



Fi de Festa
p.4 | **del 20è aniversari**

p.20 | **Apunts d'Art, Creativitat,
Transformació i Lo Social**

p.22 | **Peixera ètica 2017**

p.33 | **Formació i Càpsules
Gener-Febrer 2018**

sumari full informatiu

desembre 2017 | núm. 82



3 | PRESENTACIÓ



4 | COL·LEGI

- 6 Gran Fi de Festa del nostre 20è aniversari
- 6 Assemblea març 2018
- 7 Procés electoral per renovar la Junta de Govern del CEESC
- 7 El CEESC ens hem pronunciat
- 8 El CEESC gestiona casos de mediació derivats de l'Ajuntament de Barcelona



9 | DOSSIER PROFESSIONAL

- 10 Servei sociojurídic a persones en situació de necessitat
- 10 Noves publicacions del CEESC:
 - Número especial dels Quaderns d'Educació Social: 20 anys i més
 - 5 contes per educar en valors. Coneix els teus drets
- 11 Publicacions del CEESC en col·laboració:
 - Aproximació al marc teòric del Programa d'Intervenció Socioeducativa 6-16
 - Intervenció socioeducativa amb joves



12 | OPINIÓ

- 14 Lectura Fàcil, una eina d'estímul lector
- 14 Entrevista a Nina Capacete, emprenedora social



16 | ACTIVITAT COL·LEGIAL

- 19 I Jornada de Serveis Socials de les Terres de Lleida
- 19 David Roman, guanya el Premi Internacional en Educació Social Joaquim Grau i Fuster
- 20 Apunts d'Art, Creativitat, Transformació i Lo Social
- 22 Peixera ètica 2017
- 28 Ja tenim els tres projectes guanyadors de la Convocatòria de Cooperació 2017
- 30 Dia Europeu de la Mediació 2018



31 | AGENDA

- 32 Torna la catifa vermella al Miradocs per als premis RetinES
- 32 Tastets de llengua: Novetats gramaticals (II)
- 33 Formació i Càpsules. Gener-Març 2018

Edita:
**Col·legi d'Educadores i
Educadors Socials de
Catalunya (CEESC)**

Aragó, 141-143, 4a planta.
08015 Barcelona
Tel. 93 452 10 08
Fax. 93 518 30 54

Redacció: comunicacio@ceesc.cat

Disseny i maqueta: Jordi Sales Roqueta
Il·lustracions: Jordi Sales Roqueta

Impressió: Codipre Arts Gràfiques, SL.
Sabadell
Dipòsit Legal: B-20441/91
ISSN: 1888-4725
Revista periòdica

El Col·legi no es fa responsable de les opinions que no han estat emeses directament pel Col·legi en les seccions que li pertocquen, ni del contingut dels articles que no hagin estat directament organitzats pel CEESC.

En conveni amb:



**Diputació
Barcelona**



Eduardo Cano, *educador social, col·legiat núm. 6230.*
Membre de la Junta de Govern del CEESC.

Em dic Eduardo Cano i treballo com a educador des de fa més de 23 anys. El 6230 és el meu número de col·legiat. Per a mi és important signar els diferents documents que redacto amb aquest número, independentment de si la persona o entitat receptora ho valora adient.

Darrere del meu número de col·legiat hi ha el CEESC, que garanteix que la meva praxis professional, que desenvolupo com a educador, es mantingui sobre uns principis sòlids i transversals que respectin els drets de les persones a qui acompanyo. No cal estar col·legiat per a mantenir aquesta manera de fer, és evident; però sí que cal estar-ho si es volen defensar els interessos comuns a la nostra professió.

No tothom pot fer d'advocat, metgessa o infermer (parlant de professions per a les quals cal una col·legiació obligatòria), però sembla que tothom pot fer d'educador/a social. El nostre àmbit professional esdevé un camp de treball on tothom pot opinar i reflexionar sense cap "criteri" validat per una titulació de grau o una habilitació donada per l'experiència continuada en tasques i funcions pròpies de l'ES.

