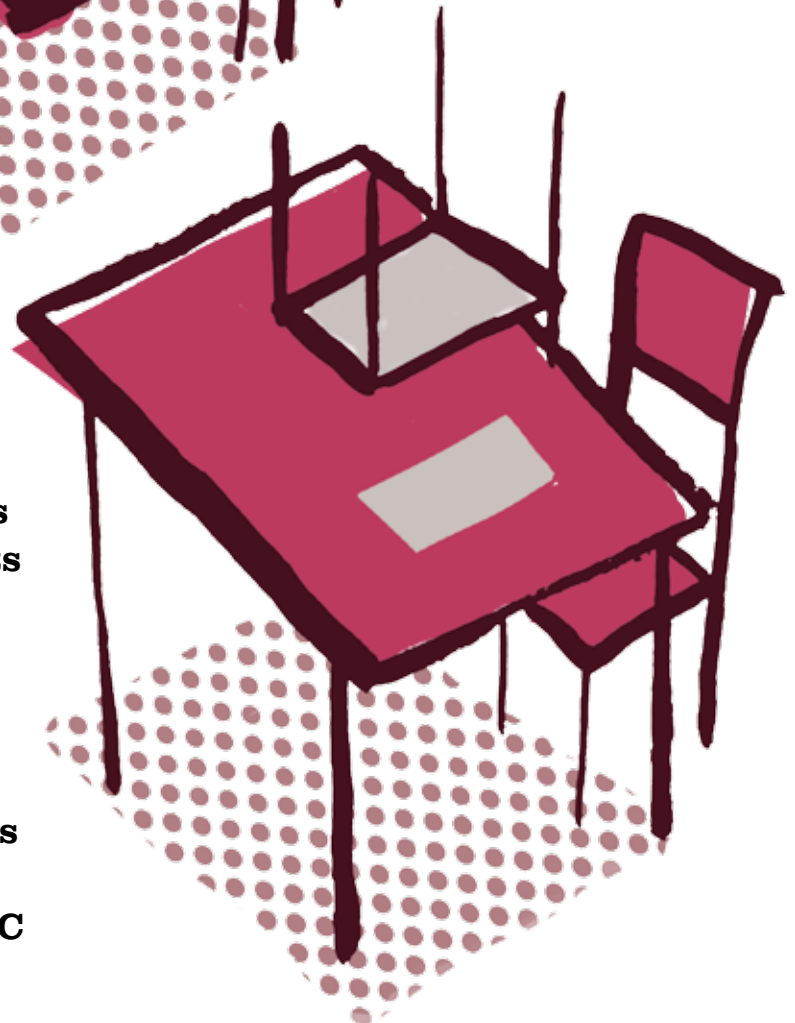
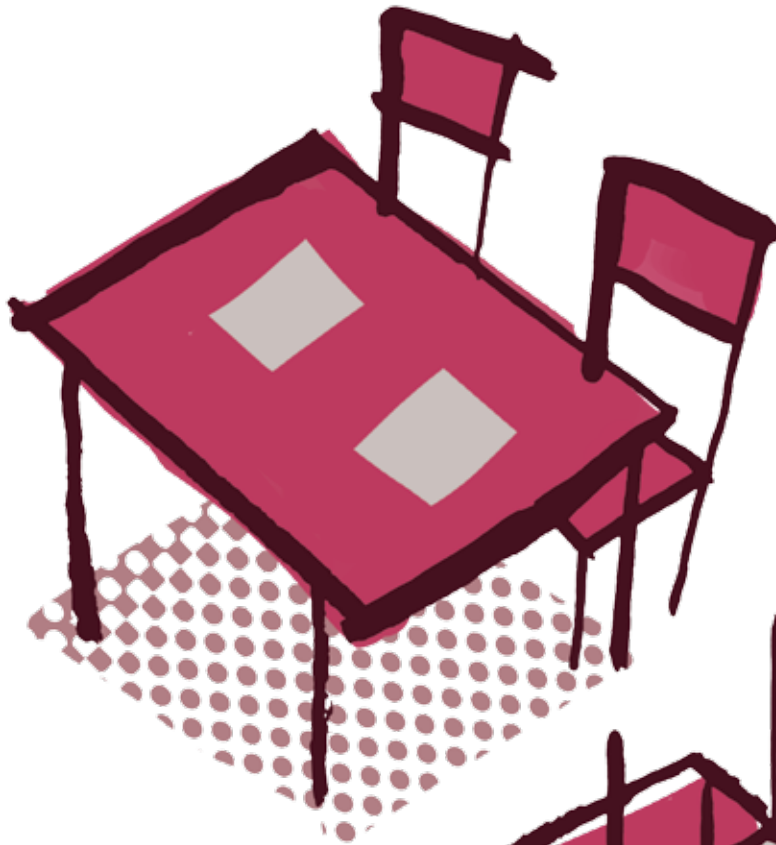




p.10 | **Educació Social  
i Escola**



p.9 | **El Síndic de Greuges  
i la defensa dels drets**

p.16 | **Servei d'Informació  
Mediadora (SIM)**

p.30 | **Seguim amb els actes  
programats del 20è  
aniversari del CEESC**

# sumari

full informatiu

desembre 2016 | núm. 78



## 3 | PRESENTACIÓ



## 4 | COL·LEGI

7 Comencem a celebrar els 20 anys  
8 Reconeixements al CEESC per la feina feta  
8 Aquest estiu hem pintat la seu del CEESC a Barcelona



## 9 | OPINIÓ I COL·LABORACIONS

10 El Síndic de Greuges i la defensa dels drets  
Educató Social i Escola



## 15 | SERVEIS

16 La nova llei del procediment administratiu  
17 Servei d'Informació Mediatora (SIM)  
Beneficia't dels descomptes comercials del CEESC



## 18 | DOSSIER PROFESSIONAL

19 Llibre d'interès  
Tastets de llengua: Neologismes  
Prop de 500 professionals participen al II Congrés de Serveis Socials



## 20 | ACTIVITAT COL·LEGIAL

21 Projectes guanyadors de la Convocatòria d'Ajuts a Iniciatives  
Socials i Cooperació del CEESC 2016  
Acte de presentació de la 5a edició del Premi Quim Grau  
La mediació protagonista a Tarragona



## 22 | AGENDA

23 Celebrem el Dia Europeu de la Mediació  
24 Catifa vermella pels premis RetinES 2016. I convocatòria apunt pel 2017  
28 Congrés mundial a Brasil  
28 Formació del CEESC gener-abril 2017  
30 Càpsules d'Educató Social gener-abril 2017  
30 Seguim amb els actes programats del 20è aniversari del CEESC

Edita:

**Col·legi d'Educadores i  
Educató Socials de  
Catalunya (CEESC)**

Aragó, 141-143, 4a planta.  
08015 Barcelona  
Tel. 93 452 10 08  
Fax. 93 518 30 54

Redacció: comunicacio@ceesc.cat

Disseny i maqueta: Jordi Sales Roqueta  
Il·lustracions: Jordi Sales Roqueta

Impressió: Codipre Arts Gràfiques, SL.  
Sabadell  
Dipòsit Legal: B-20441/91  
ISSN: 1888-4725  
Revista periòdica

*El Col·legi no es fa responsable de les opinions  
que no han estat emeses directament pel Col·legi  
en les seccions que li pertocquen, ni del contingut  
dels articles que no hagin estat directament  
organitzats pel CEESC.*

*En conveni amb:*



**Diputació  
Barcelona**



**Míriem Solsona**, *col·legiada 7692.*  
*Membre de la Junta de Govern del CEESC. Comissària del 20è aniversari del CEESC.*

**M'emociona** i omple de goig presentar aquest 78è Full Informatiu\* com a comissària dels actes del 20è aniversari del nostre col·legi professional.

Aquesta celebració és un merescut homenatge a totes i tots els professionals que han contribuït i que contribuïu al desenvolupament de la professió a través del CEESC. **Volem agrair i donar valor al compromís, els esforços i més d'una renúncia que ben segur ha suposat la dedicació a aquest projecte comú.** La frase de l'Eduardo Galeano que hem triat com a lema il·lustra molt bé aquesta vostra manera de fer i d'estar: **"Som el que fem per canviar el que som"** .

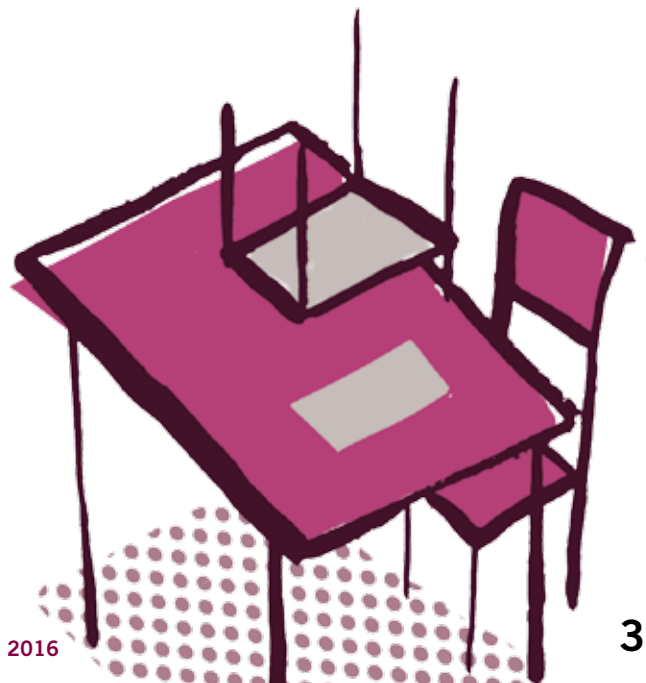
L'organització professional i la representació a través del CEESC ha permès que arribéssim a **assolir fites difícils d'imaginar a meitats dels noranta**, quan vam sortir les primeres promocions diplomades en Educació Social. Falta encara un llarg camí per recórrer, que segurament no serà ni fàcil ni planer, i molta feina a fer tant per al reconeixement social de la nostra professió, com per la influència que ens agradaria tenir. Hem de reconèixer però que l'educació social ha guanyat de manera considerable en presència en el dia a dia i malgrat no sentim suficientment apreciada la nostra professió sovint se n'esperen opinions, reaccions i posicionaments ben decidits. La nostra veu s'ha fet escoltar a nivell de país lluitant pels drets de la ciutadania, cridant l'atenció quan aquests es vulneren, així com també en espais professionals de debats i discussions de calat, teixint cada vegada una xarxa més àmplia de complicitat i col·laboració amb altres professions i agents socials.

Festejant aquests 20 anys **també volem fer més patent la nostra professió en la comunitat**, serem actualitat i notícia. El paper d'amfitrió ens donarà una oportunitat única de comunicar-nos, cridar l'atenció i ampliar la xarxa relacional.

El tret de sortida va ser el passat 2 d'Octubre, Dia Internacional de l'Educació Social, #CEESC20anys. Amb passió i entusiasme hem elaborat un programa d'activitats variat i divers amb actes arreu del territori, que culminarà el novembre 2017 amb la "GRAN GALA de l'Educació Social" i la presentació del nostre 19è *Quadern d'Educació Social*.

