata, la seva renda disponible de manera significativa. Des de la plataforma Més Drets Més Justícia Social, considerem necessària la mobilització social que garanteixi la defensa dels drets de la ciutadania.

MARÇ



8M - L'Educació Social només és possible si és feminista

Des del CGCEES, alcem la veu per reivindicar la visibilitat, el reconeixement i l'equitat de les dones a la nostra professió i a la societat.



Comunicat del CGCEES i el Col·legi d'Extremadura arran de l'assassinat d'una professional a Badajoz

El CGCEES i el COPESEX condemnem enèrgicament els fets i denunciem la falta de mitjans tècnics i econòmics que evidencien la desprotecció d'aquests professionals.



Comunicat del CEESC davant de l'assassinat d'una professional de la intervenció social

Lamentem l'assassinat de la companya de Badajoz i denunciem les condicions precàries de treball, la sobrecàrrega de treball i la manca de recursos i l'exposició a situacions de risc.

ABRIL



Davant les vulneracions: ètica i responsabilitat professional

Condemnem qualsevol acció que suposi una mala praxis o una vulneració de drets, especialment quan afecta infants i joves tutelats o extutelats.

MAIG



Comunicat del CEESC davant els greus fets de violència sexual cap a una menor d'edat sota la guarda de l'administració

Expressem la nostra indignació, el nostre suport a les víctimes, i el nostre compromís amb la defensa dels drets de la infància i l'adolescència i amb la qualitat de la intervenció socioeducativa.



'A l'estiu ens hi juguem molt'. Manifest per unes vacances educatives, saludables, inclusives i comunitàries

Reclamem que es posi fi a les desigualtats d'accés i que es garanteixin oportunitats educatives i de benestar per a tots els infants i adolescents, especialment aquells en situació de pobresa o exclusió social.



Reivindiquem la continuïtat i ampliació de la figura de l'educador/a social als centres educatius de Catalunya davant de la incertesa pel final del programa actual

Alertem del risc que suposa perdre aquests perfils essencials i reclamem al Departament d'Educació que faci efectiva la seva continuïtat, consolidació i ampliació com a recurs estructural dins del sistema educatiu català.

JUNY



Davant l'anunci del tancament de les ludoteques gestionades per la Generalitat de Catalunya

Expressem la nostra preocupació i desacord amb aquesta decisió ja que entenem que aquests serveis formen part essencial del camp d'acció de la nostra professió, i aporten un valor que va molt més enllà del simple lleure.



Manifest per un pacte pel padró a Catalunya

Donem suport al Pacte pel Padró proposat per la Xarxa d'Entitats pel Padró. En total som més de 350 entitats que reclamem que es compleixi el dret i l'obligació d'empadronar tothom que viu als nostres municipis.



20 de juny - Dia Mundial de les Persones Refugiades. Històries que uneixen, drets que dignifiquen

Des del CGCEES alcem la veu per recordar que, les persones que fugen dels seus països, tenen noms, somnis i dignitat i que es veuen obligades a abandonar les seves llars perquè la seva vida corre perill i no hi ha cap alternativa possible.



28 de juny - Dia Internacional de l'Orgull LGTBQ+ 2025

Des del CGCEES alcem la veu amb orgull, amb memòria i amb fermesa. Avui, com cada any, ens sumem a la celebració de l'Orgull LGTBQ+ per defensar la diversitat, visibilitzar les lluites i denunciar les violències que continuen travessant els cossos i les vides de milions de persones.

JULIOL



Justícia per Ferrer i Guàrdia

Ens adherim a la campanya per a l'anul·lació de la sentència de mort del pedagog Francesc Ferrer i Guàrdia, una condemna injusta que la democràcia ha de reparar.



Exigim exercir la nostra professió amb seguretat i amb totes les garanties

Com a membres del CGCEES ens fem ressò del manifest del col·legi del País Basc arran de l'agressió que va patir una educadora social a un centre de Bilbao i convoquem una aturada per al 17 de juliol.



Contra el racisme i la violència a Torre Pacheco

Donem ple suport al manifest del col·legi de Múrcia. Reiterem el nostre compromís amb la defensa dels drets humans, la lluita contra qualsevol forma de racisme i violència, i el paper fonamental de l'educació social en la construcció d'una societat més justa i cohesionada.



Ens adherim al Manifest "Per una infància segura"

Defensem un canvi en la normativa de la protecció a la infància i l'adolescència per tal que es promogui i es prioritzi el benestar emocional dels infants i adolescents en acolliment familiar.



Ens adherim al Pacte Nacional per la Llengua

Fomentem activament l'ús de la llengua catalana entre les persones col·legiades i en tots els àmbits institucionals i socials en què s'exerceix la professió. ●

DONEM VEU  **ALS COL·LECTIUS**

LA COMISSIÓ DE SUPERVISIÓ TANCA EL CURS



El passat dissabte 28 de juny, a punt de tancar el curs escolar, un grup de 6 educadores i educadors socials ens vam trobar per voluntat pròpia per començar a posar fil a l'agulla sobre un tema que ens agrada, ens interessa i ens ocupa: **la supervisió d'equip mirada des de l'educació social**.

La trobada va ser fruit de una feina prèvia de reunions mensuals, algunes presencials i d'altres en línia durant tot aquest curs, que ens van permetre arribar-hi amb algunes idees ja treballades.

“Recordeu que hem d'arribar tots puntuals que no hi ha servei de porteria, si no volem estar baixant i pujant”. És l'antiga seu del CEESC i l'aire condicionat funciona, tema important durant una onada de calor. Teníem un ordre del dia que va saltar pels aires només començar, perquè la vida es va obrir camí. Les ganes de compartir i escoltar les experiències de cadascuna sobre com supervisa, què fa i què no, des de quin model supervisa i des de quin no, com va

començar, quin és el seu propòsit quan supervisa, etc. van ser la guia de tot el matí.

Vam arribar a alguns acords, pocs, no era el dia de posar-nos d'acord, era el dia de trobar-nos per primer cop per compartir, escoltar, debatre i veure si això de crear una Comissió de Supervisió del CEESC tenia sentit. Aquest va ser el primer acord, té tot el sentit, és necessari i és, també, el nostre desig. El segon acord va ser definir què és supervisar: *oferir un espai per revisar/reflexionar/qüestionar la nostra pràctica professional*. El tercer i últim acord va tenir a veure amb properes trobades i calendari.

Tenim les idees clares? Ni molt menys.

Sabem com serà el camí? No gaire.

Volem que sigui habitual que les educadores i els educadors socials ocupem el rol de supervisoros i supervisors? És clar que sí! ●

INFORMEES 2023: DADES PER REPENSAR-HO TOT

El CEESC hem presentat la quarta edició de l'**Informe de l'Estat de l'Educació Social a Catalunya**, un estudi imprescindible per entendre com està la professió avui. Més de 1.100 educadores i educadors d'arreu del país han

participat en aquesta macroenquesta que recull dades reals i rellevants sobre el nostre dia a dia, les condicions laborals, els riscos, les mancances, però també les oportunitats per construir un futur millor per a la professió.

L'acte de presentació es va fer el passat 10 d'abril a Barcelona, i va comptar amb la participació d'Aida C. Rodríguez, adjunta per a la defensa dels drets de la infància i l'adolescència de la Síndica de Greuges de Catalunya.

L'**InformeES 2023** no només és una fotografia de l'estat actual de l'educació social, sinó una eina per impulsar canvis des del col·lectiu, les institucions i la societat.