Cal que, com a col·legiats i col·legiades, donem força al treball que des del CEESC (Junta de Govern, equip tècnic i persones col·laboradores) es fa per continuar validant l'Educació Social com una eina al servei de la ciutadania.

Aquesta idea em va servir d'impuls per a col·laborar a la Junta de Govern i dins de l'àrea de defensa de la professió, amb el meu company i "gurú" en l'àmbit, Pep Vallés. Han sigut quatre anys intensos, en els quals he gaudit del treball, temps, força i empremta de cadascuna de les persones de la Junta de Govern i de les que n'han format part durant aquesta legislatura. Fins que no hi he participat (unes vegades a primera línia i altres, des de la barrera) no he estat conscient de tot el treball que es realitzava.

El març del proper any s'acaba el mandat de l'actual Junta de Govern i jo no tornaré a formar-ne part. És per això que aquestes línies em serveixen de presentació i d'acomiadament com a membre de la Junta de Govern, que no com a col·legiat que continua vinculat al CEESC per a mantenir viva una professió que té el seu sentit com a "termòmetre de la societat". ■

Gran Fi de Festa del nostre 20è aniversari

El 17 de novembre vam celebrar la Gran Gala de l'Educació Social, un acte especial que va posar punt i final a la celebració del 20è aniversari del CEESC.

Va ser una festassa, 6 hores ininterrompudes d'actuacions, amb dansa, música, teatre i

tallers. Ens hi vam reunir més de 400 persones. Educadores i educadors socials, amics, famílies i companys del sector social.

Gràcies a totes i a tots per acompanyar-nos en un dia tan especial.





Esperem que hagueu gaudit de totes les activitats que hem proposat durant aquest darrer any i que amb elles haguem contribuït a fer més grans el sentir i l'estimació a la nostra professió. Ara cal mantenir viva la flama orientant el futur comú.

El futur depèn de nosaltres, col·legiats i col·legiades, i del que volem pel que fa al dret a l'educació social.

1. *De què fa gust la lluna?* El Botó Màgic - Aspasim
2. *Una de romanos.* Grup de Teatre Andana
3. Presentació del projecte de Bambú cia.
- 4 i 5. *Música a l'abast.* ARTransforma
6. *Impro Show.* Planeta Impro
- 7 i 8. *Educadors i educadores de pell.* Danscapacitats
9. Míriem Solsona, comissionada del 20è aniversari del CEESC i Maria Rosa Monreal, presidenta del CEESC
10. Fent música amb pilotes de bàsquet al taller de Basketbeat
- 11 i 12. *El Caldo.* Laboratori Escènic Pere Tarrès
13. *ESpoESia.* Begoña Escribano
14. *Cançó d'autor.* Aúpa!
- 15 i 16. Concert de Lo Petit Comitè
17. En una festa d'aniversari no hi podia faltar el pastís
18. Concert del Cor Apropa i Cor Dona Gospel
19. Fran Rojas, col·legiat del CEESC, encarregat de presentar la Gala
20. L'equip encarregat d'organitzar la Gala

La Gran Gala va ser possible gràcies a la col·laboració desinteressada de: l'Equip de Promoció Social de l'Ajuntament de Mataró, Bambú Cia, Teatre, ARTransforma, Danscapacitats, Cor Apropa, Cor Dona Gospel, Basketbeat, Aúpa!, ESpoESia, Lo Petit Comitè, Fran Rojas i Dídac Soler.



Assemblea de març 2018. Apunteu la data a l'agenda!



El proper 16 de març de 2018 celebrarem l'Assemblea General Ordinària del CEESC en què la nova Junta de Govern, sorgida del procés electoral que està engegat, prendrà possessió del càrrec. A més, aprovarem la Memòria d'activitat de l'any 2017 i el Balanç i compte de resultats.

Apunteu-vos la data a l'agenda i no hi falteu. El CEESC sou tots i totes vosaltres. I ja sabeu que si no podeu venir, teniu la possibilitat de delegar el vostre vot.