Desitgem sincerament que gaudiu d'aquestes propostes, que les pugueu compartir amb la vostra gent i amb qui tingui curiositat per aquest ofici. **Us esperem en aquesta gran festa: som CEESC, FELICITEM-NOS!**

\*78 Fulls Informatius/ 4 nº any = 19,5 arrodonint 20 anys !! ■





# Comencem a celebrar els 20 anys

El passat 2 d'octubre, coincidint amb el **Dia Internacional de l'Educació Social (#DiaES)**, vam aprofitar per donar el tret de sortida a la celebració del nostre aniversari, que considerem un moment important per reconèixer a totes i tots els professionals que han contribuït i contribueixen al desenvolupament de la professió a través del CEESC; i per veure que encara ens queda molta feina per fer i moltes fites per aconseguir.

## El nou talent de l'educació social protagonista del #DiaES

El divendres 7 d'octubre i per segon any consecutiu, vam dur a terme l'acte "**Celebrem i captem talent**". Una jornada per posar focus al nou talent de la disciplina que sorgeix arreu de les Universitats Catalanes.

La jornada, en la que van participar una seixantena de persones, es va celebrar entre un ambient emotiu, sobretot per part dels protagonistes, els i les estudiants recent graduades que van rebre el reconeixement.

Vam poder **conèixer i donar veu a la majoria d'alumnes del curs 2015/2016 amb l'expedient acadèmic amb major qualificació de les universitats catalanes**, que ens van parlar sobre el seu pas pel Grau i les seves expectatives de futur.

I també vam **conèixer els treballs de fi de Grau amb la nota més alta** de la mà dels i les estudiants, dels que volem destacar la seva qualitat.

Després, tres dels membres del grup de Sèniors del CEESC van donar la seva mirada als joves professionals, des d'una visió transversal. Hem volgut així facilitar el contacte i les sinergies entre els agents de la professió i la disciplina, el seu passat més recent, el present i el futur.

Un cop més, **moltes felicitats a les alumnes i els alumnes reconeguts pel seu TFG o el seu expedient:**



Universitat de Barcelona, UB  
TFG: Aicha El Mhassani i Elia Rubio Capdevila  
Expedient: Myriam Reyes Amador

Universitat Autònoma de Barcelona, UAB  
TFG: Clàudia Gallardo Agudo

Universitat Ramon Llull-Pere Tarrès, URL

TFG: Alba Diaz Lino  
Expedient: Jordi Da Silva

Universitat Oberta de Catalunya, UOC  
TFG: Lluís Furió Vilaplana  
Expedient: Marta Vila-Puig Morera

Universitat de Lleida, UdL  
TFG: Idoya Rodes Lambea  
Expedient: Laura Corbella Molina

Universitat Rovira i Virgili, URV  
TFG: Albert Berna Fernández i Roser Costa Piqué Millor

Expedient: Meritxell Fernández Anguera

Universitat de Vic, Uvic  
TFG: Laura Solà Quintana  
Expedient: Vanessa Masó Rius

L'acte va acabar amb l'actuació del grup musical de **Los Ronderos**, que van mostrar el poder de la música com a eina d'integració social.





## Carnaval de blogs

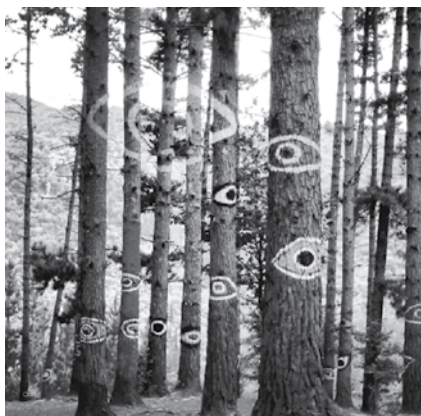
Aquest any vam poder seguir la **4a edició del Carnaval de Blogs** a les xarxes a través de tres hashtags #DiaES, #EdusoDay2016 i #thefinestjobintheworld.

Com a novetat aquest any es va obrir el Carnaval a blogs de fora de la professió. **24 veus diferents i**

**diverses ens han donat la seva opinió sobre el tema d'aquest any: "L'educació social com a garant dels drets de la ciutadania".**

Podeu trobar totes les entrades recollides al nostre blog.

## Fotografia guanyadora del concurs #CEESC20anys



L'educadora social **Neida Puig** és la guanyadora del concurs, amb una **fotografia publicada al seu compte d'Instagram i que ens diu que l'Educació Social "És observar i veure des de diferents perspectives"**.

El jurat, format per 4 dels presidents/presidentes que ha tingut la Junta de Govern del CEESC en els seus 20 anys d'història, va valorar amb unanimitat la fotografia, per la seva **qualitat, originalitat i per anar acompanyada d'una frase interessant**.

La guanyadora ha rebut una **Capsa Verda** de regal de la **Cooperativa Fent País**.

**Amb la fotografia de la Neida i 11 fotografies més de les participants hem confeccionat el Calendari del CEESC 2017**. Si passeu per alguna de les nostres delegacions durant els primers mesos del 2017, us obsequiarem amb un exemplar! (fins a exhaurir-ne existències).



Els actes del 20è aniversari s'allargaran fins el novembre del 2017.

Podeu consultar els propers actes programats a l'apartat de l'agenda (pàg. 30). I, com sempre, si hi vols col·laborar, t'animem a posar-te en contacte amb nosaltres! ■

## Apunteu la data a l'agenda! El 2017 les assemblees es fan en divendres

El proper 24 de març de 2017 celebrarem l'Assemblea Ordinària del CEESC en què aprovarem la Memòria d'activitat de l'any 2016 i el Balanç i compte de resultats.

Apunteu-vos la data a l'agenda i no hi falteu. El CEESC sou tots i totes vosaltres. I ja sabem que si no podeu venir, teniu la possibilitat de delegar el vostre vot.

L'assemblea de desembre es celebrarà el divendres 15.

Us hi esperem!

# Reconeixements al CEESC per la feina feta!

Aquesta tardor hem rebut dos premis a la feina duta a terme per a moltes persones per fer créixer d'una banda un servei que considerem un puntal del CEESC i, de l'altra, un projecte innovador. Gràcies a totes i tots. Felicitem-nos!

## El Servei SOOP del CEESC: distingit als Premis Educaweb 2016

El Servei d'Ocupació i Orientació Professional del CEESC (SOOP) ha rebut el **2n Premi Educaweb d'orientació 2016** en la categoria de "Projectes d'institucions, organitzacions o centres educatius". El passat 24 de novembre es va fer la cerimònia d'entrega al Petit Palau de la Música Catalana. Un reconeixement especial per aquest servei innovador, únic i integral que ofereix el Col·legi per a l'orientació laboral i professional de les col·legiades i els col·legiats.



## CiutatBeta: policy lab europea

L'equip de laboratori de Política de la Unió Europea ha considerat el projecte CiutatBeta com **un dels 64 Policy labs existents a la UE**. Així apareix en el recull "*Public Policy Labs in European Union Member States*", que a banda de Ciutat Beta només en destaca 3 més a l'estat Espanyol.

*Els Policy labs* són espais d'experimentació i estructures a on es construeixen polítiques públiques que emergeixen d'una manera innovadora, a través del disseny compartit entre la participació dels ciutadans i ciutadanes i les organitzacions que treballen entorn l'àmbit o sector públic i el territori.

Entre el 2012 i el 2015, a CiutatBeta van participar-hi més de 160 persones, professionals, veïnes i veïns, des d'on van aprendre i treballar entorn el teixit urbà, el joc, la cultura col·lectiva, la sostenibilitat, la cocreació i els sentiments. ■

PUBLIC POLICY LABS  
IN EUROPEAN UNION  
MEMBER STATES



# Aquest estiu hem pintat la seu del CEESC a Barcelona

## Equip Educatiu de la Fundació Jovent



**A** Ciutat Meridiana, Torre Baró i Vallbona hi ha moltes persones que saben fer moltes tasques relacionades amb diferents professions. També hi ha molts joves amb ganes de formar-se i aprendre un ofici. Des de la **Plataforma d'Educació Social Cruïlla** dels Salesians vam visualitzar aquests problemes de falta de formació dels joves i vam veure que molta gent veïna professionals estaven a l'atur. Llavors un grup d'educadors van decidir crear una associació que ara és una Fundació per fer tot tipus de serveis i oferir aquestes oportunitats laborals.

Des del gener del 2012 la PES Cruïlla va impulsar la creació de l'**Associació Xiula** amb la finalitat de donar un servei d'inserció/reinserció socio-laboral per a persones amb dificultat d'inserció. El treball d'inserció/reinserció a desenvolupar inclou la transmissió d'hàbits i pautes socials i l'ensenyament d'aprenentatges prelaborals, a través d'activitats ocupacionals que mantinguin una clara referència al món productiu per tal d'assolir una preparació per a la integració laboral. L'objectiu és poder incorporar-se al món laboral, i quedar a no tanta distància de les condicions de la resta de la població activa.

Els criteris són molt senzills:

- Que els joves tinguin experiències professionals i que els professionals a l'atur del barri puguin treballar acompanyant els joves.

- Que els sous dels tots els treballadors i les treballadores siguin dignes. Com a fundació això ho certifiquem.
- Donar un servei de qualitat als clients.
- Totes les joves i els joves han estat formats a les Plataformes Socials dels Salesians. Els joves estan dins d'un itinerari d'orientació i recerca.

Ens van proposar des del CEESC pintar la seu del CEESC de Barcelona. Com altres demandes, des de la fundació genera un pressupost. El Javi, el Daniel i l'Esteban han treballat molt a gust i en entorn molt tranquil. Han desenvolupat una feina on han estat protagonistes.

Experiència del Javi Galián (veí de Torre Baró i obrer de la construcció en atur): ***"Muy bien la experiencia de trabajar con la Fundació Jovent en el CEESC este verano. En el aspecto profesional ha sido el sumun. Me explico: creo que para cualquier profesional, por lo menos para mí, poder enseñar a cualquier joven toda tu experiencia laboral, sabiendo cómo está el tema, es lo más grande que te puede pasar"***.

**MOLTES GRÀCIES A TOTS EL COMPANYS I LES COMPANYES DEL CEESC.**

**SALUT i SEGUIM...■**

El Col·legi busca i selecciona de manera prioritària proveïdors que respecten les pràctiques empresarials, la dignitat i els drets fonamentals i aporten un component ètic i social.



# El Síndic de Greuges i la defensa dels drets

**Maria J. Larios Paterna,** *Adjunta al Síndic per a la defensa dels drets dels infants i els adolescents.*

**E**l Síndic de Greuges és el defensor dels drets de les persones a través de la supervisió de les administracions públiques i l'activitat que en despleguen, directa o indirectament. D'acord amb la Llei de drets i oportunitats dels infants i els adolescents, a través de l'adjunt o adjunta per la defensa dels drets dels infants i dels adolescents, té la missió de **promoure els interessos i els drets dels infants i els adolescents i de vetllar pel ple compliment de les condicions de llur desenvolupament integral.**

És important cridar l'atenció sobre **l'amplitud de la intervenció del Síndic** en defensa dels drets: pot **supervisar qualsevol actuació de l'administració**, encara que sigui prestada per entitats, empreses o qualsevol altra persona jurídica no pública, i també pot intervenir d'ofici, és a dir, no és necessari que accedeixi al Síndic la persona interessada o afectada, el simple coneixement, per qualsevol mitjà, d'una situació de vulneració de drets pot provocar la seva actuació. Aquestes precisions són importants especialment quan fan referència a situacions que afecten als més desfavorits, habitualment menys proactius en la defensa dels seus drets.

