

Sr. Josep Bargalló i Valls
Conseller d'Educació
Via Augusta, 202. Barcelona

Benvolgut Conseller Bargalló,

El passat 18 de juny, el Parlament de Catalunya va aprovar dues mocions referents a la situació d'emergència i al model educatiu a Catalunya. En totes dues es contempla "incorporar als centres educatius de primària i secundària la figura de l'educador/a social en qualitat d'agent educatiu pertanyent a l'equip docent de professionals de l'Educació Social per al curs 2020-2021".

Considerem que la Conselleria hauria d'executar les mocions aprovades al Parlament i, per tant, incorporar de forma generalitzada educadors i educadores socials a les escoles de Catalunya.

Ara bé, un cop anunciades les directives per al curs escolar 2020-2021, hem comprovat que, d'un total de 8.258 contractacions, d'entre les quals 1.960 són per desenvolupar el Pla de xoc contra les desigualtats, només 75 seran per a educadors i educadores socials en centres d'alta complexitat.

Aquesta proposta ens sembla del tot insuficient, no dialogada i sota un paradigma (el de l'alta complexitat) allunyat del que la realitat de l'educació com un fet comunitari demana avui.

Un cop més, no se'ns contempla com a professionals que poden sumar dins els equips docents de l'escola. I just ara, després d'aquest curs atípic que acabem, davant la crisi que patim i patirem i tenint les mocions aprovades pel Parlament el passat 18 de juny que avalen la introducció d'aquesta figura.

El Govern, a través del Departament d'Educació, amb vostè al capdavant, ignoren i menyspreen sis anys de reivindicació des del CEESC i 3.531 suports al Manifest per a la incorporació de la figura de l'educadora i l'educador social als centres escolars, entre els quals trobem diferents persones i entitats de l'entorn acadèmic, social, cultural i també educatiu. Trobareu adjunt a aquesta carta el manifest acompanyat de les signatures rebudes.

El Govern ignora, també, exemples d'escoles i instituts d'arreu de la geografia catalana que han apostat per aquesta figura i que han obtingut i obtenen resultats positius, des dels quals es pot visibilitzar una projecció de l'escola global. Les competències que aporta l'educadora o l'educador social a l'escola ajuden a fer vincles entre alumnat, professorat, famílies, comunitat educativa i

territori. L'educació social és una professió que ja és oficialment present a les escoles i instituts d'altres comunitats autònomes i que s'albira com a clau en el desplegament de la coneguda *Ley Rhodes*, a punt d'aprovar-se.

Però és que a més d'ignorar-nos, el Departament d'Educació accepta fer trampes amb les educadores i els educadors socials.

Una de les figures contemplades fins ara al sistema educatiu català és la del Tècnic d'Integració Social (TIS). Fins ara, per accedir a aquesta categoria, en els requisits hi apareix, a més de la titulació de TIS, la diplomatura d'Educació Social. El Departament sap -i accepta- doncs, que aquestes places de TIS les cobreixin professionals sobrequalificats i infraretribuïts. Educadores i educadors socials assumint la responsabilitat i el codi deontològic com a tals, però amb un reconeixement i un sou menors.

Des del CEESC pensem que la crisi de la COVID-19 ha posat de manifest, més que mai, la funció social de l'escola, la necessitat que l'escola sigui equitativa i per a tothom així com la coresponsabilitat a establir entre escola, família, comunitat i territori. Cal fer una aposta decidida per l'acció socioeducativa i comunitària dels centres educatius. Per aquest motiu, el sistema educatiu de Catalunya ha de contemplar la necessitat d'incorporar altres figures professionals que, junt amb els equips docents i els equips d'assessorament i orientació psicopedagògic, impulsin un treball en el si dels centres, que impliqui, entre altres coses, l'abordatge sistèmic de la complexitat, l'establiment de xarxes comunitàries, l'atenció a les desigualtats, la promoció de l'equitat educativa i la inclusió social, així com l'acompanyament socioeducatiu a infants i famílies a fi de compensar les situacions de major vulnerabilitat.

Per fer front a tots aquests i altres reptes, que ja existien i que s'agreuaran en els cursos vinents a raó d'aquesta crisi, reclamem que ens respongui a la petició de reunir-nos amb vostè. Volem posar sobre la taula el desplegament de la incorporació de la figura de l'educador social als centres educatius de primària i secundària. I, més concretament, parlar de la incorporació de 75 educadores i educadors socials per als centres de més alta complexitat. Una petita passa, insuficient sota el nostre punt de vista, però també una oportunitat de poder construir el model de la figura en el sistema educatiu amb encàrrec i funcions clares. És un moment important, en què cal treballar molt acuradament per garantir un bon desplegament inicial i escalabilitat per a un desplegament total més enllà dels centres d'actuació preferent. Des del CEESC volem i podem participar d'aquest procés amb un assessorament i una avaluació contínua i rigorosa.

Al CEESC, com a referent institucional de la professió, ens cal conèixer de primera mà com serà el procés de selecció. Hauríem de poder participar-hi, posant en valor la col·legiació i, si cal, dissenyar formació permanent de manera conjunta amb el Departament per garantir l'encaix en el sistema escolar.

Exigim la resposta del seu Departament a aquesta reivindicació històrica. Perquè ara pel que hem de treballar ja no és per "Educaiores i educadors socials a les escoles, quan?", sinó per "Educaiores i educadors socials a les escoles, com?"

Atentament,

Maria Rosa Monreal

Presidenta del Col·legi d'Educaiores i Educadors Socials de Catalunya

Barcelona, 24 de juliol de 2020