



MESURES CONCRETES
QUE DES DE
L'EDUCACIÓ
SOCIAL
FEM ARRIBAR ALS
PARTITS POLÍTICS

ceesc

COL·LEGI D'EDUCADORES
I EDUCADORS SOCIALS
DE CATALUNYA

Abril 2024

ELECCIONS A LA GENERALITAT DE CATALUNYA 12 DE MAIG 2024

MESURES CONCRETES QUE DES DE L'EDUCACIÓ SOCIAL FEM ARRIBAR ALS PARTITS POLÍTICS

L'EDUCACIÓ SOCIAL ÉS UN DRET DE CIUTADANIA

Com a marc genèric, exigim un canvi de mirada cap a la nostra professió per tal que aquesta s'ajusti a la nostra definició d'educació com a *dret de ciutadania*. Des d'aquesta òptica -integral, transversal i universal de l'atenció a persones, grups i comunitats- és des d'on ens posicionem i des d'on reclamem que les administracions públiques ens valorin.

Aquesta nova mirada ha de ser capaç de veure i posar en valor el nostre rol ineludible molt més enllà de la PROVISIÓ (dels serveis necessaris) i, per tant, en la PROMOCIÓ (de benestar i drets), la PREVENCIÓ (universal i específica) i la PARTICIPACIÓ (individual i comunitària).

El conjunt de la població del nostre país té dret a una educació social plena i de qualitat, i això s'ha de fer efectiu esdevenint una professió regulada, de manera que, entre altres requeriments, la col·legiació esdevingui un requisit indispensable per a l'exercici professional.

Proposem tot un seguit de mesures genèriques per a la professió i concretes per a cada àmbit d'intervenció on és present l'educació social.

EDUCACIÓ SOCIAL DE QUALITAT

- Impulsar una regulació jurídica per tal que per treballar en serveis públics de protecció social i promoció sigui necessària la col·legiació obligatòria, ja que els professionals de l'àmbit educatiu són clau en la implementació efectiva dels drets socials, la reducció de desigualtats i la promoció activa de la població en àmbits essencials com la salut, l'ocupació i la participació ciutadana. A través de la col·legiació, es garanteixen els estàndards de qualitat, ètica professional i formació necessaris per a un exercici competent i compromès amb el benestar social i el desenvolupament comunitari.
- Garantir el benestar dels professionals de l'educació social, la posada en marxa real d'espais de supervisió i de formació en competències tècniques i instrumentals i un seguiment qualitatiu i continu dels diferents serveis i recursos.
- Finançar adequadament els serveis socioeducatius per garantir l'adequació dels programes a les necessitats de les persones i fer-ho de manera equitativa independentment del model de gestió i del sector al qual s'adscriu.

- Equiparar la funció professional pública i la funció pública delegada al Tercer Sector Social i assegurar un desplegament efectiu de serveis de protecció social.
- Garantir una classificació professional coherent i justa per a les educadores i els educadors socials. La categoria que ens correspon és l'A1, per capacitació, funcions i responsabilitats.
- Unificar els convenis d'aplicació a l'educació social, no només a nivell salarial sinó també pel que fa a les condicions de treball i de cura dels professionals.
- Fomentar la innovació en la prestació de serveis incorporant-hi, de manera transversal, l'obligatorietat de considerar l'educació i la sensibilització ambiental, la perspectiva de gènere, la intergeneracionalitat i la interdepartamentalitat en totes les accions i polítiques adreçades a persones, col·lectius i comunitats.
- Generar espais de participació i consolidació en el desenvolupament, seguiment i avaluació de les polítiques públiques als organismes d'interès professionals, laborals i d'investigació.
- Dotar de rellevància i protagonisme les recerques i propostes de territori en la innovació de les polítiques socials.

MARC LEGISLATIU DE SERVEIS SOCIALS

- Dotar el país del marc normatiu necessari que garanteixi uns serveis socials de qualitat i que respongui a la legislació que es mereix la nostra societat i el conjunt dels agents integrants d'aquest sector:
 - Finançament adequat que garanteixi una atenció de qualitat i un enfocament de drets com a definició dels tots els programes.
 - Desplegament del marc reglamentari de cada llei que inclogui el seu propi seguiment i la seva pròpia avaluació.
 - Impuls de la professionalització i adequació de perfils professionals.
 - Interlocució social plural i diversa i que contempli els col·legis professionals com a agents rellevants.

MESURES CONCRETES PER ALS DIFERENTS ÀMBITS

ACCIÓ COMUNITÀRIA

- Generar polítiques afavoridores i valoritzadores de l'acció interdisciplinària i en xarxa.
- Fomentar la perspectiva comunitària en totes les propostes d'intervenció centrades en la persona.
- Col·laborar amb les institucions i associacions de cada barri (associacions veïnals, centres d'atenció primària, ludoteques...) per detectar i abordar possibles problemàtiques on es pugui intervenir de manera conjunta.
- Dur a terme projectes comunitaris que afavoreixin la cohesió social i l'empoderament de les persones que hi viuen.