**El Síndic és un observador directe de la realitat però també ho és a través dels ulls de les persones**, a títol particular o com a professionals que accedeixen a la institució. Aquesta combinació és, de nou, clau per a la defensa dels menys desfavorits, els infants, com altres col·lectius com les persones víctimes de violència i explotació, la gent gran, entre altres. Els infants acumulen en moltes ocasions causes de revictimització o de risc més elevat: **com a infants són dependents i han de ser protegits i respectats, però també són subjectes de drets** tot i que moltes vegades no es donen les condicions per exercir els seus drets de forma autònoma. Com a infants són titulars de tots els drets que els reconeix la Convenció de 1989, tant socials com els que tenen un contingut

diferent, com ara l'importantíssim dret de ser escoltat o els drets de llibertat d'opinió, expressió, ideologia, entre altres.

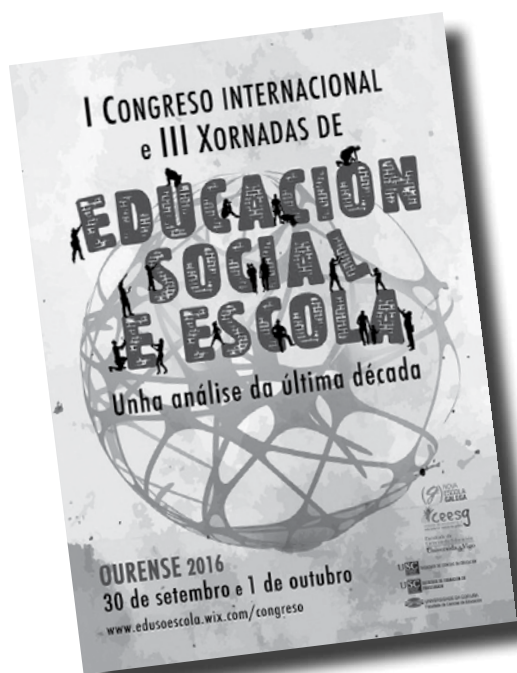
**Al nostre país, qualsevol infant es pot dirigir al Síndic de Greuges i des de 1989 existeix la figura de l'adjunt per la defensa dels drets de l'infant, que es va posar en marxa el 1997.**

El primer adjunt d'infants del Síndic, en Jordi Cots i Moner, va parlar del treball "ombudsmànic", és a dir, de defensors que fan els educadors i altres professionals, com els treballadors socials, metges i juristes, entre altres. Són **professionals que tenen un compromís especial en la defensa de tots els drets de la Convenció**, entesos com un bloc, donada la interdependència de tots els articles de la Convenció.

**Tots els professionals han d'estar atents a qualsevol senyal d'abús, qualsevol necessitat, i actuar com els hi correspongui en el seu àmbit d'actuació**, activant protocols, intervencions, derivacions. I també facilitant l'accés de l'infant al defensor dels drets de l'infant, ja sigui explicant-li que existeix i que en pot fer ús, o acudint el propi professional al Síndic de Greuges.

Aquest ús per part dels professionals de la institució del Síndic pot ser en relació a casos concrets o en relació a situacions generals. També pot ser en relació a la situació dels propis professionals, doncs a ningú se li escapa que hi ha una relació directa entre les bones condicions de treball, la confiança i la seguretat del professional en la seva tasca i en **relació a la institució o entitat en la que desenvolupa la seva activitat i la garantia del bon exercici de la tasca d'atenció als infants.**

**En definitiva, cal animar als professionals que treballen amb infants a que facin ús i difusió de la figura del Defensor dels infants, el Síndic de Greuges, com una garantia més dels seus drets.■**



# Educació Social i Escola

**Lluís Vila Savall**, col·legiat 10140. Membre de la Junta de Govern del CEESC i del col·lectiu professional "Educació social i escola".

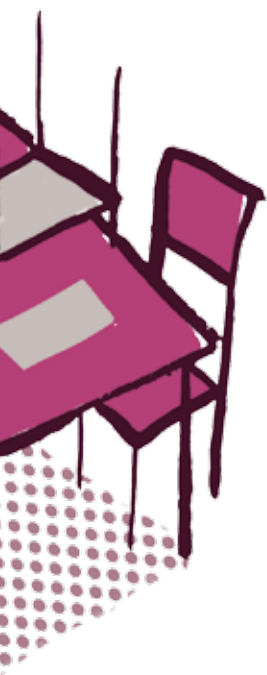
## I Congrés Internacional i III Jornades a Ourense

**C**ongressos, jornades, tallers, seminaris... o qualsevol altre format de trobada que afavoreix el diàleg i la reflexió és una oportunitat de creixement personal i també per a la professió. Veure com les companyes i companys de Galícia han estat revisant la tasca feta durant els darrers 10 anys en relació a l'Educació Social a l'Escola entenc que és un estimul per al CEESC i, molt especialment, per al col·lectiu professional del CEESC que fa poc més de 2 anys hem iniciat el nostre viatge en aquesta matèria i que, per què no dir-ho, resulta un estimul necessari perquè sabem que es tracta d'un repte majúscul en tant que fa referència al model d'escola i de societat que volem a Catalunya.

Presentar a les col·legiades i col·legiats els aspectes més rellevants i interessants del Congrés és difícil atès de la dimensió subjectiva i vivencial que acompanya el compartir un temps i un espai; la presencialitat és un bé preuat, i massa sovint escàs, a l'hora construir nous marcs comuns per interpretar la realitat. És en aquests espais presencials i en el "cos a cos" que un se n'adona que malgrat haver-se desplaçat un miler de quilòmetres i que la gent parla en gallec, tots ens entenem molt fàcilment a l'hora d'identificar la necessitat de fer present teòrica i operativament la Pedagogia Social en el marc de l'escola.

D'aquesta primera constatació: **La Pedagogia Social està present en l'epicentre de qualsevol escola**, n'emergeixen dues reflexions inicials; habitualment en els espais de reflexió com pot ser aquest Congrés, els assistents ja són (som) els convençuts i/o militants de la temàtica, per tan, provablement hem de plantejar espais alternatius on poder dialogar sobre aquesta qüestió amb la resta de la comunitat educativa; en segon lloc, recuperant unes paraules del Dr. Jaume Trilla en una conversa informal a la UB: "els mestres estan fent educació social i no ho saben", és a dir, si **la Pedagogia Social està a l'epicentre de qualsevol escola, i els mestres estan fent educació social, com és possible que la figura de l'educador social no tingui reconegut l'accés al sistema educatiu com a professional de l'educació?**, segurament algunes coses haurem fet malament i cal posar-nos a treballar per donar la volta a aquest contrasentit.

Hi ha algunes qüestions de diferent naturalesa que han emergit en aquest congrés i que val la pena assenyalar al voltant de 2 eixos: Les diferents situacions a l'Estat espanyol en funció de cada comunitat autònoma que són qui tenen transferides les competències en matèria d'Educació, i, per un altre costat el paper i posicionament de les diferents universitats, les facultats d'educació i el grau d'Educació Social.



## Experiències diverses a l'Estat espanyol

La **comunitat autònoma d'Extremadura** va ser la primera comunitat en regular la incorporació de l'educador social al sistema escolar, de mica en mica es varen incorporar **Castella La Manxa i Andalusia** que també disposen d'un decret en aquest sentit. Les motivacions que originen aquesta mesura, així com la seva concreció ha estat dispar i, en tots els casos ha calgut un procés constant per anar definint les funcions, un marc d'actuació i l'encaix en el medi escolar. Podem dir que el Decret regulador ha estat el tret de sortida i l'oportunitat i, el temps de treball continuat és el que ha anat donant forma a l'encàrrec professional i les metodologies d'acció socioeducativa. De les diferents experiències en podem treure diverses reflexions:

- **La polivalència i versatilitat del perfil professional** és una fortalesa i també una debilitat ja que es poden encarregar tasques molt diverses i, a la vegada, mantenir un imaginari inespecífic de les funcions i encàrrecs.
- **Hi ha espais i àmbits de la vida escolar** en que existeix un cert consens en que la figura

de l'educador social és especialment idònia: convivència, absentisme, comunitat i famílies, interculturalitat, animació sociocultural, detecció de situacions de risc...

- En tots 3 casos, laboral i administrativament es considera la figura de l'educador social com a **funcionari no docent dependent** de l'àrea administrativa com el Personal d'Administració i Serveis tot i que col·laboren o s'ubiquen al Departament d'Orientació Educativa. En cada cas hi ha ben viva la tasca de reivindicar el reconeixement com a professionals de l'educació i que han de dependre de Direcció i/o Cap d'Estudis.

A Extremadura hi ha 1 educador social a cada centre que, en funció de cada context, assumeix tasques d'acció "apagafocs" o bé des d'un abordatge preventiu del conflicte i com a promoció de les potencialitats de tot l'alumnat i la vida del centre. A Castella La Manxa i a Andalusia, de moment hi ha educadors en centres d'actuació preferent (o "de difícil desempeño").

## El paper de les universitats

**De les 36 universitats espanyoles que tenen el grau d'Educació Social, en 17 hi ha una assignatura explícitament dedicada a la matèria d'educació social i escola.** Dels 17 casos, en 11 es tracta d'una assignatura obligatòria i en els altres 6 com a optativa.

Personalment considero molt interessant haver presenciat com la feina d'aquests 10 anys liderada per l'Associació Nova Escola Galega i el CEESG ha possibilitat asseure en la mateixa taula, els responsables dels graus d'Educació Social i els d'Educació Infantil i primària de les 4 universitats gallegues més importants.

Des de la **Universitat da Coruña** es fa un estudi sobre les matèries dels graus d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Social i

s'identifiquen els espais en que apareix l'educació social a l'escola associant-ho als continguts de les matèries en que es fa una lectura crítica del sistema escolar i, de manera transversal quan es tracta l'escola inclusiva. Exposen també com han organitzat seminaris de TFG i altres espais comuns per als diferents graus i manifesten que aquests espais han estat valorats negativament pels estudiants, la qual cosa fa pensar en com, des dels inicis de la professionalització de les diferents especialitats educatives apareixen mirades divergents o poc col·laboratives i integrades de la Pedagogia Social. Finalment, aporten la dada dels TFGs de cada grau que el darrer any ha tingut una temàtica relacionada amb L'Educació Social a l'Escola: Ed. Infantil 12%, Ed. Primària 9% i Ed. Social 14%

Des de la **Universitat de Santiago de Compostela**, amb l'anàlisi dels plans d'estudis i dels plans docents de les matèries, tot i no tenir cap assignatura específica, identifiquen continguts concrets i competències que els professionals de l'educació assoleixen en aquest camp. En el grau d'Educació Social identifiquen el curs 2013-14 un 22,6% de TFGs sobre Educació Social i Escola, un 13,8% el curs 2014-15 i un 10,3% el darrer curs acadèmic.

Des de l'**escola de Formació del Professorat de Lugo** es fa una aportació més reflexiva que entenc ens dona algunes claus que segurament hi ha coses que hem de canviar en l'estratègia per a assolir el reconeixement. A totes les universitats gallegues hi ha molta demanda de tots els graus de formació de professorat i, majoritàriament ni el professorat ni els centres demanen la figura de l'educador social un cop ja estan exercint; en aquest sentit es llança la hipòtesi o reflexió que si no la demanen és perquè tampoc la coneixen ja que el professorat universitari dels graus de formació del professorat tampoc ho coneixen, acostumen a ser bons especialistes en la didàctica de matèries concretes però els manca en el seu univers pedagògic la mirada i aportacions de la Pedagogia Social. Amb tot, **per a que es reconegui**

**i reclami la figura de l'educador social per part dels mestres cal legitimar-ne la presència** i, de moment això a Galícia es fa des de les ONGs.

