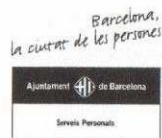


■ XV AIEJI ■  
WORLD CONGRESS ■ CONGRÈS MONDIAL

■ III ESTATAL ■  
CONGRÉS DE L'EDUCADOR SOCIAL ■ CONGRESO DEL EDUCADOR SOCIAL  
**BARCELONA / 6-9 JUNY 2001**

## DECLARACIÓ DE BARCELONA 2001\*

Amb el suport de / Con el soporte de / With the support of / Avec l'aide de :



Amb el patrocini de / Con el patrocinio de / With the sponsorship of / Parrain :



- La definició de la missió és l'element clau a partir del qual es pot començar a parlar de qualitat.
- Serem dins dels paràmetres de qualitat si som capaços d'actuar des dels principis ètics.

### **Punts de partida.**

- Actuem des de la idea que la finalitat de l'acció educativa és l'autocapacitació del subjecte per a la vida social. Per això, cal que les nostres actuacions es dirigeixin envers la integració social, amb l'objectiu d'aconseguir la promoció i la participació social activa de les persones, grups i comunitats amb els quals treballem; que entenguin els seus drets i assumeixin les seves responsabilitats.
- Reconeixem l'ètica com un element central de la pràctica professional, i manifestem la necessitat de treballar a fi que l'ètica orienti les accions quotidianes de manera habitual.
- És la nostra obligació definir un marc mínim de valors de referència per a la professió des del qual es pugui interpretar la realitat i es puguin definir les característiques de la pràctica: de què som responsables i davant de qui som responsables.
- Entenem que la reflexió ètica és una tasca permanent, de constant activitat creativa.
- Actuem amb un sentit positiu i constructiu a través de l'anàlisi de la realitat. És imprescindible identificar les possibilitats i els límits de cada acció per tal de no crear ni crear-nos falses expectatives.
- Considerem que és imprescindible un clar sentit d'autocrítica sobre el rigor tècnic de les nostres actuacions, més enllà dels condicionants externs que puguin determinar-les.
- Partim d'una imatge de professional reflexiu, permanentment a les escoltes, generador de coneixement; i rebutgem la imatge del professional estàtic, que només és consumidor de coneixement i que no afavoreix la creació de recursos de vida.
- Es fa imprescindible la formació permanent per tal de tractar els conflictes ètics: identificar les causes que els generen i les possibles vies d'abordatge.

- És necessària la flexibilitat per tal de poder afrontar la incertesa que acompanya l'actuació professional.

### **Accions i compromisos.**

- Assumir individualment la necessitat d'incorporar principis ètics i de qualitat a la feina quotidiana de l'educador i l'educadora social.
- Construir patrons, marcs de referència o guies per abordar els conflictes ètics en la pràctica quotidiana.
- Continuar o iniciar processos participatius de creació de codis deontològics de l'educador i l'educadora social.
- Promoure l'educació social com a resposta vàlida a les necessitats socials, actuals i emergents.
- Articular el col·lectiu professional a través de la creació d'organitzacions representatives dels educadors i de les educadores socials.
- Fomentar a través de les xarxes associatives un diàleg permanent amb la societat per tal d'ajustar les expectatives mútues pel que fa a les respostes necessàries a les problemàtiques socials.
- Contribuir, des de les organitzacions representatives, al reconeixement de la professió pel conjunt de la societat, per tal de millorar les condicions del col·lectiu professional.
- Donar dinamisme a la comunicació entre les diferents organitzacions, per tal de suscitar un esperit de cooperació, i de poder confrontar les condicions de la professió a les diferents parts del món.
- Adoptar una posició crítica, de denúncia, davant les condicions que vulneren els drets humans al món, i promoure accions efectives per tal de mobilitzar el teixit social.

Barcelona, 9 de juny de 2001.