Alguns titulars de l'Informe:

- L'educació social es manté com una professió jove, feminitzada i precaritzada.
- El 43% dels professionals no tenen —o desconeixen— protocols d'assetjament.
- El 61% treballa al tercer sector; el 35,6% ha migrat cap a l'administració pública.
- Tot i la pujada salarial, el poder adquisitiu continua caient.
- Només 1 de cada 3 professionals són col·legiats.
- Molts professionals marxen... i massa ho fan per sempre.
- És hora de repensar la formació per connectar-la amb la realitat.
- El català és llengua habitual per a un 83% de professionals.

Consulta l'InformeES.
Coneix la realitat. Actua.



EL CEESC PRESENTA LA MEMÒRIA 2024

Un any de vincles, incidència i impuls per a l'educació social



Escaneja el QR per descarregar
la Memòria 2024 del CEESC

El passat 25 de març, el CEESC va celebrar la seva Assemblea Ordinària, per primera vegada a la nova seu del Col·legi. Aquesta cita va servir per aprovar la Memòria d'activitats 2024, un document que recull la intensitat i la diversitat de l'acció col·legial al llarg de l'any.

La memòria reflecteix l'aposta del CEESC per esdevenir un espai útil, referent i transformador per a la professió. Un any més, el Col·legi ha estat motor de canvi, altaveu de les demandes de la professió i espai de suport i cura per a les educadores i els educadors socials. ●



RESPONSABILITATS PROFESSIONALS I MALES PRÀCTIQUES EN L'ÀMBIT DE L'ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA: UNA REFLEXIÓ ÈTICA

Laura Corbella. Educadora social, col·legiada 11396. Membre del Comitè d'Ètica del CEESC.

L'educació social és una professió amb uns valors ètics vinculats a la dignitat i el benestar de les persones, la justícia social i el bé comú. El *Codi deontològic de l'educador i l'educadora social*, a través dels seus principis, ens insta a garantir una pràctica ètica basada en el respecte a la persona, la professionalitat i la justícia social. És compromís dels i les professionals i de les institucions a les quals pertanyen vetllar perquè aquests valors es materialitzin en bones pràctiques alineades amb l'ètica professional que garanteixin el bon tracte cap a les persones que acompanyen. No obstant això, en algunes ocasions ens podem trobar situacions que es poden considerar que van en contra dels valors i responsabilitats de la professió, les quals es consideren males pràctiques i generen estrès, ansietat i un malestar moral als i les professionals que en són testimonis.

L'expressió “mala pràctica”, com la seva contrària “bona pràctica”, s'ha de llegir des d'una doble perspectiva: per una banda, la que fa referència a les intencions o les motivacions d'aquesta pràctica, que podem definir com a perspectiva ètica i, de l'altra, la que fa referència als efectes produïts,

des d'un punt de vista pragmàtic. És a dir, una “mala pràctica” seria aquella que produeix un efecte advers i/o contrari al previst, de manera que augmenta el mal en la persona o grup afectat. Des d'una perspectiva ètica, cal distingir, doncs, si aquest efecte s'ha produït amb una intenció de maleficència o si, des d'un punt de vista pragmàtic, s'ha produït per desconeixement, per deixadesa o per alguna irresponsabilitat. En aquest darrer cas, es tractaria de negligència.

Molt possiblement, allò que definim com a “mala pràctica” habitualment sigui la conseqüència de la primera opció. Això no treu que la negligència pugui tenir igualment efectes devastadors en la persona afectada i que a més generi dilemes ètics i malestar moral en els i les professionals. En tot cas, hi ha una diferència substancial i cal distingir entre voler fer un mal (propi de models repressius i de control que hem viscut en èpoques passades), i generar efectes adversos per una acció professional irresponsable. En la primera, és clar que qualsevol situació ha de ser denunciada i condemnada. En la darrera, es plantegen molts dilemes que mereixen una reflexió ètica.

Les responsabilitats professionals dels educadors i les educadores socials estan vinculades a la seva actuació cap a les persones que acompanyen. D'aquesta se'n deriven quatre funcions principals: la funció pròpiament educativa, la de suport i referència, la de cura i acollida i l'organitzativa en relació amb l'equip i la institució. Hi ha certes situacions relacionades amb aquestes funcions que poden generar dilemes ètics i malestar moral, com, per exemple, quan hi ha una manca de seguretat personal i professional; quan apareixen demandes per les quals no es té resposta; quan hi ha una sobreimplicació professional; quan la gestió burocràtica impedeix l'atenció directa; quan hi ha manca d'implicació d'alguna de les parts involucrades en l'acció socioeducativa, o quan hi ha manca de recursos, pràctiques i funcions que concordin amb l'encàrrec donat i les necessitats de les persones.

Davant d'aquestes situacions, és comú trobar professionals que traspassen els límits de la seva responsabilitat, però que ho fan precisament apel·lant al compromís ètic i professional cap a les persones a les quals acompanyen. Segur que ressonen els següents exemples: treballar fora de l'horari laboral, carregar amb més feina de la que correspon, responsabilitzar-se d'àmbits de la vida de la persona que no són objecte de treball, realitzar accions prohibides per la institució com ara pujar una persona acompanyada al cotxe, deixar-la fumar o prendre un cafè amb ella, compartir informació privada com el número de telèfon o, fins i tot, acollir o empadronar algú a casa.

No entrarem a valorar la pertinença, necessitat i adequació tècnica i ètica d'aquestes accions. En canvi, podem fer una anàlisi crítica sobre per què es donen. Totes aquestes situacions acostumen a tenir tres elements en comú: 1) es donen davant de situacions de molta vulnerabilitat, emergència o risc; 2) hi ha una contraposició de valors professionals i personals que enfronten els interessos de la persona atesa i els de la institució; i 3) es fan per crear espais educatius i oportunitats de treball en els marges institucionals amb l'objectiu de facilitar el vincle i la relació educativa. Les justificacions que acostumen a donar els educadors i les educadores socials per traspassar els límits professionals estan vinculades a un sentit d'humanitat i empatia davant la injustícia o situacions adverses, o per donar un sentit pedagògic a la pràctica davant la manca de recursos institucionals.

Des del Comitè d'Ètica del CEESC ens preguntem, a la pràctica, quin compromís professional i ètic tenen els educadors i les educadores socials davant

d'aquestes situacions? Amb quins marcs de suport es troben els i les professionals que es troben en aquestes situacions?

En primer lloc, cal ser conscient de la dificultat que té voler abordar aquest tipus de dilemes ètics a nivell individual. Cal, doncs, generar espais formals i col·lectius que permetin acollir i abordar aquestes situacions que, a priori, traspassen els límits de la responsabilitat professional però que usualment responen a un sentit ètic i humà del professional. Per això, és necessari construir una cultura ètica professional que permeti materialitzar els mecanismes, recursos i espais necessaris per construir respostes el més imparcials i reflexionades possible, de manera que es garanteixi una pràctica ètica sense haver d'arribar a traspassar els límits d'aquesta responsabilitat professional.

En segon lloc, hi ha certes pautes que poden seguir els i les professionals i les organitzacions davant de situacions límit que posen a prova aquesta responsabilitat professional:

- Fer-se conscient de les capacitats professionals reals i les pròpies limitacions davant d'aquesta situació.
- Assumir la situació que s'està donant i el desig d'implicar-se per donar resposta a la situació excepcional i d'emergència si és el cas.
- Gestionar la situació amb l'equip i treballar amb xarxa amb altres organitzacions.
- Iniciar processos de reflexió i autoreflexió individuals i col·lectius.
- Identificar de forma clara quines són les responsabilitats reals, quin és el sentit educatiu i l'objectiu pedagògic de l'acció que s'està portant a terme.
- Donar poder a la persona, actuant com a catalitzador i facilitador perquè sigui la persona qui trobi la seva pròpia solució, tot evitant actituds paternalistes.
- Realitzar formacions teoricopràctiques relacionades amb temes d'ètica professional.
- Portar a terme accions d'autocura professional.