Finalment, des d'Ourense, la **Universitat de Vigo** fa una anàlisi dels diferents graus i incorpora el de Treball Social, el màster de professorat de secundària i un màster de diversitat així com els Pràcticum i els TFGs, aporten algunes conclusions respecte el valor afegit de la figura professional, així com les fortaleeses identificades per part del professorat.

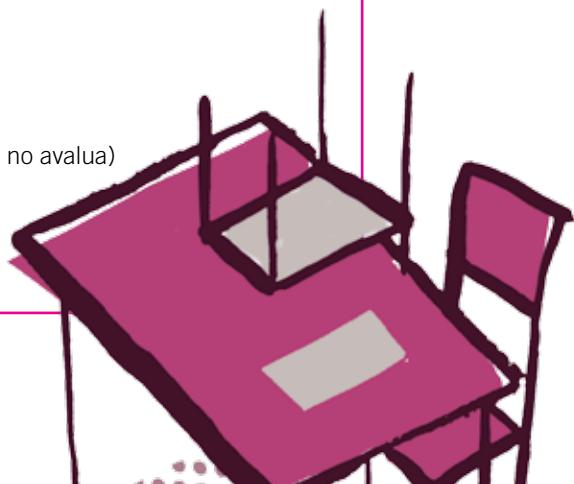
Una reflexió final que aporten des de Vigo és a partir d'una mirada retrospectiva a l'any 1991, quan s'inicien els estudis d'Educació Social. En aquell moment, quan el professorat o els plans docents feien menció a situacions educatives en el marc escolar eren criticats per part dels estudiants d'educació social, llavors la reivindicació era diferenciar-se de l'escola i ara, en els plans d'estudi estem cercant coincidències i complementarietats. Es tracta d'una constatació que a part de mostrar les paradoxes de les dinàmiques socials, ens interpel·la a tenir un posicionament clar i fonamentat sobre l'encaix de tot plegat en el sí de la comunitat educativa.

#### **Valor afegit dels educadors socials a l'escola:**

- Enfocament interdisciplinari
- Aportació d'eines i recursos per a l'acció educativa
- Paper imprescindible per a l'escola inclusiva i l'èxit educatiu

#### **Fortaleeses de la figura de l'educador social a l'escola:**

- Equip multidisciplinari
- Visió integral de les persones
- Detecció de situacions de risc
- Aliança alumnat professorat
- Seguiment de l'alumnat
- Major acceptació de la figura (referent educatiu que no avalua)
- Coherència dels continguts
- Treball en xarxa
- Mediació amb diferents agents



## La situació a Catalunya i el paper del CEESC

**La realitat a Catalunya és complexa, no existeix reconeixement ni forma d'accés al sistema educatiu** (menys en les USSEs i altres espais residuals) com a educadors socials. Tanmateix, des del tercer sector hi ha una trajectòria, talent i bagatge acumulat que configuren un capital pedagògic molt potent, força invisible i poc aprofitat per part de l'Escola com a institució. Històricament i de manera recurrent s'ha parlat de l'escola en crisi. Ara potser ho està més que mai, fins i tot, potser segueix en crisi i està també qüestionada en tan que trobem debats educatius en els mitjans de comunicació de manera força constant a la vegada que emergeixen diferents corrents de renovació pedagògica i innovació educativa que interpel·len cada cop més força centres en relació a la capacitat d'ajust al temps present.

La diversitat és una característica intrínseca de les comunitats i territoris, també ho és a l'escola; una escola que té una tendència a homogeneïtzar l'alumnat sota la justificació del currículum. En certa manera, aquesta contradicció en la pròpia estructura escolar ens obliga a avançar amb una mirada oberta assumint que **l'Escola inclusiva és un repte compartit**. L'educació social és únicament una part de la solució. M'atreveixo a dir però, que és **una part significativa de la que la comunitat educativa no n'ha de poder prescindir**. Si com assenyala en Manuel Castells: "*L'aprenentatge depèn cada cop més de la correlació entre el que passa a l'aula, a casa i al carrer*", resulta obvi pensar que cal integrar els aprenentatges amb noves maneres de fer posant en relació els diferents contextos. Sembla de sentit comú a ulls del nostre col·lectiu professional, fins i tot sembla més un acte de justícia que una utopia. Tanmateix estem lluny, força lluny d'aquesta situació desitjada, ja que més enllà de les dificultats externes, en el sí del col·lectiu professional dels i les educadores i educadors socials hem de ser capaços de construir arguments suficients per a contagiar aquest sentit comú i evitar ser percebuts exclusivament com a reivindicacions revolucionàries i/o corporativistes buides de contingut.

**Al CEESC comptem amb un col·lectiu professional: Educació social i escola**, que des del juliol de 2014 s'ha posat a treballar en aquesta línia. Som unes quantes i volem ser més per enriquir i accelerar l'accés i reconeixement professional dels educadors socials en el marc del sistema educatiu. Tenim molt camí per recórrer assumint que la conjuntura actual a Catalunya està plena d'incerteses a curt i mitja termini, no podem esperar decisions polítiques de gran impacte i de llarg recorregut. Malgrat tot, com a col·lectiu professional no podem estar pendents de si algun dia ens fan algun encàrrec o no, entenem que **som nosaltres qui millor podem definir el què i el com podem aportar en aquest repte compartit de l'escola inclusiva com a dret de ciutadania**.

El col·lectiu del CEESC estem treballant en l'elaboració del **discurs propi sobre quin model d'escola volem** i quin paper hi podem assumir, paral·lelament s'està participant en diferents xarxes i moviments de renovació pedagògica i innovació educativa així com desenvolupem la col·laboració en una recerca de la UOC que ens ha de permetre disposar d'un primer mapa de quina és la realitat quantitativa i qualitativa dels educadors socials en els centres escolars de Catalunya.

Tenim però encara **reptes pendents fonamentalment en la consolidació d'espais de diàleg amb la resta de la comunitat educativa i amb els responsables institucionals i polítics en matèria d'educació**. En aquest sentit, s'ha consolidat un primer espai de diàleg mitjançant un Grup de treball Interuniversitari. Aquets grup es va presentar el 23 de novembre, en el **1r Seminari Interuniversitari: Educació social i Escola** que va **reunir talent especialitzat per realitzar un debat acadèmic i intel·lectual sobre el paper de l'educació social com a praxi professional a l'Escola del S.XXI**. Seguirem informant dels avenços i fites que va assolint. ■





# E-LEARNING

## FORMA'T I TRANSFORMA *e-learning* 2016

10% DE DESCOMPTE per a col·legiades i col·legiats

CODI PROMOCIONAL:  
EDUCADORS/ES SOCIALS  
CATALUNYA

Persones amb discapacitat

Mediació i dinamització comunitària

Inserció sociolaboral

Gent gran i atenció socio sanitària

Infància i adolescència en risc

Salut mental

Lleure educatiu

Joves i violència: el fenomen  
de les bandes

Educació emocional  
en els centres educatius

Curs per potenciar la creativitat i  
les intel·ligències múltiples

Adolescents i joves  
en situació de risc

Psicopatologia en la infància  
i l'adolescència

Incapacitat i tutela: graduació en la  
capacitat d'obrar i funció tutelar

### Informació per a entitats i treballadors/es:

Segons la nova reforma del Sistema de Formació Professional per l'Ocupació en l'àmbit laboral (RDL 4/2015 de 22 de març de 2015), aquests cursos poden ser bonificats mitjançant el crèdit de formació que disposeu a través de la Fundació Estatal para la formación en el empleo. Informa't. [promocio@peretarres.org](mailto:promocio@peretarres.org) | 93 410 16 06 (ext.3505)

Fundación Estatal  
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



<http://elearning.peretarres.org>

 **FUNDACIÓ  
PERE TARRÉS**



# La nova llei del procediment administratiu

## i el seu impacte en l'àmbit de l'acció social

**David Querol Sanchez.** *Advocat 38654 ICAB. (Fundació Ficat)*

**D**es de fa ja més de vint anys, concretament el 1992, que no s'havia realitzat cap reforma de llei en l'àmbit administratiu a Espanya. Cal recordar que **la llei de procediment administratiu és la llei que s'aplica tant a ciutadans particulars com a professionals enfront de tot tipus d'administració pública**, sigui un ajuntament, sigui un organisme autonòmic o fins i tot un ministeri. És a dir, **és la llei que s'aplica per poder dirigir-se i parlar amb tota administració a Espanya.**

La veritat és que quan una llei és bona, no cal canviar-la, i per aquest motiu el temps de durada de l'anterior reforma, que en concret es va fer l'any 1992 (reformant una llei de 1958) a causa de les Olimpíades de Barcelona, de l'Exposició Universal i dels aires de canvi al nostre país en aquells temps.

En aquests moments ens trobem en un altre canvi important per a tota la societat: **la revolució de les noves tecnologies, els ordinadors, els mitjans electrònics i internet.** Aquest canvi ha posat en relleu que el funcionari que rebia totes les seves peticions en paper per registre i enviava cartes als domicilis, hagi hagut de modernitzar-se per subsistir en el seu propi organisme, **canviant el tracte personal pel telemàtic.** Tenint la necessitat immediata de conèixer i saber d'informàtica per poder realitzar la seva professió. El món està canviant i aquests canvis que han arribat a l'administració s'afronten amb esperança però també amb por i recel a allò desconegut.

En l'àmbit social els professionals d'aquest sector tenen **un altre repte, que és el d'intervenir amb persones, mitjançant l'administració, en aquest món nou de les tecnologies.** Educadors i treballadors socials i altres professionals, han d'adaptar-se a una llei, la qual afecta tota la ciutadania, obligant a aquesta a tenir Certificats

Digitalitzats per poder realitzar una petició. Però per al professional posseir les eines telemàtiques oportunes, i l'autorització electrònica en favor dels nostres usuaris i usuàries, perquè l'Administració sàpiga i accepti la seva intervenció i assistència de manera pública i oficial.

Però també és un altre aspecte controvertit per a la professió social, l'haver de pensar que el sistema informàtic falla o que "ha caigut" el sistema de l'Administració. Obligatòriament aquestes eines suposen una despesa important per al professional social i en general per a tota la ciutadania. Els nous equips informàtics, la seguretat de la informació i dades personals. I sobretot, el reciclatge en realització de cursos d'informàtica que es necessiten per poder utilitzar les veritables eines del professional social.

Per contra i a part dels debats de si és un avanç o un retrocés, i de si aquesta llei que s'ha posat en vigor l'1 d'octubre de 2016, que fa que tots haguem de comunicar-nos amb l'administració per correus electrònics i Seus electròniques de l'Administració, en comptes d'escrits en paper i anar a les oficines de registre. Cal veure-ho amb esperança i buscar l'aspecte positiu. L'eliminació del paper en l'Administració, buscant una administració ecològica i estalviadora, i la interconnexió entre tots els organismes públics en xarxa, que busca l'agilització d'expedients, i l'eliminació de l'augment de tràmits burocràtics, són els aspectes positius que fonamenten la necessitat d'aquest canvi de llei.

Tota la resta és buscar com reinventar la professió social (educadors socials, interventors i referents de tota mena de l'àmbit social i de la professió) com una oportunitat de futur, fet que farà que s'hagi de treballar en aquest aspecte, per poder realitzar una bona assistència i servei als nostres usuaris i pacients. ■



# Servei d'Informació Mediadora (SIM)

**E**l CEESC ha signat recentment un conveni de col·laboració amb el **Centre de Mediació i Dret Privat de Catalunya** per col·laborar en la difusió i el coneixement de la Mediació.