Us hi esperem! ■

Procés electoral per renovar la Junta de Govern del CEESC

L'11 d'octubre es va iniciar el procés electoral per renovar la Junta de Govern del CEESC. Des d'aquest dia i **fins al 15 de gener de 2018 s'hi podran presentar candidatures.**

La Junta de Govern és un dels motors del CEESC, la responsable de la marxa de l'entitat. Des d'aquest òrgan es prenen decisions estratègiques i

es formulen les polítiques i les línies de treball.

Per poder formar part d'una candidatura és necessari **estar en situació d'alta al Col·legi i portar un mínim d'un any de col·legiació.** Ara bé, totes les persones col·legiades tenen dret a participar en l'elecció de la Junta de Govern sense requisits d'antiguitat. ■

Si necessiteu més informació sobre el procés electoral podeu consultar els Estatuts del CEESC o bé posar-vos en contacte amb nosaltres i us ajudarem en tot el que sigui possible.



El CEESC ens hem pronunciat

Novembre 2017

► La TIAC denuncia la vulneració de drets dels infants

Com a membres de la TIAC, manifestem que durant els darrers dies s'han vist vulnerats principis reconeguts en el "Pacte per a la Infància i l'Adolescència de Catalunya", acord signat el 2013 per una setantena d'agents socials d'aquest país.



► Per la consolidació, protecció i millora del model educatiu català

El CEESC, com a membre de la TIAC, entitat promotora de Somescola, difonem la crida a la comunitat educativa i a la societat en conjunt, de les entitats aplegades sota el paraigua de Somescola, per seguir posant en valor l'èxit de l'escola catalana.



DEMOCRÀTICA · COHESIONADORA · CATALANA

► 25 de novembre. Dia internacional per a l'eliminació de la violència envers les dones

Ens adherim al Manifest per commemorar aquest Dia, centrat en la visibilització, sensibilització i lluita contra les violències sexuals. El contingut d'aquest Manifest està consensuat per la Generalitat de Catalunya, les diputacions i les entitats municipalistes.



Desembre 2017

► 1 de desembre. 30è Dia Mundial de la sida. "Un salt endavant cap a la fi de la sida"

Ens adherim al manifest del 30è Dia Mundial de la sida. A Catalunya, i amb l'objectiu de disminuir els nombre de nous casos d'infecció pel VIH, continua sent cabdal conscienciar a la població de la importància de la prevenció, de la detecció precoç i de la necessitat de garantir les llibertats i els drets de les persones per crear una societat sense discriminació cap a les persones afectades. ■



El CEESC gestiona casos de mediació derivats de l'Ajuntament de Barcelona

L'Ajuntament de Barcelona fa temps que ha incorporat la mediació com a estratègia d'intervenció per a la resolució de conflictes. **L'objectiu és atendre situacions de conflicte des del diàleg entre les parts i retornar el protagonisme als ciutadans i ciutadanes i el compromís de les parts en la construcció de convivència.**

El febrer del 2017, el CEESC i l'Ajuntament de Barcelona van signar un conveni de col·laboració per a l'execució d'actes de mediació que l'Ajuntament encarrega per adjudicació directa al CEESC, i que duen a terme professionals de l'educació social col·legiats i inscrits en el registre de persones mediadores del Centre de Mediació de Dret Privat de Catalunya.

Els objectius d'aquest conveni són:

- Oferir una alternativa a la punició i a la judicialització per als temes de la vida ciutadana mitjançant la cultura del diàleg, el consens, el pacte i l'acord com a vies alternatives per a la solució dels conflictes.

- Potenciar la participació, el diàleg, la implicació i el compromís ciutadà i comunitari en la socialització i resolució dels conflictes de convivència.
- Atendre els casos de conflictes entre ciutadans i acompanyar-los en la cerca d'una solució acceptada i satisfactòria per a les parts.
- Oferir uns espais de relació amb condicions que afavoreixin la confrontació constructiva de situacions en desequilibri entre les parts.
- Retornar a la comunitat la seva responsabilitat en la resolució de conflictes de convivència.
- Reforçar la dimensió preventiva, en la mesura que, a més de donar respostes concretes a determinades situacions, es treballa sobre les causes que les originen.