En tot cas, la responsabilitat ètica dels i les professionals i de les organitzacions és poder identificar de forma individualitzada quina actuació és la més adient per a cada moment, tenint en compte les línies difuses i subjectives que dibuixen els límits de la responsabilitat professional i la necessitat de ser flexibles i crítics davant la situació personal i professional de l'educador/a social, les oportunitats del context i l'emergència i excepcionalitat de la situació. ●

EXPERIÈNCIA PROFESSIONAL

CERCLES D'AJUDA I RESPONSABILITAT CERCLESCAT

Objectiu

El programa Cercles d'Ajuda i Responsabilitat – CerclesCAT és un projecte d'integració social impulsat per la Direcció General de Serveis Penitenciaris del Departament de Justícia i gestionat per la Fundació Salut i Comunitat, adreçat a persones en règim obert o llibertat condicional, amb l'objectiu de facilitar-ne la reinserció i prevenir la reincidència.

El programa CerclesCAT consisteix en acompanyar i supervisar persones que han comès un delictes contra la llibertat sexual en el període previ a la llibertat definitiva, afavorint així la seva inserció a la societat i evitant, en la mesura del possible, que reincideixin.

Per aconseguir aquest objectiu, el programa compta amb un grup de persones voluntàries que, sota la supervisió d'un/a professional (coordinador/a

del cercle), donen suport a la persona penada. El projecte posa èmfasi en la prevenció de la violència i la seguretat ciutadana, i el lema «no més víctimes» uneix tots els participants del projecte: persones penades, professionals i voluntariat.

Cal dir que, a CerclesCat, el voluntariat no és només un valor afegit: la seva col·laboració és essencial per al desenvolupament del projecte. La persona voluntària rep formació i suport específic per dur a terme la seva tasca.

Requisits per fer de voluntari/ària:

- Ser major d'edat
- No tenir antecedents penals
- Superar la Formació Inicial de CerclesCat

T'agradaria saber més sobre CerclesCat? Reuneixes els requisits per ser voluntari/ària? Si tens motivació per participar en un projecte innovador que treballa per la seguretat ciutadana, contacta amb nosaltres.

Perfil

- Ser major d'edat
- Creure en la justícia restaurativa
- Disposició per treballar en equip sota supervisió professional
- Disponibilitat d'aproximadament 4 hores setmanals
- Previsió de participació: divuit mesos

Adequat per a:

- Persones adultes

Subcategories:

- Acompanyament
- Activitats formatives
- Inserció sociolaboral
- Lleure i temps lliure

Aficions/interessos:

- Esport
- Música
- Sortides a la natura
- Teatre
- Viatges

Competències que adquirirà la persona voluntària:

- Anàlisi i resolució de problemes
- Capacitat d'aprenentatge
- Flexibilitat
- Capacitat de lideratge
- Organització i planificació
- Fiabilitat tècnica i personal
- Comunicació interpersonal
- Treball en equip

Municipis:

- Barcelona, Girona, Lleida i Tarragona

Tipus:

- Continu: aquesta oportunitat requereix un compromís continuat

Dedicació:

- Entre 4 i 16 hores mensuals
- Dies: dilluns, dimarts, dimecres, dijous i divendres
- Horari: matins i tardes. ●

TASTETS DE LLENGUA

INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL I TERMINOLOGIA

No hi ha dia que no tinguem contacte, d'una manera o altra, amb la intel·ligència artificial (IA). La IA ha envaït tots els nostres espais: els laborals, els de lleure, els de salut, els d'educació... Infants i adolescents hi tenen accés directe a través de mòbils i pantalles, i en fan ús gairebé sense adonar-se'n: ChatGPT; recomanacions de plataformes audiovisuals, com YouTube o TikTok; aplicacions per crear música, imatges o vídeos, etc.

El 2024 el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya va editar un document titulat *La intel·ligència artificial en l'educació* amb la voluntat d'endregar-ne l'ús en els centres educatius. A banda de plantejar formes de fer-la servir, també s'hi qüestionen aspectes que, per la novetat i la rapidesa de tot plegat, encara tenim pendents de resoldre.

És evident, doncs, que la IA ens planteja reptes en tots els àmbits, també en el de la terminologia, perquè, com n'hem de dir en català, de tots aquests termes que ens arriben directament en anglès?

Per sort nostra, el Centre de Terminologia TERMCAT ens dona un cop de mà en aquest camp: just al mes de maig passat informaven de la incorporació d'un grup de termes relacionats amb la IA al Cercaterm (banc de dades terminològiques). Però la notícia encara va més enllà: hi ha el projecte de publicar aquesta mateixa tardor un diccionari en línia d'aquest àmbit, com sempre, amb la col·laboració d'especialistes del sector.

Mentre esperem amb ganes aquesta nova publicació digital, podeu consultar la infografia Intel·ligència artificial: vocabulari bàsic, disponible al web www.termcat.cat.

Us avancem, però, aquí una petita mostra de la feina que s'ha anat fent perquè puguem parlar de la IA amb el rigor que cal. ●

Algorisme, algoritme	<i>Algorithm</i>
Aprenentatge automàtic	<i>Machine learning</i>
Aprenentatge no supervisat	<i>Unsupervised learning</i>
Aprenentatge per reforç	<i>Reinforcement learning</i>
Aprenentatge profund	<i>Deep learning</i>
Aprenentatge supervisat	<i>Supervised learning</i>
Bot de conversa, assistent de veu	<i>Chat bot</i>
Intel·ligència artificial generativa, IA generativa, IAG	<i>Generative artificial intelligence, generative AI, GAI</i>
Intel·ligència artificial, IA	<i>Artificial intelligence, AI</i>
Llenguatge natural	<i>Natural language</i>
Model de llenguatge extens multimodal, MLEM	<i>Multimodal large language model, MLLM</i>
Model de llenguatge extens, MLE	<i>Large language model, LLM</i>
Neurona artificial	<i>Artificial neuron</i>
Patró	<i>Pattern</i>
Petició, indicació	<i>Prompt</i>
Processament del llenguatge natural, PLN	<i>Natural language processing, NLP</i>
Segment textual	<i>Token</i>
Visió artificial, visió per ordinador	<i>Artificial vision, computer vision</i>
Xarxa neuronal artificial, XNA	<i>Artificial neural network, ANN</i>



CNL DE BARCELONA
Delegació de l'Eixample
C/ Calàbria, 66, 2n
08015 Barcelona

NOU REGLAMENT D'ESTRANGERIA: AVENÇOS I RETRÓCESSOS PER A LA POBLACIÓ MIGRANT

IACTA, Cooperativa d'assessorament jurídic i de transformació social



3r Concurs de Fotografia CEESC (2009) "Aprenent". Autora: Amélie Louys

El 20 de maig de 2025 va entrar en vigor la reforma del Reglament d'Estrangeria mitjançant el Reial decret 1155/2024, publicat fa 6 mesos. Tot i que s'observa una intenció de simplificar i flexibilitzar certs procediments, també es mantenen —i fins i tot es reforcen— barreres que perpetuen situacions de vulnerabilitat i exclusió per a les persones migrants.

Principals novetats en matèria d'arrelaments

Un dels principals avenços del nou reglament és l'ampliació de les figures d'arrelament. A les ja conegudes d'*arrelament social* i *familiar*, s'hi afegeixen tres noves modalitats: *arrelament de segona oportunitat*, *arrelament sociolaboral* i *arrelament socioformatiu*, i s'elimina la figura de l'*arrelament laboral*. Totes aquestes autoritzacions permeten treballar (amb un màxim de 30 hores en

el cas del socioformatiu) i, en la seva majoria, tenen una vigència d'un any (excepte l'arrelament familiar, que es manté amb cinc anys de vigència).