Amb aquest acord, el Col·legi passa a formar part de la **xarxa de Serveis d'Informació Mediadora** i ofereix un espai gratuït per atendre a la ciutadania en general. La missió del Servei és la d'informar sobre tot allò que significa una mediació: el funcionament, els principis que regeixen el procés, els professionals, els costos, els avantatges vers un procés judicial, el paper protagonista de les parts...

## A QUI VA DIRIGIT ?

El Servei d'Informació Mediadora **es dirigeix a la ciutadania en general**. Està destinat a atendre a tothom que, ja sigui derivat d'un procés judicial o bé per pròpia iniciativa, necessiti informació sobre el procés de mediació: què és? com funciona? com es duu a terme? quants diners em costarà?...

## QUAN ENS POT SER ÚTIL AQUEST SERVEI ?

Sempre que es necessiti informació sobre què et pot aportar un procés de mediació, en qualsevol situació de conflicte, ja sigui familiar, veïnal, comunitari... ja sigui per decisió individual, o bé per derivació judicial, i ja sigui per interès d'una sola o bé de totes les parts que integren el conflicte.

Des del SIM t'atendrem i t'oferirem **informació, orientació sobre el procés, les seves característiques i la possibilitat de dur a terme la mediació en cada cas**.

## COM CONTACTAR

Adreçar-se telefònicament a: 934 521 008  
Per correu electrònic a: [ceesc@ceesc.cat](mailto:ceesc@ceesc.cat) ■

Des del CEESC volem promocionar la resolució pacífica de conflictes i, amb aquesta finalitat posem dos espais de mediació i facilitació ben diferenciats. A part del SIM, us recordem que disposem del **Servei d'Orientació en la resolució de conflictes i de Mediació en les Organitzacions (SOMO)**. Dirigit a resoldre situacions conflictives que un educador o educadora es pot trobar en la seva tasca diària, o situacions conflictives que des de les organitzacions es poden detectar. Un model de gestió alternativa dels conflictes que poden sorgir en el desenvolupament de la professió, per tal de millorar les relacions interpersonals i amb l'organització on es desenvolupa la tasca professional, així com d'aquesta vers altres situacions professionals. En el darrer Full Informatiu ja us en vam parlar.

Amplia la informació sobre els Serveis de Mediació a la nostra pàgina web o contactant amb nosaltres.

# Beneficia't dels **descomptes comercials del CEESC!**

Ser membre del CEESC et permet gaudir de descomptes i avantatges en un gran ventall d'opcions d'empreses, productes i serveis de diversos sectors

T'oferim a continuació un recull dels nostres principals acords comercials. Si en vols més detalls o informació de com accedir-hi, ho trobaràs al web del Col·legi.



## VIATGES I TRANSPORTS

Air France KLM  
Aparcaments SABA / BAMSA  
Aparcaments Nuñez i Navarro  
Avancar (lloguer vehicles)  
SIXT (lloguer vehicles)  
Munich Rent  
Tarja CEPSA Star Direct



## SERVEIS PROFESSIONALS

BES - Barcelona Espai de Supervisió  
Emprèn Cambra (assessorament  
emprenedoria)  
Parlem (telefonía)  
Querol Club de l'Oficina  
(equipaments i mobiliari)



## ALLOTJAMENT

ABBA Suite Hotel (La Massana-Andorra)  
Arcea Hotels (Asturies)  
Ca L'Anton (Pujalt-Sort-Lleida)  
Daguisa Hotels (Andorra)  
Derby Hotels (Madrid/Londres/Paris)  
El Refugi (colònies aTorregrossa-Lleida)  
Hotelius Club (nacional/internacional)  
Roomleader (reserves hoteleres)  
Sercotels Hotels (nacional/internacional)



## SERVEIS DE SALUT

Centre Odontològic Drs. Miravé  
Herrero Òptic  
Sanitas S.A.  
UAP Unitat d'Atenció Psicològica



## FORMACIÓ

Descomptes en la formació que imparteixen col·legis professionals, entitats i en postgraus de les principals universitats catalanes.



## SERVEIS BANCARIS

Servei Integral Caixa d'Enginyers  
Banc Sabadel. Compte Expansió PRO



## OCI, CULTURA I ESPORT

El Desbande (Tangos i Milongas)  
Escola Nàutica Maresme  
Mèlich (Club esportiu)  
Moritz (espais i restaurants)  
Naturlandia (lleure en natura)  
Viladrich Llibreria



## TECNOLOGIA

Apple  
Microsoft

Properament incorporarem a aquesta secció una nova opció que estarà operativa tan bon punt iniciem el 2017. El CEESC i **Opcions de Consum Responsable, SCCL (Més Opcions)** estem treballant conjuntament en un conveni de col·laboració que permetrà a tots els col·legiats i col·legiades formar part d'una **cooperativa mixta de consum i serveis** que es construeix des de la sostenibilitat personal, social i ecològica, que desenvolupa el mercat social i articula i visibilitza l'economia social i solidària. Més endavant us en farem arribar més informació. ■



## Llibre d'interès

**Petit Compass. Manual d'educació en drets humans per a infants**

**U**s presentem un manual d'educació en drets humans pensat per ser utilitzat, treballat i viscut amb grups d'infants i joves, per part de la comunitat educativa tant de l'àmbit formal, com no formal. Un punt de partida per a educadors i educadores disposats **a posar en pràctica l'educació en drets humans amb infants de 7 a 13 anys.**

**Les activitats proposades al PETIT COMPASS promouen la cooperació, la participació i l'aprenentatge actiu i cerquen una implicació integral del cap, el cor i el cos de l'infant.**

### **Què hi trobarem al manual?**

El manual està pensat principalment per oferir recursos pràctics per treballar l'educació en drets humans amb infants, a partir de les seves **40 activitats pràctiques.** Aquestes serveixen per motivar els infants a reconèixer temes de drets humans en les seves pròpies realitats i a desenvolupar el pensament crític entre els infants. El sentiment de responsabilitat i sentit de la justícia, els ajuda a actuar per contribuir a la millora de la seva escola i comunitat.

A més a més, per tal de familiaritzar les educadores i educadors amb els conceptes clau, el manual incorpora una introducció sobre drets humans i dels infants, juntament amb informació conceptual sobre 13 temes vinculats a l'educació en drets humans, com ara la democràcia, la igualtat de gènere, els mitjans de comunicació, la pobresa i la violència.

### **Versió en línia**

Existeix també la versió en format digital, <http://aheadedu.org/petitcompass/>, accessible de forma gratuïta amb un previ registre. Les persones

usuàries del manual en línia tindran també accés a un espai per compartir les seves experiències, dubtes o propostes d'adaptació de les activitats del manual.

### **Manual en català**

Aquesta és la traducció al català del *Compasito*, manual d'educació en drets humans del Consell d'Europa, una organització internacional d'àmbit regional amb una llarga trajectòria de compromís amb la protecció i promoció dels drets humans. Es tracta d'una eina pedagògica actualitzada i adaptada per la mateixa comunitat d'educadors i educadores de l'àmbit europeu.

**AHEAD – Associació d'Educadores i Educadors en Drets Humans**, integrada per professionals de l'educació especialitzats i amb una llarga trajectòria en l'àmbit internacional, ha estat la responsable del projecte de traducció al català. Per a l'edició del manual s'ha comptat amb el suport de l'Ajuntament de Barcelona. El format digital ha estat possible gràcies al suport de l'Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament.

Una de les prioritats d'AHEAD a Catalunya és formar a persones professionals de l'educació formal i no formal que estiguin interessades en aprendre i crear eines pràctiques per l'Educació en Drets Humans, actuant com agents multiplicadors en les seves comunitats educatives. ■

### **Per saber-ne més**

**AHEAD – Associació d'Educadores i Educadors en Drets Humans:**  
<http://aheadedu.org/>  
[aheadedu@aheadedu.org](mailto:aheadedu@aheadedu.org)

Si esteu interessats en saber més sobre el manual i les seves possibilitats d'usos amb exemples concrets, no us perdeu la **càpsula de presentació el 12 de gener a les 18:30**, a la seu del CEESC a Barcelona (tota la informació a la pàgina 28).

Si us interessa aprofundir en la metodologia d'aprenentatge vivencial i l'enfocament integral de l'Educació en Drets Humans, no us perdeu el **curs "L'Educació en Drets Humans com un fil conductor, transversal i transformador per a la Justícia Global"** que tindrà lloc de finals de gener a març 2017 (tota la informació a la pàgina 27). ■





## Tastets de llengua: NEOLOGISMES

Sabies que en català en lloc de dir *networking* ja podem dir **gestió de xarxes** o **treball en xarxa**?

que *work in progress* equival a **treball en curs** o **TEC**?

que *coworking* és **cotreball**?

que el *crowdfunding* és el finançament col·lectiu o **micromecenatge**?

o que l'adjectiu anglès *smart* anteposat o adjuntat a determinats noms per a indicar l'ús de la tecnologia avançada se sol traduir per **intel·ligent**?

Així tenim:

una ciutat intel·ligent (**smart city**)

un edifici intel·ligent (**smart building**)

un telèfon intel·ligent (**smartphone**)...

Com podem saber si un terme està normalitzat o no?

<http://www.termcat.cat/ca/Cercaterm>

El Termcat, centre de terminologia de la llengua catalana, és el que proposa les equivalències al català de paraules que vénen d'altres llengües en totes les àrees de la societat: art, cultura, empresa, informàtica, esport, gastronomia...

Tots els neologismes normalitzats pel Termcat es poden consultar en línia a la Neoloteca :

<http://www.termcat.cat/es/Neoloteca/>. ■



CONSORCI PER A  
LA NORMALITZACIÓ  
LINGÜÍSTICA

**CNL DE BARCELONA**

Delegació de l'Eixample

C/ Calàbria, 66, 2n

08015 Barcelona

## Prop de 500 professionals participen al II Congrés de Serveis Socials

Violències en els escenaris actuals

II Congrés de Serveis Socials



**E**l 9 i 10 de novembre les Cotxeres de Sants de Barcelona van acollir el II Congrés de Serveis Socials, que en aquesta edició va tractar sobre **els diferents tipus de violència en els escenaris actuals**. Gairebé 500 persones van assistir als diferents debats i ponències.

Durant el congrés es va abordar en profunditat el fenomen de la violència i es va treballar sobre les línies d'intervenció més actuals. Es va parlar de violència en diferents àmbits: en les famílies, entre els joves, a l'escola, en la

parella, en processos migratoris, a les xarxes socials, així com de la violència institucional i econòmica. També es van compartir experiències al voltant de les violències que els professionals de l'àmbit d'afers socials es troben en el desenvolupament de les seves tasques.

El II Congrés de Serveis Socials ha estat organitzat conjuntament pels col·legis de Psicologia, Treball Social, Pedagogs i Educadores i Educadors Socials de Catalunya. ■



## Projectes guanyadors de la Convocatòria d'Ajuts a Iniciatives Socials i Cooperació del CEESC d'aquest 2016

La promoció d'una biblioteca pels alumnes del Centre d'Estudis Mitjans (CEM) de Mlomp Boulouf (Senegal), el Centre d'acompanyament socioeducatiu Hlayiseka per a menors del carrer de Maputo (Moçambic) i una proposta d'un grup d'estudiants del grau d'Educació Social de la UOC, RefugeESuoc.

