

L'ES necessita temps sense temps¹ per avaluar els seus plans d'estudi

Davant el RD 43/2015 que modifica els Graus universitaris (3+2), el Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya (CEESC) apunta cap a la racionalització del temps i a la no acceleració del procés, a fi de permetre establir les titulacions d'Educació Social.

En aquesta línia, el CEESC insta les autoritats amb competències educatives a afrontar aquesta mena de reformes de manera més participada i rica, mitjançant l'intercanvi amb els professionals de l'acció social.

L'any 2010, l'anterior sistema d'estudis universitaris desapareixia a tot Europa, deixant pas definitivament a l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES), altrament conegut com a procés de Bolonya. Al llarg d'aquell procés, el CEESC –sempre des de l'òptica de la professió- va participar activament en la verificació dels Títols de Grau durant el seu disseny, va col·laborar amb aportacions tant en el Llibre Blanc d'ANECA com a la Conferència de Degans, i va acabar endegant, conjuntament amb les persones coordinadores del Grau d'Educació Social d'algunes universitats catalanes, un Manifest contrari al procediment de les retitulacions en els estudis d'Educació Social² -sobre la base de la necessitat d'equiparació dels estudis, independentment del pla sota el qual van ser concebuts.

Així mateix, tant des de l'àmbit acadèmic com del professional, vam constatar, no sense desconcert, com des del Ministeri d'Educació s'optava per una estructura i temporalitat dels graus diferent a la d'Europa, malgrat la nostra aposta per la internacionalització efectiva dels estudis, que a la resta de països comprenen, majoritàriament, una formació de grau de 3 anys, seguida de 2 anys més de postgrau especialitzador.

Malgrat la confusió generada en ambdós entorns, des del CEESC, el nou pla d'estudis es va viure com una oportunitat d'elaborar i construir de forma participada amb la resta d'agents socials, una millor formació per a les futures generacions d'educadores i educadors socials. El nou model de formació pretenia superar l'estructura clàssica de la diplomatura -per àmbits

¹ DOMÈNECH, J. (2009): *Elogi de la educació lenta*. Barcelona. Graó

² Manifest contrari al procediment de les retitulacions en els estudis d'Educació Social

http://www.ceesc.cat/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=233&Itemid=403

d'intervenció-, i optar per un cos teòric transversal i vertebrador que ampliés la formació pedagògica, psicològica i sociològica dels professionals, ampliant-ne la capacitat de reflexió sobre l'acció i impulsant processos d'investigació des de l'Educació Social, mitjançant l'accessibilitat als estudis de tercer cicle.

Per aquest fet, des del Col·legi d'Educadores i Educadors Socials, -després de la tasca realitzada durant aquest procés de convergència educativa³ i davant de la manca de dades que n'avaluïn la implementació, quan tot just comptem amb una primera promoció i encara hi ha graus en procés d'acreditació-, entenem com a precipitada –a banda d'unívoca, confusa i poc participada- la nova proposta de Decret que modifica novament l'estructura dels graus universitaris.

La manca de definició respecte de la seva futura implementació –ja que correspon a cada universitat la decisió de la seva durada- fa presagiar una certa arbitrarietat, que pot esdevenir contraproductiu en la qualitat dels estudis dels futurs professionals, un cop oberta la porta a l'heterogeneïtat de criteris de cada institució.

Des del CEESC sempre hem defensat la qualificació professional adquirida a través dels estudis universitaris, tant aquells obtinguts a través de plans antics com aquells fruit de l'EEES, i és per això que –malgrat la incertesa de l'actual encaix- novament defensem que –indiferentment de l'opció adoptada per les universitats un cop exhaurida la moratòria de dos anys per a la seva execució- els nous dissenys que en resultin, han d'esdevenir la formació bàsica que habiliti per exercir la professió. I, en tot cas, l'obtenció de postgraus i/o màsters únicament han d'augmentar el grau d'especialització d'aquells professionals qui hi optin.

Per tot això esmentat, el Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya, insta també les universitats a treballar coordinadament al llarg d'aquest procés –com a garantia de qualitat de les noves titulacions- i, alhora, a tenir en compte els criteris professionals que com a valor afegit podem aportar-hi en tant que col·lectiu aglutinador de la professió.

Barcelona, 20 de maig de 2015

³ Per a major informació, consulteu els números 40 (juliol 2007), 43 (febrer 2008) i 45 (juliol 2008) del *Full Informatiu*.