També es redueix de tres a dos anys el temps de permanència irregular exigint a Espanya per accedir a la majoria dels arrelaments.

Anàlisi de les noves figures d'arrelament

- **Arrelament de segona oportunitat:** pensat per a persones que hagin tingut una autorització de residència en els darrers dos anys (excepte per arrelament). No poden accedir-hi les persones a qui se'ls hagi extingit la residència o se'ls hagi denegat per tenir antecedents penals (excepte si acrediten que han estat cancel·lats o han estat absolts).
- **Arrelament sociolaboral:** permet sol·licitar la residència amb un contracte de treball de 20 hores setmanals (abans se'n requerien, com a mínim, 30), sempre que el salari sigui proporcional al salari mínim interprofessional. També s'admeten contractes temporals de més de 90 dies o de substitució. S'elimina l'obligació de presentar l'informe d'esforç d'integració.
- **Arrelament socioformatiu:** autoritza a treballar fins a 30 hores setmanals durant la realització d'una formació. La persona sol·licitant ha d'estar matriculada o comprometre's a fer-ho en els dos mesos següents a la sol·licitud. Es requereix presentar l'informe d'esforç d'integració.
- **Arrelament social:** ja no s'exigeix una oferta de contracte de treball. El pot sol·licitar la persona que tingui un familiar directe amb residència legal i mitjans econòmics suficients. També ho poden sol·licitar les persones sense familiars si presenten l'informe d'esforç d'integració i acrediten tenir recursos propis.
- **Arrelament familiar:** es manté per a familiars de ciutadans de la Unió Europea, i s'introdueix la figura de "familiar de nacional espanyol/a", amb requisits encara no del tot clars en la pràctica.

Un aspecte preocupant del nou reglament és l'exclusió explícita de les persones sol·licitants d'asil. El temps que romanen a Espanya amb aquest estatus no compta per acreditar l'estada requerida per als arrelaments. Això significa que moltes persones, malgrat portar anys al país, hauran de començar a comptar el temps des de zero després de la denegació o desistiment de l'asil, prolongant encara més la seva situació d'irregularitat.

Canvis en el règim de menors d'edat

S'introdueixen millores per als menors d'edat nascuts a Espanya, la residència dels quals passa a tenir una vigència de cinc anys, independentment de la durada del permís dels progenitors. A més, si els progenitors tenen residència legal en el moment del naixement, disposen de sis mesos per sol·licitar la residència de l'infant.

Tanmateix, per als menors d'edat no nascuts a Espanya es mantenen requisits restrictius: dos anys de permanència irregular, mitjans econòmics i un informe d'habitatge adequat. **Des de IACTA advertim que aquesta normativa vulnera els drets de la infància establerts tant per la legislació nacional com per instruments internacionals com la Convenció sobre els Drets de l'Infant.**

Aquests requisits suposen una exclusió de facto. Molts infants i adolescents es veuen forçats a viure en la irregularitat durant dos anys, la qual cosa dificulta l'accés a drets bàsics com l'educació, la sanitat o l'empadronament. Les exigències d'habitatge adequat són especialment difícils de complir en ciutats amb greus problemes d'accés a l'habitatge, com Madrid o Barcelona, on moltes famílies migrants viuen en condicions informals o sense contractes legals.

A més, la manca de regularització impedeix l'accés a ajuts socials adreçats a famílies vulnerables, com el reconeixement de la condició de monoparentalitat.

Aquest nou reglament, tot i que introdueix avenços tècnics importants i obre noves vies de regularització, continua ancorat en una lògica d'exclusió que obliga les persones migrants a transitar per la irregularitat abans de poder exercir els seus drets. En lloc d'apostar per la inclusió des del primer moment, es mantenen obstacles que agreugen les situacions de precarietat, especialment per a les persones sol·licitants d'asil i els menors d'edat migrants.

És urgent avançar cap a una política migratòria més coherent amb els drets humans i les obligacions internacionals de l'Estat espanyol, que prioritzi l'interès superior de l'infant i no penalitzi les persones pel simple fet d'haver migrat. ●

PUBLICACIONS D'INTERÈS

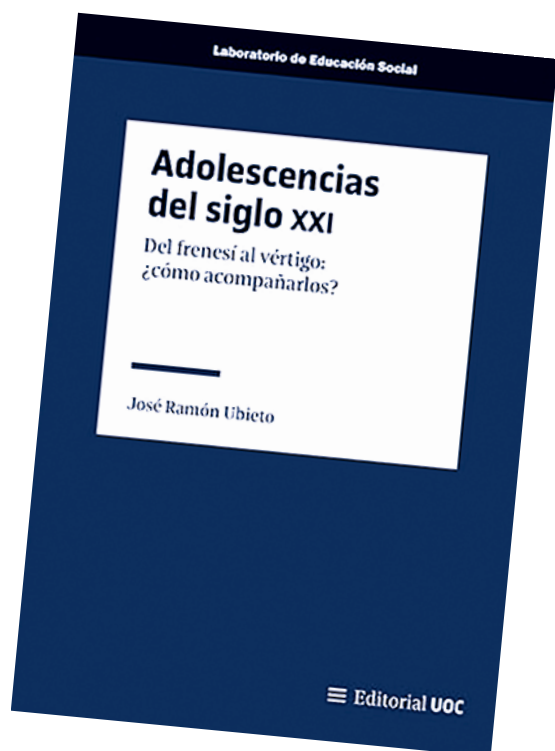


AVUI PARLEM DE... UNA VISIÓ TRANSVERSAL DE L'EDUCACIÓ SOCIAL

Joan Rodríguez i Serra, 2024

L'obra és un reflex de les inquietuds de l'escriptor que es materialitza en diversos articles d'una temàtica, variada i compromesa des d'un vessant d'observador i també de participant en diversos projectes socioeducatius.

Amb tot, podem dir que en l'exercici professional de l'educació social hi trobem valors cívics, proximitat, drets i responsabilitats, sempre garantint el fet d'escoltar en tot moment la persona que, inevitablement, és la protagonista de la seva pròpia vida. ●



ADOLESCENCIAS DEL SIGLO XXI DEL FRENESESÍ AL VÉRTIGO: ¿CÓMO ACOMPAÑARLOS?

José Ramón Ubieto. Editorial UOC, 2024

L'adolescència sempre va ser una pregunta pel dolor de viure, una pregunta que no té una resposta satisfactòria ni interlocutors (adults o iguals) que puguin garantir-la. Qualsevol adolescent ha de trobar la seva i per això només pot fer que tornar a néixer. No pot continuar sense la disrupció amb el passat, ha de fabricar-se una identitat nova que li proporcionï un sentiment de la vida que mereixi ser viscuda, formar part d'un grup que l'aculli i cohabitar amb un cos sexual que se li presenta com a enigmàtic. Per això, li calen *influencers* i iguals que l'acompanyin. A alguns els troba en la realitat digital, però d'altres continuen sent els seus *influencers* "naturals": pares, docents, etc. Com els acompanyem en aquesta delicada transició? ●

L'ESCOLA DE FORMACIÓ DEL CEESC

Al CEESC treballem per consolidar l'Escola de Formació, un projecte estratègic que neix amb la voluntat d'esdevenir un espai de referència per a la professionalització de l'educació social i l'acció social.



La nostra visió és construir un model formatiu que doni resposta a les necessitats reals dels i les professionals de l'educació social, oferint itineraris formatius estructurats, formacions especialitzades i accions formatives flexibles i accessibles.