**L**a quarta convocatòria d'ajuts a iniciatives socials i cooperació del CEESC ha comptat amb la participació més alta de les seves edicions amb un total de 14 projectes presentats. Fem una pinzellada als tres projectes premiats enguany.

**Promoció de la futura biblioteca pels alumnes del CEM de Mlomp Boulouf.** Es tracta d'un projecte impulsat per l'associació Amics del Senegal del Bages, que va iniciar la col·laboració el 2013, amb el CEM de Mlomp Boulouf, per tal de reforçar la infraestructura educativa i realitzar activitats de formació i sensibilització de l'educació i la salut. Pel que fa a la creació d'infraestructures, l'associació col·labora amb BASE-A, una entitat que treballa per aconseguir una arquitectura sostenible i participativa en projectes de cooperació per al desenvolupament. I pel 2017, està previst finalitzar la construcció de la nova biblioteca. Un projecte cooperatiu i educatiu ambiciós que concep la biblioteca com un equipament o espai social que es duu a terme a través de professionals del camp social.

**El centre d'acompanyament socioeducatiu per a menors del carrer Hlayiseka.** Consisteix en un dispositiu d'accions de protecció adreçats a adolescents entre 11 i 18 anys que, havent viscut durant llargs períodes als carrers de Maputo i sense comptar amb cap sistema de protecció social, s'han vinculat voluntàriament al Centre Hlayiseka per començar un itinerari de recuperació vital orientat a l'autonomia personal. Funciona com un centre d'atenció a menors en el qual, a banda de donar cobertura a les necessitats

bàsiques dels menors desprotegits i sense família, se'ls ofereix un acompanyament socioeducatiu individualitzat i col·lectiu que promou l'adquisició d'habilitats en els menors per accedir a l'exercici d'una vida allunyada dels riscos de la situació de carrer i garanteix l'exercici dels seus drets humans.

**RefugeESuoc.** Sorgeix en resposta a la situació de violència que viuen les persones desplaçades pels conflictes de països com Síria, Afganistan o Irak. Vol contribuir a la millora de la qualitat de vida de les persones refugiades, proporcionant-los accés a estudis universitaris en educació social. A més, vol donar a conèixer la problemàtica de les persones refugiades i denunciar l'incompliment dels Drets Humans per part dels governs i les estructures supranacionals com la Unió Europea. RefugeESuoc també vol promoure la figura professional dels i les educadors i educadores socials com a referent per a les persones refugiades, interpellant la disciplina davant d'una realitat actual que incompleix els Drets Humans, complexa i en un moment conjuntural.

**Des del CEESC felicitem a tots els i les responsables i organitzacions dels projectes guanyadors i agraïm a la resta d'entitats i professionals per haver-hi participat.** També volem agrair, especialment, la feina feta per part dels i de les membres del jurat de la convocatòria.

**La resolució del Comité Avaluador o Jurat, la podeu consultar al web del CEESC. Estigueu també atents i atentes, a la primavera presentarem la propera Convocatòria del 2017!■**



Jaume, 10 anys

## Presentació de la 5a edició del Premi Quim Grau

**E**l passat dijous 24 de novembre es va presentar la 5a edició del Premi Internacional en Educació Social Joaquim Grau i Fuster en un acte a la Biblioteca Tecla Sala de l'Hospitalet de Llobregat al qual van assistir un centenar de persones.

Aquest Premi té la finalitat de promoure la reflexió escrita sobre la pràctica professional en el camp de l'educació social amb infància, adolescència i joventut, aprofundint en els efectes educatius resultants de l'acció professional.

Poden participar en aquest premi tots aquells professionals i equips de professionals que desenvolupin o hagin desenvolupat la seva tasca en el camp de l'educació social.

**La dotació econòmica del premi és de 6.000 euros** (sotmesa a les condicions fiscals pertinents) i el termini de presentació dels treballs és el **31 d'agost de 2017**.

**Podeu consultar les bases de l'actual convocatòria del Premi a:**

[www.premieducaciosocial.cat](http://www.premieducaciosocial.cat)

Durant l'acte també es va presentar la publicació del **treball guanyador de la 4a edició del Premi Quim Grau**, "*Les altres infàncies: imatges de la infància en els dibuixos animats*" de l'educadora social Anna Xartó. El treball reflexiona sobre la importància d'analitzar la pròpia mirada, perquè aquesta condiciona el lloc que ocupem per a l'altre. Utilitzant els recursos dels dibuixos animats s'analitza com certes mirades poden afectar les pràctiques educatives.

Ahora **es van presentar les il·lustracions del llibre**, fetes per infants, a través d'una petita exposició amb els dibuixos originals i un emotiu reconeixement públic als nens i nenes que ens van poder acompanyar aquell dia.

L'acte va estar conduït per Meritxell Martínez Pauné, periodista i va finalitzar amb un refrigeri a càrrec de la **Fundació El Llindar**. ■

## La mediació protagonista a Tarragona

**L**es **VI Jornades de Mediació a Tarragona: Mediació, Societat i Violència** van concloure el 19 d'octubre amb més de 200 persones assistents, millorant la participació de l'anterior edició.

La Francesca Ferrari, coordinadora del Col·lectiu professional de Mediació del CEESC, va participar en la taula tècnica "Visió del teixit social sobre la mediació".

Les VI Jornades han coincidit amb el fet que la ciutat de Tarragona sigui Ciutat Educadora, posant de manifest aquelles situacions que poden

requerir del professional de la mediació des dels diferents teixits i àmbits professionals.

Les Jornades es van dur a terme al Campus Catalunya de la Universitat Rovira i Virgili els dies 17, 18 i 19 d'octubre. Organitzades conjuntament per l'Ajuntament de Tarragona, l'Associació de Professionals de la Mediació de les Comarques Tarragonines (APMEDIACIÓ), la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia de la URV, les delegacions al Camp de Tarragona de COPEC, COPC, CEESC, i TSCAT i l'II-lustre Col·legi d'Advocats de Tarragona. ■



## Celebrem el Dia Europeu de la Mediació

**E**l 21 de gener, coincidint amb l'aniversari de l'aprovació per part del Comitè de Ministres del Consell d'Europa de la 1a Recomanació núm. R (98) 1, sobre mediació, es celebra el Dia Europeu de la Mediació. Aquest any el Centre de Mediació de Dret Privat de Catalunya ho celebrarà per tercera vegada.

Al llarg de la **setmana del 16 al 21 de gener** es realitzaran un seguit d'activitats de promoció i divulgació de la mediació que es duran a terme arreu de Catalunya amb la participació de més de 40 entitats (col·legis professionals, la Cambra de Comerç, el Grup Europeu de Magistrats per la Mediació, l'Ajuntament de Barcelona, la Diputació de Barcelona, les universitats, etc.). L'objectiu és **promoure la mediació** entre la ciutadania i donar-ne a conèixer les característiques i els avantatges.

### El Cafè del Mig. Professionalització del Mediator

El col·lectiu professional de Mediació del CEESC organitza aquesta trobada per tal de sumar-se a la celebració.

Es partirà d'un diàleg tipus enquesta entre dos educadors i mediadors, la Laia González i l'Oscar Negrodo. Ells iniciaran un debat per poder clarificar les intervencions des de les dues vessants: socioeducativa o mediadora.

L'activitat està oberta a qualsevol professional interessat en la mediació o en el debat. Us convidem a participar-hi!

**Quan?** Dimecres 18 de gener a les 17.00 h.

**On?** Seu social del CEESC a Barcelona.

Inscripcions a la web del CEESC ■

**MIRADocs**

## Catifa vermella pels premis RetinES 2016

### I convocatòria apunt pel 2017!

El proper 25 de gener a les 19:30h a la Casa Elizalde de Barcelona, en el marc de la mostra Miradocs, es presentaran les peces audiovisuals premiades al Retines 2016: *Videocurrículum*, *Tiretades*, *salut de colors* i *La Llama-protesto*.

**B**arcelona Espai de Cinema, l'entitat que organitza el Miradocs, va col·laborar amb el premi sent part del jurat del RetinES 2016. Aquesta mostra centra el seu interès en que el públic pugui compartir l'experiència del visionat del film amb la presència dels autors o autores. En el cas de les propostes premiades al Retines, comptarem amb la presència de la **Mercè Aranda**,

l'educadora social que va idear el Videocurrículum, membres de l'**Associació Marabal** per Tiretades i l'**Associació de Joves TEB**, impulsors del vídeo de La Llama.

No us perdeu ni la cita ni la mostra!

<http://miradocs.blogspot.com.es/>



A més a més, ja han aparegut les **bases dels premis RetinES 2017!**

- A la millor obra o projecte audiovisual en benefici de l'acció i/o activitat socioeducativa, amb un **premi de 600€**.
- Al millor projecte audiovisual en construcció i en benefici a l'acció i/o activitat socioeducativa amb un **premi de 300€**.

També tenim en marxa el premi al **millor projecte audiovisual d'estudiants universitaris d'Educació Social 2016/17**, amb un premi de 300€.

Hi ha temps per presentar-s'hi fins el **31 de març del 2017**.

I si el que t'agrada és **compartir material audiovisual** ja existent que consideres oportú i motivador per l'acció i l'activitat socioeducativa, **registra't a la comunitat RetinES en 30 segons** i enllaça els vídeos! Contribueix al recull d'obres, treballs, intencions, processos, recursos i projectes audiovisuals que ens poden ser útils

**Tota la informació dels premis i la comunitat a [www.retines.net](http://www.retines.net)** ■

## “Jo sóc perquè nosaltres som” Congrés mundial a Brasil



WORLD CONGRESS | BRAZIL | 10 - 12 APRIL 2017

**L'**Associació d'Educaadores i Educadors Socials de l'Estat de Sao Paulo (AEESP) és l'encarregada d'organitzar el **XIX Congrés Mundial de Educaadores i Educadors Socials**, com a continuació de la sèrie de congressos desenvolupats per l'Associació Internacional d'Educaadores i Educadors Socials (AIEJI) i per les seves associacions membres.

**Del 10 al 12 d'abril de 2017** es preveu que ens reunim **entre 600 i 800 educadors i educaadores socials de tot el món**. Aquest és un moment estratègic perquè educadors/ores socials d'Amèrica Llatina es (re)trobin amb col·legues d'altres regions del món per discutir el curs d'una professió i d'un camp d'investigacions, d'educació i de pràctiques destinades a la construcció d'una societat més justa i igualitària. Avui, l'educador/ ora social té la seva actuació en les més diverses àrees, diversos perfils professionals o àrees d'actuació. Però **tots tenim en comú el treball**

**amb grups comunitaris en els quals les relacions socials demanen una intervenció que millori la qualitat de vida.**

En un context que mundialment ens empeny a una **reflexió crítica que busqui aprofundir els fonaments ètics, teòrics i metodològics de la nostra pràctica**, que necessita redefinir-se perquè estem vivim una transició en la contemporaneïtat, aquest congrés serà oportú per **reunir alguns dels més distingits pensadors de l'educació social**, de l'educació popular i de l'educació no formal, amb els agents dels processos quotidians de transformació social que, actuant en les fissures del sistema, construeixen estratègies de supervivència i resistència amb els que són inclosos en els marges del sistema econòmic dominant. ■

**Podeu trobar més informació, el programa i inscriure-us a la web del XIX Congrés:**  
<http://aeessp.xpg.uol.com.br/xix/es/xixc.htm>



# Formació del CEESC gener-abril 2017

*No es pot ensenyar res a un home; només se'l pot ajudar a trobar la resposta en ell mateix.*

Galileo Galilei



---

## INTERVENCIÓ AMB COL·LECTIUS ESPECÍFICS

---

### **L'adolescència: una mirada positiva. Un curs en clau d'humor (12h)**

**Lloc:** seu del CEESC de Barcelona

**Dates:** dimecres 8, 15 i 22 de febrer de 2017 de 10 a 14h.

**A càrrec de:** Fran Rojas, educador social, col·legiat número 9793, amb 16 anys d'experiència en el treball amb joves. Creador del projecte "Educació amb Humor".