BIBLIOTEQUES

- Incloure la figura de l'educador/a social a totes les biblioteques públiques, per tal de fer efectiu el nou model de servei bibliotecari, una font d'oportunitat d'intervenció social i de treball comunitari, en el qual l'educador/a social hi aporta la seva mirada socioeducativa vers l'entorn, enriquint la societat i contribuint a fer-la més plural, igualitària i digna.

DIVERSITAT FUNCIONAL - DISCAPACITAT

- Posar els recursos suficients per garantir que les capacitats individuals siguin les prioritàries en tots els processos vitals.
- Revisar el model d'atenció a les persones amb diversitat funcional perquè sigui garantista per a totes elles, independentment de quina sigui la seva situació. El model d'atenció ha d'assegurar que no quedin col·lectius desatesos i ha de ser equitatiu pel que fa a la dotació de recursos.
- Fomentar la inclusió de les persones amb diversitat funcional en l'àmbit associatiu i laboral adequant-se a les seves necessitats i capacitats.

EDUCACIÓ ESCOLAR

- Implantar al 100% de les escoles i instituts la figura dels professionals de l'educació social en el sistema educatiu català, fent efectives les dues mocions aprovades al Parlament el juny de 2020. Cal consolidar aquesta figura en qualitat d'agent educatiu pertanyent a l'equip docent i treballant en col·laboració i coresponsabilitat amb la resta de professionals del centre.
- Fer viable l'assumpció dels nous rols especialitzats en l'àmbit escolar (coordinador/a de benestar i protecció de l'alumnat (LOPIVI), COCOBE, coordinador/a digital...) per part dels professionals de l'educació social, atesos els seus coneixements i capacitats.
- Fer de l'educador/a social l'element clau del treball en xarxa com a figura que articula la relació entre el centre, la família i el territori i amb el conjunt dels seus serveis i recursos.

GENT GRAN

- Canviar l'enfocament de l'atenció a les persones grans cap a un que les empoderi, les posi al centre i en faciliti la participació en el disseny, gestió i avaluació de serveis i activitats en tots els àmbits socials i culturals de la societat.
- Prioritzar el lligam amb la pròpia comunitat, diversificant l'oferta de suports i serveis alternatius als centres residencials.
- Vetllar per trencar la bretxa digital amb perspectiva socioeducativa, no només tecnològica.

INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

- Desplegar definitivament la *Llei 14/2010, dels Drets i les Oportunitat en la Infància i Adolescència* i el *Pla de millora del sistema d'atenció a la infància, l'adolescència, la joventut i les seves famílies a Catalunya 2021-2024*, establint-ne el calendari, els pressupostos i les inversions necessàries per fer-la efectiva.
- Dotar l'administració pública de les eines adequades per donar resposta a un enfocament universal de drets, per a tota la infància i adolescència. Superar la mirada cap a l'infant com a objecte de protecció, per passar a veure'l com a subjecte de drets. Garantir la presència de les educadores i els educadors socials en àmbits com l'esport, els consells i les associacions d'infants i joves o altres programes comunitaris.
- Redissenyar de manera estructural l'actual sistema de protecció a la infància i l'adolescència i, en concret, el paper preeminent que hi haurien de tenir les opcions d'acollida, amb una mirada preventiva.
- Garantir un desplegament efectiu de serveis que no generi bretxes d'atenció en funció de les edats dels infants, sobretot en l'etapa de la petita infància.
- Ampliar els espais de cures i criances comunitàries amb especial èmfasi en serveis específics que puguin garantir la cura i conciliació de les famílies en situació de desigualtat social.
- Posar més recursos en la prevenció com, per exemple, amb el desplegament dels Serveis d'Intervenció Socioeducativa no residencial per a infants i adolescents (SIS) i fomentar el treball amb les famílies.
- Tenir la veu de l'infant o l'adolescent com a clau en els processos de protecció, cures i actuacions del servei, constituint Consells de Participació en cada centre.
- Incloure els professionals de l'educació social en els equips multidisciplinaris dels Barnahus, els nous centres d'atenció als infants i adolescents víctimes d'abusos sexuals.

JUSTÍCIA

- En els centres penitenciaris, apostar, encara més, pel tractament i la incorporació de més professionals de l'educació social per tal de fomentar-hi la promoció cultural i social.
- Dotar-se d'uns procediments que garanteixin que els i les professionals puguin dur a terme la seva tasca socioeducativa en l'àmbit de la justícia juvenil, optimitzant, per exemple, el funcionament de les borses de treball, de les substitucions, així com assegurant el compliment de les ràtios, de la formació continuada i de la supervisió d'equips.
- Implementar les figures de supervisió tècniques i de cura de les i dels professionals.
- Posar en el centre l'atenció a les cures dels equips professionals que intervenen en l'àmbit i innovar i implementar projectes pilot específics en l'acompanyament i cura dels equips per tal de reduir riscos psicosocials i laborals.

- Implementar l'*Avantprojecte de Llei de prevenció, gestió i resolució de conflictes* de la Generalitat de Catalunya per tal d'incrementar la resolució pactada dels conflictes.