L'Escola de Formació vol convertir-se en:

- Un **referent per als professionals** de l'acció social, especialment per a les educadores i educadors socials, oferint formació contínua i de qualitat.
- Un **espai de connexió i intercanvi** entre professionals, institucions i organitzacions que treballen en l'àmbit social.
- Un **motor d'innovació**, que s'adapti als canvis socials i impulsi noves metodologies formatives.
- Un **instrument per a l'excel·lència professional**, que promogui una educació social rigorosa, amb impacte i compromís ètic.

L'**Escola de Formació del CEESC** es fonamenta en uns valors que orienten el seu desenvolupament i que defineixen el seu compromís amb el col·lectiu professional:

- Creixement sostingut i sostenible.
- Connectivitat.
- Vocació de servei.
- Innovació i aprenentatge continu.
- Qualitat i excel·lència.

El desplegament de l'Escola de Formació és un procés dinàmic que ja ha marcat una fita important amb la 1a edició de l'Escola d'Estiu del CEESC.

1A ESCOLA D'ESTIU DEL CEESC: REFLEXIÓ, VINCLES I PROFESSIONIÓ

La 1a Escola d'Estiu del CEESC va tenir lloc entre el 30 de juny i el 2 de juliol a la nova seu del CEESC. Van ser tres jornades intenses, diverses i profundes, on van participar 31 professionals i on vam compartir experiències, idees i inquietuds que ens connecten com a col·lectiu professional.

Durant la primera jornada, centrada en la promoció de la salut mental des de l'acció social, la **Sònia Cebrián** ens va oferir una càpsula formativa on va abordar els canvis en el context socioeducatiu, diferents marcs teòrics per abordar l'acompanyament professional dels professionals de l'Educació Social en la promoció de la salut mental, bones pràctiques i experiències enriquidores al voltant d'aquesta tasca present en tots els àmbits d'intervenció professional.

La segona jornada va girar entorn de la dimensió relacional en la intervenció socioeducativa. En **Roger Fe** va conduir una càpsula formativa sobre el posicionament professional i l'acompanyament, posant èmfasi en els vincles com a eina essencial, passant de nou per aspectes teòrics, reflexions entorn de la identitat professional d'una manera dinàmica i engrescadora.

A la segona part dels dues primeres jornades es van obrir tres espais de debat i de reflexió compartida que van permetre abordar qüestions fonamentals de la professió.

Durant la tercera jornada es va presentar el projecte liderat pel **Col·lectiu de Sèniors del CEESC**, que consisteix en una recopilació d'entrevistes a professionals que han deixat empremta en la història de l'Educació Social en què mitjançant la seva experiència i trajectòria reflexionen entorn dels canvis i la transformació de la professió. ●

EN MARXA LA FINESTRA ÚNICA DEL CEESC

Durant aquests darrers mesos, hem estat treballant per posar en marxa la primera fase de la Finestra Única, un nou espai digital que anirem desplegant progressivament per facilitar la relació entre les persones col·legiades i el Col·legi.

Primera fase: la nova Borsa de Treball

El primer servei actiu dins la Finestra Única és la nova Borsa de Treball, que va molt més enllà d'un simple tauler d'ofertes. És un espai pensat des del coneixement de la professió, que vol ser una eina útil de connexió entre el col·lectiu professional i el món laboral.

Hi trobareu:

- Ofertes laborals actualitzades, filtrades i vinculades amb l'educació social.

- Recursos per millorar el perfil professional i l'ocupabilitat.
- Informació sobre el mercat de treball i tendències del sector.

L'accés es fa mitjançant certificat digital, per garantir-ne la seguretat, verificar la identitat de les persones col·legiades i protegir-ne les dades.

Segona fase: més serveis col·legials a un clic

Quan tinguem activada la segona fase, podreu:

- Gestionar les vostres dades personals i professionals.
- Descarregar certificats de col·legiació, formació o pagaments, entre d'altres.
- Fer tràmits habituals sense necessitat de contactar directament amb el Col·legi.

Directori professional: visibilitat i reconeixement

Properament també posarem en marxa un directori professional públic, obert a la ciutadania i entitats, on hi apareixeran les persones col·legiades que hi vulguin figurar, en compliment de l'article 40 bis de la Llei 7/2006, de professions titulades i col·legis professionals.

Aquest directori serà una eina per:

- Donar visibilitat a la vostra tasca professional.
- Enfortir la confiança social en la professió.
- Afavorir noves oportunitats i col·laboracions.

Properament us informarem de les fases que queden per activar. ●

Amb la Finestra Única, avancem cap a un CEESC més digital, accessible i eficient, sempre al servei dels membres del CEESC.



L'EDUCADORA SOCIAL MISTERIOSA

PARLA CATALÀ, FES-HO PER ELLS

Ets a la feina i fas una activitat amb joves magribins, per què els parles castellà?

Fas una intervenció a la presó, per què la fas en castellà?

Fas formació a un grup de persones amb discapacitat, la majoria de parla castellana, per què els parles castellà?

Atens a una família en risc d'exclusió d'origen sudamericà, per què els parles castellà?

Fas torn en un CRAE on la majoria de nens són castellans, per què els parles castellà?

No has pensat que decidir parlar una llengua o una altra en funció de qui tens davant pot ser una discriminació?

Tothom que no parla català a Catalunya es mereix l'oportunitat d'accedir a la llengua. Immigrants, persones amb discapacitat, gent en situació de risc social, etc. tothom té dret a ser atès en català i nosaltres, els

educadors, no els ho podem privar, no podem ser una barrera.

És que el català és més difícil, és que el castellà és més útil, és que no m'entenen, és que és el costum, és que amb el català no fas vincle, és que és estranger, etc.

Tot això són prejudicis, el català és una llengua com la resta. Som educadors socials. La nostra feina és facilitar el desenvolupament social dels nostres usuaris i oferir-los el màxim de recursos perquè se'n surtin. Si a la teva feina com a referent social hi sumes la immersió en la llengua, els estalvies un graó. O, dit d'una altra manera, si els parles castellà els fas el camí més llarg.

Parlar la llengua del país és una eina de progrés tant en l'àmbit personal com laboral. Quan algú es fa seva la llengua on viu adquireix un sentiment d'identitat que li facilita la integració a la comunitat.

Quan fas d'educador parla català, fes-ho per ells. ●

ENCARA NO T'HAS SUBSCRIT ALS BUTLLETINS DEL CEESC?



Escaneja el QR per subscriure't als butlletins del CEESC

Butlletí setmanal del CEESC

Amb una periodicitat setmanal, rebràs tota la informació d'actualitat del CEESC i notícies de la professió!

Butlletí de Formació

Amb una periodicitat quadrimestral, rebràs tota la programació formativa del CEESC abans que ningú!

Butlletins de les delegacions territorials

Et mantindràs al dia del que passa al teu territori!



NOVA SEU: UN ESPAI OBERT I COMUNITARI

El trasllat a la nova seu, al carrer Almogàvers, ha significat molt més que un canvi d'ubicació. El nou espai respon a la voluntat de fomentar la participació col·legial i l'enxarxament amb altres agents socials. Aquest canvi estratègic s'emmarca en el projecte de transformació del CEESC en un node de referència per a l'educació social.

L'acte d'inauguració, celebrat el 28 de maig, va incloure una xerrada inspiradora per part de l'arquitecta **Itziar González** que va posar l'accent en el significat dels espais que habitem i en la relació que hi establim, especialment quan parlem d'un col·lectiu com el de l'educació social, estretament lligat al territori, a les persones i als vincles.