L'adolescència és una etapa de canvis i a vegades convulsions. Per això, si revisem la secció d'adolescència a qualsevol llibreria, no és estrany trobar títols que alerten del perill que suposa tenir un adolescent a casa o a l'aula. S'associa fàcilment adolescència a

perill, risc, problema. La podríem associar també a oportunitat, aventura, apertura, intensitat, vitalitat. Ens cal una mirada positiva, sense caure en la ingenuïtat. Una mirada positiva i professional.

### **Accessibilitat cultural. Projectes col·laboratius per la construcció d'una educació més inclusiva. (45h)**

**Dates:** Inici 1 d'abril. Durada de 4 setmanes.

**On line:** El curs es desenvolupa gràcies a un conveni de col·laboració amb Plataforma/C.

**A càrrec de:** Amanda Robledo, doctora en Belles Arts per la UCM i cofundadora de l'Associació Sota

*el Barret. Membre de Pedagogies Invisibles, un col·lectiu que treballa en l'àmbit de l'art + educació des de 2009 en contextos formals, no formals i informals.*

Aquest curs va dirigit a professionals interessats en transformar les seves entitats, projectes o aules en espais més accessibles per a persones amb discapacitat (diversitat funcional). En aquest curs coneixerem projectes emergents que treballen per mostrar la diversitat funcional com una característica més de l'ésser humà i no com una barrera. També aprendrem estratègies inclusives de mediació per aplicar-les als nostres projectes educatius, culturals o artístics.

Possibilitat de pràctiques.

### **Estratègies educatives per a la intervenció comunitària amb joves (20h)**

**Lloc:** seu del CEESC a Girona

**Dates:** divendres 17 i 24 de febrer i 10 i 17 de març de 9.30 a 14.30 h.

**A càrrec de:** **Celia Premat**, educadora social, col·legiada número 6915. Especialista en dinàmiques comunitàries amb experiència al món

*de l'educació i la investigació aplicada a la planificació estratègica. Actualment és professora associada al departament d'antropologia social de la Universitat de Barcelona i consultora en joves, participació i violència.*

Propsem analitzar i donar eines de detecció i intervenció de les noves situacions de conflicte i/o violència en els equipaments juvenils, els espais educatius, els espais de lleure i en

l'espai públic dels adolescents i joves. És important conèixer els paràmetres que utilitzen els adolescents i joves en la relació entre els iguals com un eix de la seva identitat. La socialització entre iguals en confrontació als adults i els canvis de valors crea una joventut invisible que resol les seves dificultats moltes vegades amb criteris d'exclusió social.

---

## **COORDINADORS DE SERVEIS I GESTIÓ DE PROJECTES/ENTITATS**

---

### **Eines per la coordinació d'equips i projectes (20h)**

**Lloc:** seu del CEESC de Barcelona.

**Dates:** dimecres 1, 8, 15, 22 i 29 de març, de 10:00 a 14h.

**A càrrec de:** **Barcelona Espai de Supervisió (BES)**, un equip intergeneracional de professionals dels camps de l'educació, la psicologia, la psicopedagogia, i l'art que treballen des del 2005 per procurar espais de benestar en els àmbits de convivència de les famílies i els professionals que treballen amb elles.

Si les petites decisions quotidianes que tots hem de prendre en cada instant poden ser causa d'angoixes molt profundes, no és absurd suposar que un/a directiu/a, en qui recau el poder últim per prendre decisions la

repercussió de les quals va molt més enllà de la seva pròpia persona, pugui experimentar formes d'angoixa que altres no viuen, no perceben o no comprenen. Encara que compti amb equips sòlids i ben constituïts, ningú pot fer-se càrrec de la seva solitud. Per això, els qui ocupen càrrecs directius han de saber mirar-se a si mateixos, abans de mirar als que els envolten, per trobar i seleccionar les millors opcions.

### **Jo, tu, ell, ella ... Consciència de gènere en l'espai educatiu (45h)**

**On line:** El curs es desenvolupa gràcies a un conveni de col·laboració amb Plataforma/C.

**Dates:** Inici 1 de març. Durada prevista de 4 setmanes.

**A càrrec de:** **Eva Morales** és doctora en Belles Arts per la Universitat

*Complutense. S'ha especialitzat en l'educació intergeneracional des d'institucions culturals com a estratègia per al treball comunitari. Membre de Pedagogies Invisibles, un col·lectiu que treballa en l'àmbit de l'art + educació des de 2009 en contextos formals, no formals i informals.*

L'objectiu d'aquest curs és treballar sobre les pedagogies invisibles en qüestió de gènere: com influeix el sistema heteropatriarcal en la construcció de les nostres identitats. No tenim respostes absolutes i definitives, però sí eines per reflexionar sobre la construcció de gènere i com ens afecta. Durant quatre setmanes, anirem obtenint els recursos necessaris per poder reflexionar sobre aquest tema i les seves dimensions educatives. Possibilitat de pràctiques. ■



## EINES TRANSVERSALS PER A LA INTERVENCIÓ

### **Introducció a la Comunicació No Violenta (20h)**

**Lloc:** Centre Cívic la Mariola, Lleida

**Dates:** dijous 2, 9, 16, 23, 30 de març de 10h a 14h.

**A càrrec de:** Amalasi Murcia, *llicenciada en Filologia hispànica i formadora certificada pel Center for Non Violent Communication. Practicant de Comunicació No Violenta, meditació i Budisme des del 2005. Cristina Poll, terapeuta corporal: Shiatsu i moviment, medicina tradicional xina i practicant de Comunicació No Violenta.*

Aquest curs ens conduirà des dels conceptes bàsics de la Comunicació No Violenta (CNV) a una comprensió més profunda del propòsit i les implicacions que la CNV té a les nostres vides i al món. Practicarem unes habilitats comunicatives dedicant atenció conscient als sentiments i necessitats: les pròpies i les de l'altre. Posarem en pràctica el reconèixer el que està viu en mi, expressió verbal del que em passa i desenvoluparem la capacitat de veure a l'altre.

### **Eines TIC i els seus usos educatius (20h)**

**Lloc:** Punt Òmnia Tortosa. Carrer Alfara de Carles, 27, Tortosa.

**Dates:** els dijous 2, 9, 16, 23 i 30 de març de 9.30 a 13.30h.

**A càrrec de:** Cesk Gasulla Ramon, *pedagog. Durant 4 anys responsable de l'Oficina de Dinamització Comunitària de la Xarxa Omnia de Catalunya coordinant el treball metodològic i la formació de les 123 persones dinamitzadores dels Punts Òmnia. Va ser responsable del Departament*

*d'e-inclusió a Fundació Esplai durant 6 anys.*

Generar habilitats i competències digitals entre els professionals d'educació social amb el repte de generar una digitalització estratègica de la seva feina en l'àmbit educatiu. Sota el concepte metodologia 2.0 la proposta contempla generar una visió de com les TIC poden ajudar a educar, a fomentar la participació, a la creació de coneixement de manera col·laborativa i, desenvolupar canals de comunicació que vagin més enllà de la informació. Un curs on les TIC ens permetran adaptar al context i la realitat de cada participant i així poder definir els recursos i estratègies necessàries per actuar en entorn educatiu.

### **Tècniques artístiques i disseny de recursos plàstics i manipulatius (20h)**

**Lloc:** seu del CEESC a Barcelona

**Dates:** dimarts 14, 21 i 28 de febrer i 7 i 14 de març, de 16 a 20h.

**A càrrec de:** Jose Coomonte Willen, *educador social, col número 9692 i il·lustrador. Professor de l'àmbit de Plàstica i Psicopedagogia d'expressió a l'Institut Formació Pere Tarrés. Formador de tècniques artístiques, amb 8 anys d'experiència laboral com a educador social (infància-adolescència en risc social i salut mental).*

Sovint ens trobem amb gran quantitat d'informació de recursos i tècniques (tutorials, metodologies pràctiques, bibliografies) però ens manquen professionals formadors que treguin partit a tot aquest cúmul d'informacions i recursos al nostre abast. Que ens puguin transmetre com aplicar les diferents metodologies, com entendre

o com abordar les diferents dificultats sorgides a l'hora de treballar amb determinades tècniques, quin recurs o materials són els més adients per a cada col·lectiu de treball en l'educació social, com adaptar la dinàmica o el funcionament del taller als "tempos" dels usuaris i generar interès per l'activitat i processos de creativitat.

### **Eines psico-educatives i jurídiques per a mediadors/ores entorn al pla de parentalitat (20h)**

**Lloc:** seu del CEESC a Barcelona

**Dates:** dilluns 27 de febrer i 6, 13, 20 i 27 de març de 16h a 20h.

**A càrrec de:** Isabel Bujalance, *educadora social, col·legiada número 699. Mediadora familiar, màster en Teràpia Sistèmica i diplomada en Teràpia del Trauma Infantil. Maria Serra, advocada amb postgraus en l'especialitat de Drets de la Infància i Dret Matrimonial.*

El pla de parentalitat s'emmarca en els processos de ruptura familiar, que impliquen un dolor emocional i un trencament del projecte de vida, fet que suposa reestructurar les competències i capacitats parentals i els nous vincles tant a nivell jurídic com educatiu/afectiu. Entenent que l'eina de treball del mediador/ora és la seva pròpia persona, valorem que aquesta formació ha de contemplar eines professionals/personals de confrontació de tota situació de conflicte que comporti una ruptura familiar, complementades amb les eines jurídiques que permetin dur a terme un correcte acompanyament en la presa de decisions, vers la construcció d'una nova realitat familiar.

## **Etnoeducació i artivisme: raça i polítiques de identitat en educació (45h)**

**On line:** El curs es desenvolupa gràcies a un conveni de col·laboració amb Plataforma/C.

**Dates:** Inici 1 de febrer. Durada prevista de 4 setmanes.

**A càrrec de:** **Ana Cebrián**, *doctora en Didàctica de l'Expressió Plàstica per la Universitat Complutense de Madrid. El seu camp d'acció gira fonamentalment al voltant de la visibilitat i apoderament de les minories, com a productors culturals i actors socials de la seva pròpia transformació Membre de Pedagogies Invisibles, un col·lectiu que treballa en l'àmbit de l'art + educació des de 2009 en contextos formals, no formals i informals.*

Aquest curs ofereix una experiència adreçada a prendre consciència de les noves realitats que fan del nostre món un món encara més divers. Aprendre a gestionar la multiculturalitat a través de la trans-culturalitat, des d'estratègies artístiques dirigides a la transformació social. Dotarem per enfrontar les accions educatives des d'una perspectiva inclusiva que contempli la diversitat del grup com a factor d'aprenentatge. Possibilitat de pràctiques.

## **L'Educació en Drets Humans com un fil conductor, transversal i transformador per a la Justícia Global. (20h presencials + 10h no presencials)**

**Lloc:** Lafede.cat - Organitzacions per a la justícia Global. Barcelona.

**Dates:** dojos 9, 16 i 23 de febrer; 2, 9, 16 i 23 de març; i 1 de juny.

**A càrrec de:** **Associació d'Educadors i Educadores en Drets Humans (AHEAD).**

Formació per familiaritzar-se amb l'enfocament d'Educació en Drets Humans (EDH) i aprendre i practicar eines per actuar com a agents de canvi als centres educatius, entitats socials i de lleure, entenent l'EDH com un fil transversal, conductor i transformador per a la justícia global.