PATRIMONI - CULTURA

- Incorporar universalment professionals de l'educació social als equipaments patrimonials per fomentar-ne el seu paper socioeducatiu i sociocultural.
- Garantir i implementar programes específics per a la reducció de la bretxa en l'accés i la creació de béns culturals a nivell territorial.
- Promoure la democràcia cultural atorgant major valor als processos culturals per davant dels resultats -les obres- que són, ara per ara, l'element prioritari. Les obres tenen impacte social, però els processos també.
- Facilitar la flexibilització dels horaris professionals per aprofundir en la cooperació entre els agents socioeducatius i els culturals posant al centre les persones amb què es treballa.
- Millorar l'accés i l'acompanyament en els processos de facilitació d'espais i materials per a la creació cultural i artística.

PERSONES NOUINGUDES

- Potenciar la sensibilització col·lectiva envers les persones migrants.
- Garantir uns bons processos d'acollida i acompanyament que facin protagonistes les persones dels seus processos de canvi.
- Vetllar pel compliment dels drets de les persones nouvingudes.

POLÍTIQUES DE JOVENTUT

- Impulsar de manera exhaustiva polítiques específiques per combatre la precarietat laboral i els riscos per a la salut del jovent del territori en les quals el propi jovent tingui un paper central.
- Estandarditzar i reconèixer pràctiques de polítiques públiques participatives de joventut per tal d'avançar en la implantació d'un model que en garanteix la participació.
- Garantir les vies de comunicació amb l'administració pública.
- Facilitar i garantir espais per al desenvolupament de les entitats juvenils.
- Generar dispositius per tal de recollir l'opinió jove, en relació amb les diferents polítiques nacionals, considerant la seva especificitat i superar l'associacionisme juvenil com a eix central de les polítiques de joventut.

SALUT

- Incorporar en els equips d'atenció primària la figura professional de l'educador/a social com a referent socioeducatiu i comunitari en el desenvolupament dels programes de salut territorials.
- Augmentar i reconèixer les dotacions de professionals de l'educació social en l'atenció a la salut mental i les addiccions per garantir una visió centrada en la persona, amb un enfocament integral en les seves capacitats, potencialitats i necessitats, i que en prioritzi l'atenció en la pròpia comunitat.
- Dotar el sistema dels recursos necessaris per a una prevenció, diagnòsi i atenció precoç que permeti una acció socioeducativa i sociosanitària que eviti la cronificació, especialment amb infants i adolescents amb trastorns de conducta o salut mental.
- Avançar cap a nous models d'atenció de salut integral i cap a la creació específica de projectes des d'una perspectiva preventiva i desinstitucionalitzada, amb mirada de gènere i que potenciïn els vincles i les relacions de cures comunitàries.

SENSELLARISME

- Assegurar la dignitat i la humanitat en el tracte de les persones sense llar i vetllar perquè, a través de la *Llei de mesures transitòries i urgents per a fer front i erradicar el sensellarisme*, se'n recullin els drets, se n'asseguri el compliment per tal que tinguin una vida digna i es despleguin els serveis necessaris per assegurar-ne les necessitats bàsiques.
- Posar les bases per acabar amb el sensellarisme, entre d'altres, amb un augment de la dotació de recursos socioeducatius de caràcter preventiu.
- Dotar les polítiques d'habitatge d'una mirada més social.
- Garantir una mirada comunitària i circuits d'integració i participació de llarg recorregut.
- Impulsar i garantir l'aplicació de polítiques públiques basades en l'evidència i treballar per a la transició i la consolidació dels nous models de serveis i/o serveis que actualment s'hi desenvolupen.

SERVEIS SOCIALS BÀSICS

- Garantir una actualització rigorosa de la Cartera de Serveis Socials, que posi al centre les persones i el conjunt dels seus drets des d'una perspectiva holística sense oblidar el vessant comunitari que han de tenir tots els serveis socioeducatius.
- Desplegar el *Pla Estratègic de Serveis Socials 2021-2024*, amb la dotació econòmica corresponent.
- Garantir que el Departament de Drets Socials i les administracions locals fan el seguiment i les inspeccions als serveis gestionats per concert social i gestió delegada per tal d'assegurar-ne la qualitat.
- Cobrir de forma immediata les baixes laborals dels professionals dels serveis socials i complir amb les ràtios que estableix la Cartera de Serveis Socials.

- Realitzar estudis sobre la qualitat de l'ocupació i els riscos laborals i impulsar mesures que vetllin per la seguretat i la integritat de les professionals i de les persones usuàries dels serveis.

TREBALL

- Garantir la inclusió efectiva de la figura professional de l'educador/a social com a agent d'inserció sociolaboral, donades les seves capacitats de coordinació, transmissió de coneixements i suport en els processos de desenvolupament personal i professional.
- Incorporar els professionals de l'educació social com a referents de les accions de responsabilitat social corporativa.
- Impulsar les plataformes d'economia social, vetllant per la incorporació del perfil professional de l'educador/a social en els processos de gestió, coordinació i dinamització de les noves relacions laborals.



COL·LEGI D'EDUCADORES I EDUCADORS SOCIALS DE CATALUNYA

Abril 2024

www.ceesc.cat
934 521 008
ceesc@ceesc.cat