Posteriorment es va celebrar una taula rodona on diverses veus del món educatiu, comunitari i de l'arquitectura i el disseny, van dialogar al voltant dels espais com a eina de transformació social i educativa.

Sandra Guiu, interiorista i degana del CODIC, **Anaïs Esmerado** investigadora en disseny social, i **Antonio Rosa**, educador social, van oferir una mirada pedagògica i política sobre els espais compartits.

L'acte va cloure amb una peça de teatre a la terrassa i un refrigeri per compartir impressions entre col·legiades i col·legiats. ●



LES TROBADES ENCEESCA'T RECULLEN LA VEU D'ARREU DEL PAÍS

Durant els mesos d'abril i maig de 2025, el CEESC va celebrar trobades territorials a Girona (9 d'abril), Lleida (16 d'abril) i Tortosa (15 de maig). En total, hi van participar unes 40 persones, entre col·legiades i col·legiats, membres de les juntes delegades, de la Junta de Govern i de l'equip tècnic. Les trobades, concebudes com a espais oberts de diàleg i escolta activa, van posar sobre la taula preocupacions comunes i reptes que travessen la professió arreu del territori.

Les col·legiades van fer autocrítica i, alhora, van expressar orgull i reconeixement pel paper del CEESC com a agent actiu i combatiu dins del sistema de benestar. Es va destacar la importància de la formació continuada, demanant més propostes presencials, bonificades i descentralitzades.

Aquestes trobades han deixat clar que la professió es mou entre la crítica i l'esperança: entre la constatació d'un moment complex i la voluntat ferma de repensar-se i seguir construint col·lectivament ●



CAMINS I PERSPECTIVES 2025



La vuitena edició de *Camins i Perspectives*, va reunir més de 400 estudiants de grau d'Educació Social de tot el país. Es van organitzar 16 activitats simultànies a 4 seus (Barcelona, Girona, Lleida i Tarragona). Els temes abordats anaven des de la salut mental fins a les migracions, passant per la intel·ligència artificial, l'ètica, la cultura popular i la funció política de la professió.

L'èxit de la convocatòria consolida aquest espai com una porta d'entrada al CEESC i a la col·legiació. ●

NÚMERO 26 DELS QUADERNS D'EDUCACIÓ SOCIAL

"EDUCACIÓ SOCIAL, UN OFICI DE REPTES"



El número 26 de *Quaderns* pretén abordar alguns dels reptes que defineixen el present i el futur de la nostra pràctica professional i, alhora, impulsar una reflexió col·lectiva que ens ajudi a afrontar amb solidesa les demandes d'una societat dinàmica i en constant transformació.

Així, proposem recórrer un camí ple de pedres de la mà de diferents autors que, des de perspectives diverses, reflexionen sobre els reptes quotidians a què ens enfrontem en el nostre exercici professional. Obrim preguntes que són, alhora, reflex de la nostra realitat professional.

Convidem les lectores a endinsar-se en aquestes pàgines, a fer seves les reflexions que s'hi proposen i a participar en aquesta construcció col·lectiva. Perquè només des de la col·laboració, la comprensió i el compromís compartit podem fer front als reptes presents i futurs de l'educació social.

El monogràfic aborda la construcció d'una cultura professional que vagi més enllà de la mera reivindicació, planteja com situar-nos en l'eclosió de les diversitats, escolta com es treballa en contextos singulars, s'interroga per les relacions amb altres professionals i llença preguntes a l'actual configuració del grau universitari.

Pel que fa la resta d'articles, entrevistem una activista antiracista que visibilitza la situació precària de dones que fan tasca de cures; ens plantejem interrogants sobre la igualtat de gènere; parlem sobre el treball comunitari dels educadors i educadores socials als centres educatius i, per últim, coneixem el model CARE a les Illes d'acollida.

Com en números anteriors, no deixem de banda la part gràfica i comptem amb la il·lustració interior de **Maria i Punt** i les que il·lustren la portada i el monogràfic, de l'**Olga Capdevila**.

Els subscriptors i subscriptores ja l'han rebut en paper a casa seva i es podrà consultar en obert a través de RACO en el moment en què es publiqui el següent número. ●

Els números anteriors els trobareu tots en obert a <https://www.raco.cat/index.php/QuadernsEducacioSocial/>

DECÀLEG

5è Congrés de Serveis Socials Bàsics i Especialitzats

El 5è Congrés de Serveis Socials Bàsics i Especialitzats va tenir lloc els dies 27 i 28 de maig de 2024, aplegant més de 600 professionals, entre assistents i ponents, per posar sobre la taula els reptes actuals als quals s'ha de donar resposta des dels serveis socials.

Aquest decàleg és el resultat dels debats mantinguts durant el 5è CSSBE en què es va treballar i reflexionar al voltant de com ens relacionem amb la ciutadania i de com superar la situació de col·lapse del sistema d'atenció amb què ens trobem els diferents serveis, recursos i professionals dels serveis socials del territori català.

El conjunt de professionals dels Serveis Socials Bàsics i Especialitzats, representats pels quatre col·legis organitzadors del 5è CSSBE, considerem que CAL:

1. Desburocratitzar el procés d'atenció
2. Donar un espai al treball comunitari
3. Tenir en compte la interseccionalitat en l'atenció social com a eix transversal de treball
4. Adequar la ràtio de professionals a la realitat de la zona d'atenció
5. Transparència en els drets de la ciutadania
6. Acordar una nova Cartera de Serveis que respongui a la realitat canviant
7. Implementar mecanismes de connexió entre professionals
8. Espais de cura i protecció professional
9. Incorporar la mentoria professional
10. Treballar per i amb les persones

Les persones participants en el Congrés assumim que les propostes que es deriven d'aquest Decàleg no es poden portar a terme sense el compromís ferm de les persones i de les organitzacions vinculades als Serveis Socials Bàsics i Especialitzats.

Constatem que s'han de garantir els Serveis Socials Bàsics i Especialitzats universals i de qualitat: propers, participatius i autocrítics, alhora que donin resposta a l'encàrrec normatiu i social. I que cal revisar el model definit en els dos nivells de serveis: bàsics i especialitzats, obrint reflexions sobre altres formes d'organització dels recursos i serveis.

I, en conseqüència, ens comprometem a:

Fer que aquest Decàleg, viu i en construcció, sigui un full de ruta obert que s'incorpori i es desenvolupi dins de l'agenda dels col·legis professionals com a element transformador.

Podeu llegir el Decàleg complet a la pàgina del Congrés www.cssbe.cat.

Ja ens hem posat a treballar en la 6a edició!

El Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya assumeix la secretaria tècnica de la sisena edició.

Els membres del CEESC que formaran part de l'organització del 6è CSSBE són **Júlio Rodríguez**, col·legiat 5881; **Mireia Bejarano**, col·legiada 7916; **Miquel Almirall**, col·legiat 10467; **Isabel Martín**, col·legiada 5985, **Jordi Baiget**, col·legiat 971 i **Marta Fité**, col·legiada 791. ●

CATÀLEG DE FORMACIÓ TARDOR 2025

EN LÍNIA ASÍNCRON:

Tots som referents lingüístics! L'ús del català en els serveis socioeducatius (10h)

Gratuït

Edició Tardor 2025

Inici: 15 de setembre / Tancament: 24 d'octubre

Edició Hivern 2026

Inici: 12 de gener / Tancament: 27 de febrer

Organitzat pel CEESC i la Plataforma per la Llengua, aquest curs neix amb la voluntat de generar consciència sobre la importància del referent lingüístic entre el col·lectiu d'educadores i educadors socials, entenent que és una figura estratègica per a la promoció del català atenent al seu compromís amb la democratització cultural i la igualtat d'oportunitats.