Curs gratuït. Amb el suport de l'Ajuntament de Barcelona.

<b>PREUS</b>	Barcelona				Lleida	Girona	Terres Ebre	On line
	4h	12h	16h	20h	20h	20h	20h	
<b>Col·legiats/ades i/o amics i amigues del CEESC, entitats amb les que tenim conveni i resta de Col·legis Professionals de Catalunya</b>	10 €	40 €	50 €	60 €	60 €	60 €	60 €	95 €*
<b>No col·legiats/ades</b>	20 €	50 €	70 €	85 €	110 €	100 €	105 €	150 €*
<b>Persones aturades i/o pensionistes</b>	15 €	45 €	55 €	70 €	90 €	85 €	85 €	150 €*

\***Cursos On line:** Per accedir al preu de membre del CEESC s'ha d'introduir el següent codi de descompte a la passarel·la d'inscripció de Plataforma/C : soyCEESC.

\*\*\***Altres formacions amb descompte:** Si ets una persona col·legiada o amiga del CEESC gaudiràs d'avantatges econòmics en les formacions que realitzen algunes entitats amb les que tenim relació. Consulta-les a la nostra web.



**Diputació  
Barcelona**

Els cursos de formació tenen el suport de:





# Càpsules d'Educació Social

gener-abril 2017

Propostes de petit format amb l'objectiu d'informar, formar i comunicar en un espai participatiu, amè i pròxim.

Inscriu-t'hi gratuïtament a la web del CEESC!



**Sessió formativa sobre el Decret 267/2016, de 5 de juliol, de les activitats d'educació en el lleure en les quals participen menors de 18 anys**

**Dimecres 11 de gener a les 19:00h**  
**Seu del CEESC a Girona. Ibèria, 4, Girona.**

Aquest passat mes de novembre va entrar en vigor la nova regulació de les activitats d'educació en el lleure en què participen menors d'edat. Aquesta càpsula formativa vol difondre el seu contingut entre tots els agents implicats: joves, federacions d'entitats i empreses de lleure, entitats locals, esportives, escoles...

Aquesta sessió especial s'adreça a educadors i educadores socials, entitats d'educació en el lleure, administracions i entitats o empreses que organitzen activitats de lleure i/o esportives.

**A càrrec de: Jordi Iglesias i Mateo**, *director de l'Escola d'educadors i educadores l'Empordà, educador social i col·legiat número 7622.*



**Educació en Drets Humans per a Infants: Manual Petit Compass i proposta formativa per a Educadores i Educadors Socials**

**Dijous 12 de gener a les 18.00 h.**  
**Seu social del CEESC.**  
**Aragó 141-143, 4a planta. Barcelona.**

Com ja us hem descrit a la pàgina 18, Petit Compass és un manual d'educació en drets humans per fer servir, treballar i viure'l amb grups d'infants i joves. En aquesta Càpsula us presentarem el Manual i les seves potencialitats.

**A càrrec de: Elena Díez Villagrasa**, *una de les fundadores d'AHEAD, ha treballat com assessora pedagògica i formadora tant en l'àmbit local com internacional durant els darrers 12 anys.*

**Montse Lòpez**, *llicenciada en Dret, màster en Desenvolupament Internacional (UPC), Postgrau en Infància i Protecció de la Persona (UB), membre d'AHEAD des del 2013.*





## La supervisió a l'acció social

**Dijous 19 de gener a les 18.00 h.**

**Seu social del CEESC.**

**Aragó 141-143, 4a planta. Barcelona.**

En aquesta càpsula es presentarà el llibre i tesi de Carmina Puig "La supervisión en la acción social", que desenvolupa i aprofundeix sobre la supervisió com un procés que s'aplica tant en l'exercici professional com en la formació acadèmica o contínua, i que té com a objectiu reflexionar i revisar el quefer professional i els sentiments que acompanyen l'activitat, així com contrastar els marcs teòrics i conceptuals amb la pràctica quotidiana. Es concep, doncs, com un espai de formació i renovació al llarg de l'exercici professional, en el qual cal preguntar-se, dubtar i canalitzar, en ocasions, la impossibilitat de la troballa de solucions.

**A càrrec de: Carmina Puig Cruells, autora de la tesi i llibre. Professora de Treball Social, Departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social de la Universitat Rovira i Virgili. Llicenciada en Psicologia i Doctora en Antropologia Social i Cultural.**



## La Casa d'Infants i el CRAE. Similituds i Diferències

**1 de febrer a les 18.00 h.**

**Seu del CEESC al Camp de Tarragona.**

**Pau Claris, 2, Tarragona.**

Càpsula sobre les diferències entre la intervenció de l'educador a la casa d'Infants i el CRAE, tant en referència a la intervenció amb els menors acollits com amb les famílies, des de l'experiència professional dels ponents.

En aquesta càpsula també ens acostarem a la figura de l'educador social en dos serveis, similars però també diferents alhora; a les limitacions de la intervenció educativa com també a les potencialitats de la mateixa.

**A càrrec de: Adolf Quetcuti Ferre, treballador social i antropòleg. Coordinador la Casa d'Infants.**

**Ricard Fernández Pascual, educador social, col·legiat número 9666. Director del CRAE Casa Sant Josep. Els centres formen part de la Fundació Casa Sant Josep.**



## Educació social i violència masclista. Intervenció de l'educador social en els diferents serveis d'atenció a la violència masclista.

**Dimarts 21 de febrer a les 17.00 h.**

**Seu del CEESC al Camp de Tarragona.**

**Pau Claris, 2, Tarragona.**

Apropament de la figura de l'educador i l'educadora social en l'àmbit de la violència masclista i als serveis en que es pot desenvolupar la professió en aquest àmbit: Serveis d'acolliment residencial (SAR), Serveis d'intervenció Especialitzada (SIE), pisos amb suport, Punts de Trobada... Es realitzarà una aproximació a les diferències entre violència masclista, gènere, domestica i familiar, com també a les diferents intervencions que es poden fer des de l'educació social en diferents col·lectius relacionats amb aquesta temàtica: infants, dones víctimes, homes agressors, i població en general.

**A càrrec de: Roca Bargalló, educadora social i antropòloga del SIE Tarragona.**



## Lectura Fàcil, una eina d'estímul lector

**Dijous 23 de febrer a les 18.00 h.**

**Seu social del CEESC.**

**Aragó 141-143, 4a planta. Barcelona.**

Tenir accés a la cultura, la literatura i la informació, i en una forma entenedora, és un dret democràtic. Poder llegir dona a la gent confiança en ells mateixos, capacitant-los per ampliar la seva visió del món i per prendre el control de les seves pròpies vides. En aquesta càpsula parlarem de l'experiència de l'Associació Lectura Fàcil, que treballa des de 2002 per apropar la lectura i la informació a totes les persones, creant textos de Lectura Fàcil i col·laborant amb aquelles entitats que comparteixen l'interès en despertar l'interès lector entre els seus col·lectius.

**A càrrec de: Eugènia Salvador, codirectora de l'Associació Lectura Fàcil ■**

Les Càpsules d'Educació Social tenen el suport de:





# Seguim amb els actes programats del 20è aniversari del CEEESC



## La importància d'escriure

**Trobada blogaires del món de l'educació social**

**Dimecres 15 de febrer a les 18h.**  
**Espai per determinar**

Aquest octubre hem celebrat la 4a edició del Carnaval de Blogs, una iniciativa que vol aplegar a totes les veus actives de l'educació social a la xarxa.

Arribat aquest moment, organitzem una **trobada amb totes aquestes veus** per parlar sobre **la importància que té per a la mateixa professió el fet d'escriure** i també per visibilitzar l'educació social.

Una trobada on desvirtualitzar les veus que seguim a les xarxes socials.

Ens faran de mestres de cerimònies:

- **David Vázquez**, *educador social i psicopedagog. Col·legiat núm. 5.992. Responsable del Centre d'Estada Limitada per a persones convalscent sense llar de l'Obra Social Santa Lluïsa de Marillac. Ha escrit l'article "Escriure sobre educació social. Reflexió i aprenentatge" al Quaderns d'Educació Social número 18, que presentem aquest mateix desembre.*
- **Joan Gener i Barbany**, *responsable de la secció de cultura del setmanari la Directa. Graduat en Criminologia i Política Criminal. Dels últims diplomats en educació social. Treballa d'educador de carrer comunitari i de consultor del Grau d'Educació Social a la UOC.*



## Creem i millorem articles sobre l'educació social a la Viquipèdia

En l'actualitat i en català, la majoria de referències, referents, conceptes, àmbits o àrees de les professions de l'àmbit social són invisibles o poden millorar-se a la Viquipèdia, l'enciclopèdia

en línia i de contingut lliure més gran del món. I no són una excepció les denominacions que giren entorn l'educació social.



Sabem que en la nostra professió i disciplina existeix poca documentació entorn la intervenció socioeducativa i **escassa informació oberta a la resta de la societat sobre el què i qui som**. El CEESC, conjuntament amb **Amical Viquimedia i DIXIT, Centre de Documentació de Serveis Socials**, us proposem revertir aquesta situació i deixar la nostra empremta. **Fer un pas per una major difusió i dotar de major coneixement i informació sobre l'educació social a través de la Viquipèdia.**

Apunta't i participa al projecte, inclourem i millorarem articles conjuntament.

El projecte es durà a terme en línia i durant el mes de març del 2017, a través de diverses sessions presencials i especials a tot Catalunya, coneixerem quina informació i documentació en l'àmbit social podem trobar a la xarxa actualment, com funciona la Viquipèdia i millorarem els continguts actuals entorn l'educació social i en generarem de nous.

Després del procés emetrem diplomes acreditatius als nous articles o articles millorats, des de les tres organitzacions sobre el coneixement i pràctica en l'eina i espai de la Viquipèdia.



## Debats professionals itinerants

Estigueu atents a la nostra web, on anirem actualitzant les dades de les jornades, seminaris, taules... sobre temes d'interès professional, que durem a terme en diversos indrets del territori. ■

des del CEESC  
us desitgem  
un bon 2017

**SEU SOCIAL**

Aragó, 141-143, 4  
08015 Barcelona  
Tel. 934 521 008  
Fax 935 183 054  
ceesc@ceesc.cat



[www.facebook.com/ceesc.cat](http://www.facebook.com/ceesc.cat)



@ceesc\_cat



<http://ceesc.blogspot.com.es/>



[www.linkedin.com/company/ceesc](http://www.linkedin.com/company/ceesc)



**DELEGACIÓ  
A GIRONA**

Ibèria, 4, baixos  
17005 Girona  
Tel. 972 249 276  
girona@ceesc.cat

**DELEGACIÓ  
AL CAMP  
DE TARRAGONA**

Pau Claris, 2  
43005 Tarragona  
Tel. 977 104 081  
tarragona@ceesc.cat

**DELEGACIÓ  
A LES TERRES  
DE L'EBRE**

Ramón Berenguer IV, 11  
43500 Tortosa  
Tel. 648 085 535  
terresdelebre@ceesc.cat

**DELEGACIÓ  
A LLEIDA**

Rambla Ferran, 32  
25007 Lleida  
Tel. 973 289 434  
lleida@ceesc.cat