EN LÍNIA I ASÍNCRON:

Taller sobre les proves pràctiques en un procés de selecció a l'administració local (20h)

C: 140 € / NC: 240 € / A: 120 €

Tardor 2025 Asíncron

Del 22 de setembre al 20 d'octubre

Edició en línia

Del 31 d'octubre al 4 de desembre

Hivern 2026 Asíncron

De l'1 al 30 de desembre

Tres edicions d'aquesta formació totalment pràctica que se centra a treballar la preparació de les proves tècniques relacionades directament amb la pràctica professional, és a dir, els casos pràctics.

A càrrec de: Núria Ferrer i Santanach, *educadora social i pedagoga*.

EN LÍNIA:

Salut mental comunitària i benestar: estratègies per a una pràctica professional sostenible i humanitzadora (14h)

Dijous, 2, 9, 16 i 23 d'octubre, de 16 a 19.30 h

C: 98 € / NC: 168 € / A: 84 €

Aquesta formació et convida a explorar una nova mirada a la intervenció social, connectant la salut mental comunitària i el paradigma de recuperació amb eines per al teu benestar professional. Descobrirem com posar la persona al centre, entendre les seves necessitats i drets, i construir un acompanyament més humà i sostenible.

A càrrec de: Alícia de Maya, *educadora social, col·legiada 1815. Especialista en salut mental comunitària amb orientació humanista*.

EN LÍNIA:

Abordatge del trauma complex, context i eines per a la intervenció (20h)

Dimecres, 8, 15, 22 i 29 d'octubre, de 16 a 20 h

C: 140 € / NC: 240 € / A: 120 €

El curs aporta bases i eines per a la intervenció socioeducativa en l'abordatge del TEPTC, a partir de casos de victimització infantil, contextos familiars traumàtics i situacions de tutela de llarga durada, amb l'objectiu de complementar la tasca educativa, prevenir la reincidència i/o cronificació de conductes disruptives i disfuncionals en les persones ateses, així com prevenir els efectes de l'estrès en els professionals que intervenen en casos d'especial complexitat.

A càrrec de: Elena Hernández Guerra, *llicenciada en Psicologia, especialitzada en Psicologia Clínica i experta en intervencions sistèmiques*.

EN LÍNIA:

Justícia restaurativa i mediació penal adulta: aplicació pràctica per a l'àmbit social i penal (12h)

Dimecres, 8, 15, 22 i 29 d'octubre, de 16 a 19 h

C: 84 € / NC: 144 € / A: 72 €

Aquesta formació està dissenyada per a professionals interessats en desenvolupar-se en l'àmbit de la mediació, la mediació penal i la justícia restaurativa amb persones adultes. Ofereix una introducció sòlida als principis i valors restauratius, com ara la responsabilitat, la reparació del dany, el diàleg i la reintegració social, elements clau per facilitar processos transformadors i respectuosos amb totes les parts implicades.

A càrrec de: Marc Balastegui, *auxiliar judicial amb més de 20 anys d'experiència professional en l'àmbit de justícia*.

EN LÍNIA: La violència sexual vers la infància i adolescència (9h)

Dijous, 9, 16 i 23 d'octubre, de 16.30 a 19.30 h
C: 63 € / NC: 108 € / A: 54 €

Aquest curs dona a conèixer la violència sexual infantil i adolescent des de les vessants psicològica i jurídica, per tal d'enriquir les pràctiques d'intervenció socioeducativa i d'acompanyament en cas de detecció i atenció. Vol dotar els professionals de coneixements bàsics d'entesa i abordatge en població infantojuvenil, aproximar recursos d'interès i conèixer aspectes tant psicològics com jurídics davant de la violència sexual i infantil.

A càrrec de: Sònia Ricondo, *advocada especialitzada en l'àmbit de les violències des de la perspectiva del Dret Penal i del Dret Civil.* Montserrat Bravo, *psicòloga. Especialista en psicologia forense i en violència sexual infanto-juvenil.*

EN LÍNIA: L'avaluació com a estratègia de millora en el tercer sector: impacte i innovació social dels projectes socioeducatius (20h)

Dilluns, 13, 20 i 27 d'octubre, i 3 i 10 de novembre, de 10 a 14 h
C: 140 € / NC: 240 € / A: 120 €

Es tracta d'una formació de caràcter teoricopràctic que vol incrementar la utilitat dels processos d'avaluació desenvolupats en el marc de les entitats del tercer sector social i Administracions Públiques.

A càrrec de: Héctor Núñez, *educador social i pedagog amb experiència professional en l'àmbit de la protecció a la infància i l'adolescència,* i Anna Ciraso Calí, *educadora, pedagoga. Membre del grup MIRE en Mètodes d'Investigació i Innovació en Recerca Educativa.*

EN LÍNIA: Patiment psíquic, interseccionalitat i trauma (8h)

Dimarts, 21 i 28 d'octubre i 4 i 11 de novembre, de 17 a 19 h
C: 56 € / NC: 96 € / A: 48 €

Formació orientada a dotar d'eines conceptuals i metodològiques que permetin repensar les pràctiques professionals entorn del patiment psíquic des d'una mirada crítica, interseccional i sensible al trauma.

A càrrec de: Clara Castaño, *educadora social, llicenciada en Belles Arts, Postgraduada en Salut Mental Col·lectiva i Terapeuta Corporal Integrativa especialitzada en Trauma.*

SEMIPRESENCIAL: Què fem amb el racisme? De la teoria a la pràctica (20h)

Seu del CEESC a Barcelona i AulaCEESC
Dilluns, 27 d'octubre i 3, 10, 17 i 24 de novembre, de 16 a 20 h
C: 140 € / NC: 240 € / A: 120 €

La formació vol generar espais de reflexió i construcció col·laborativa amb els professionals de l'àmbit social i educatiu, amb l'ànim d'impulsar un canvi significatiu en el desenvolupament de projectes i iniciatives. És fonamental tractar els marcs conceptuals de la interseccionalitat i la interculturalitat, i que siguin presents com a elements transversals en els processos de disseny i implementació de projectes i activitats.

A càrrec de: Cèlia Premat, *educadora social, col·legiada 6915. Doctora en Comunicació Intercultural.*

PRESENCIAL: Aproximació a les pràctiques narratives (16h)

Seu del CEESC a Barcelona
Dilluns, 3, 10, 17 i 24 de novembre, 16 a 20 h
C: 112 € / NC: 192 € / A: 96€

Aquesta proposta és una introducció a les pràctiques narratives amb la voluntat de desplegar les seves conviccions, el posicionament polític i ètic professionals i les orientacions i mapes per portar-les a terme. Ens convida a descobrir la narrativa a través de la reflexió conjunta i tallers.

A càrrec de: Rosa Fernández, *educadora social i terapeuta* i Bru Pellissa, *educador social, col·legiat 46, i terapeuta, ambdós són membres de l'equip de Les Vies, pràctiques narratives en teràpia i acció social.*

PRESENCIAL: Educació Sexual Integral (ESI), de la teoria a la intervenció socioeducativa (12h)

Seu del CEESC a Barcelona
Dimarts, 4, 11, 18 i 25 de novembre, 17 a 20 h
C: 84 € / NC: 144 € / A: 72 €

En aquesta formació posarem la sexualitat sobre la taula i anirem construint què entenem per Educació Sexual Integral. Revisarem els continguts i la metodologia des d'una perspectiva feminista i interseccional que ens permeti ampliar i afinar la mirada cap a les nostres intervencions socioeducatives. Des del diàleg i el debat reflexionarem entorn de les praxis educatives, enriquant-les amb les bases teòriques.

A càrrec de: Helena Llorens Barba, *antropòloga i sexòloga* i Pau Peralta Martínez, *educador social, monitor en educació sexual*. Tots dos són membres d'AplaerCoop, cooperativa d'Educació Sexual Integral d'acompanyament a les sexualitats.

EN LÍNIA:

Detecció i abordatge de l'explotació sexual infantil i adolescent des del sistema de protecció (12h)

5, 6 i 7 de novembre, 10 a 14 h

C: 84 € / NC: 144 € / A: 72 €

Aquesta formació ofereix una aproximació actualitzada a l'explotació sexual infantil i adolescent (ESIA) des de la perspectiva de la victimologia del desenvolupament. Al llarg de les sessions es treballaran conceptes bàsics com la definició i tipologia de l'ESIA, la seva prevalença i els principals factors de risc associats. També es presentaran eines per a la detecció precoç, pautes generals d'intervenció i models de prevenció primària i secundària

A càrrec de: Ignacia Arruabarrena, *psicòloga experta en protecció infantil*; Beatriz Benavente, *psicòloga de la Fundació RANA*, i Noemí Pereda, *psicòloga i catedràtica de victimologia de la Universitat de Barcelona*.

SEMIPRESENCIAL:

Acompanyament sistèmic a la infància i adolescència: prevenció del suïcidi i promoció de la salut (17,5h)

Dues sessions presencials a la seu del CEESC a Barcelona

Dimarts, 11, 18 i 25 de novembre i 2 i 9 de desembre, de 16.30 a 19.30 h

C: 122,5 € / NC: 210 € / A: 105 €

A través d'aquesta formació es busca dotar els educadors i les educadores socials d'eines i coneixements que els permetin abordar la salut mental des d'una perspectiva integral; inclou tècniques per fomentar l'expressió emocional, identificar factors de risc i implementar estratègies de promoció de la salut mental, tot amb l'objectiu de crear un entorn que afavoreixi el benestar dels infants i adolescents i la seva comunitat.

A càrrec de: M^a Carme Secilla, *educadora social*. Formada en Pedagogia Sistèmica i multidimensional, eneagrama, Programació Neurolingüística i Constel·lacions familiars i sistèmiques.

EN LÍNIA:

Comunicació no violenta i lideratge: eines per transformar les relacions en entorns socioeducatius (15h)

Dijous, 13, 20, 27 de novembre i, 4 i 11 de desembre, de 16.30 a 19.30 h

C: 105 € / NC: 180 € / A: 90 €

Aquesta formació està dirigida a professionals de l'àmbit educatiu i a persones que volen millorar les seves habilitats comunicatives i lideratge, tant en l'àmbit personal com professional. Els participants viuran un procés integrat de teoria i pràctica basat en les seves pròpies experiències, orientat a una comunicació més clara, empàtica i assertiva per a realitzar intervencions socioeducatives més efectives.

A càrrec de: María Atahona Almarche, *educadora social, col·legiada 11733. Màster en Estudis Avançats de Teatre, Coach Personal acreditada (ACC-ICF)*. ●

Aquesta formació pot ser bonificada per FUNDAE:

Les empreses privades que cotitzen a la Seguretat Social disposen d'un ajut per reduir el cost de la formació, del qual es poden beneficiar els treballadors i treballadores que fan cursos adreçats a la millora de les competències professionals.

El pas previ és la negociació individual entre el treballador/a i l'empresa, informant de la possibilitat del benefici mutu. L'empresa pot gestionar la bonificació directament amb FUNDAE, si hi està donada d'alta.

Trobareu més informació a la web del CEESC.

La programació inclosa en aquest *Full Informatiu* pot patir modificacions.
Consulta la web per a la informació més actualitzada.

AGENDA D'ACTIVITATS

2 D'OCTUBRE: DIA INTERNACIONAL DE L'EDUCACIÓ SOCIAL:

La incidència política des de l'organització col·legial i professional

Els actes del Dia Internacional de l'Educació Social 2025 els volem centrar en visibilitzar una tasca del CEESC imprescindible per fer avançar la professió per tal que esdevingui visible, reconeguda i influent: **la incidència política**.

En els darrers anys ha estat especialment destacable la tasca que s'ha fet des del Col·legi per intentar influir en decisions polítiques o socials i és un horitzó que no volem perdre de vista de cara al futur.

És per això que volem aprofitar el nostre dia per cridar que som una professió viva, que tenim una veu activa i que la nostra tasca és essencial en una societat cada cop més convulsa.

Els actes d'enguany tindran lloc en quatre dies diferents a la nostra nova seu a Barcelona.

El programa no està completament tancat i pot patir canvis. A mesura que s'acosti la data, publicarem les noves informacions a la nostra pàgina web i a la resta de mitjans habituals.

PROGRAMA

Dimarts, 30 de setembre

18.30 h: Escenari Obert CEESC 2025: Projectes que ens mouen

Trobada participativa i fresca on col·legiades i col·legiats seleccionats a través d'una crida prèvia presentaran, en format breu i creatiu, iniciatives transformadores dutes a terme des de l'Educació Social. Serà una oportunitat per fer xarxa, conèixer bones pràctiques i descobrir idees amb impacte en múltiples àmbits: infància, salut mental, inclusió, art i cultura, joves, comunitat...

Acte obert.

Dimecres, 1 d'octubre

9.00 h: Esmorzar amb la premsa.

Explicarem el Col·legi davant dels mitjans de comunicació així com els motius escollits per celebrar el #DiaES 2025.

Acte tancat a mitjans de comunicació.

Dijous, 2 d'octubre. #DiaES

12.00 h: Activitat relacionada amb el Congreso Estatal de Educación Social, organitzat conjuntament amb la UOC.

El proper Congrés estatal d'Educació Social tindrà lloc a Cartagena l'any 2026 i el CEESC forma part del Comitè Científic.

Acte obert i gratuït prèvia inscripció.

Tarda: Celebrem i Construïm Professió

Aquest serà l'11è any consecutiu en què el CEESC organitza aquest acte per posar en valor, reconèixer i premiar les i els estudiants amb millors expedients acadèmics i treballs de fi de Grau d'Educació Social de les universitats catalanes. Enguany volem obrir-lo al públic general per tal que tothom qui ho vulgui, pugui assistir-hi.

Cada any fem preguntes relacionades amb l'Educació Social als nois i noies premiats i sempre rebem una visió fresca, jove i innovadora de la nostra professió. Les preguntes d'aquesta edició tindran a veure amb el lema triat per al #DiaES.

Actes oberts.

Divendres, 3 d'octubre

De 9.30 h a 11.30 h: Peixera ètica: "Construint cultura ètica a la pràctica socioeducativa"

En aquesta peixera ètica, organitzada pel Comitè d'ètica del CEESC, volem visualitzar, explorar i intentar aterrar què significa el concepte *cultura ètica de l'organització* identificant-ne elements tangibles que la conformen i proposant eines i estratègies per construir-la col·lectivament.

De 12.00 h a 14.00 h: Taller intern en comunicació per a la incidència política

Es tracta d'un taller destinat a les persones que participen directament en l'organització del CEESC i fan incidència política: membres de col·lectius professionals, comissions, membres de juntes, etc.

Com a acte de reconeixement amb les persones que "mouen el CEESC", després del taller farem una paella a la terrassa de la Fundació Carulla.

FULL INFORMATIU
NOVA SEU
ESPAI EDUCATIU
SUPERVISIÓ
ESPAI QUE ACULL
ESCOLA D'ESTIU
#DIAES 2025
ESPAI QUE
TRANSFORMA



COL·LEGI D'EDUCADORES I EDUCADORS SOCIALS DE CATALUNYA

www.ceesc.cat

934 521 008

ceesc@ceesc.cat