Els casos a mediar ens arriben a través del personal tècnic de prevenció dels diferents districtes de la ciutat de Barcelona.

Des de l'abril del 2017, s'han dut a terme al CEESC 5 mediacions. ■



Servei sociojurídic a persones en situació de necessitat

Norma Pedemonte i Rubió, *advocada i coordinadora del Projecte Sociojurídic a Ficat.*

La Fundació FICAT té, entre d'altres, un projecte sociojurídic que consisteix en **afavorir i garantir**, en la mesura del possible, la **defensa dels drets de les persones i col·lectius que es troben en situació d'exclusió social o necessitat**, així com també acompanyar-les en el procés que sigui pertinent.

Es tracta d'un espai d'assessorament jurídic, i sobretot d'acompanyament, que actualment es du a terme als usuaris de l'Associació EICA-Casc Antic, de la Fundació CEPAIM, així com també assessorament preventiu a les joves migrades no acompanyades de l'Àrea Metropolitana de Barcelona. Aquest projecte és possible gràcies als convenis i col·laboracions realitzats amb diverses entitats i d'altres amb què s'està sempre en contacte per a futures col·laboracions.

Es tracta d'un servei amb una **atenció personalitzada i individual**, que no només procura resoldre els dubtes jurídics de la persona, sinó que fa un **assessorament integral amb empatia i apoderament vers aquesta**. La finalitat no és només que l'usuari entengui les conseqüències d'iniciar un procediment judicial o un tràmit d'estrangeria, **se l'acompanya amb la decisió presa, fomentant la seva autonomia personal i responsabilitat vers les conseqüències de les seves actuacions**.

Evidentment, s'informa als usuaris sobre els requisits per beneficiar-se del dret a l'Assistència Jurídica Gratuïta (AJG), ara bé, es tracta d'un dret al qual es té accés en condicions concretes i determinades, que sovint exclouen moltes persones que es troben en situació d'exclusió social o bé de necessitat. La majoria d'usuàries d'aquest servei venen amb inquietuds en relació amb tràmits d'estrangeria, **tràmits pels quals no es té accés a l'AJG fins que no es denega**, a tall d'exemple, **un permís de residència**. Fins aleshores no s'hi té accés i en molts casos sense que es pugui tenir cap tipus d'assessorament previ a la iniciació dels tràmits, fet que, afegit al desconeixement jurídic de les persones, comporta una gran indefensió.

En definitiva, el projecte sociojurídic pretén garantir el dret dels usuaris a tenir una defensa jurídica així com l'accés a la justícia, sent aquest un dret bàsic de tota persona. Si bé és cert que d'altres entitats també el duen a terme, es tracta d'un dret que, sigui pel motiu que sigui, les institucions municipals no poden assumir degut a la gran demanda que té. És per això, doncs, que es tracta de projectes de gran importància als quals **hi són necessaris diversos agents educatius, socials i jurídics** per a poder donar una cobertura més integral i a més persones, ja que no es preveu que el nombre de la demanda baixi, sinó tot el contrari. ■

Noves publicacions del CEESC

Número especial dels Quaderns d'Educació Social: 20 anys i més

El número 19 dels *Quaderns d'Educació Social* és un número especial. Aquest any que el CEESC estem celebrant el nostre 20è aniversari, hem aprofitat per recordar i avaluar aquests 20 anys, reflexionant sobre aquells elements que han estat més rellevants en la nostra professió.

La revista utilitza la cronologia temporal, des de l'any 1996 fins a l'actualitat, com a pretext per poder introduir diversos temes clau relacionats amb l'educació social, com ara la mediació, la legislació marc, la formació dels professionals, la deontologia professional, entre molts d'altres, i per conèixer la seva evolució al llarg d'aquests anys.

Hi trobareu articles en diferents formats que aporten elements històrics, reflexions actuals i visió de futur; és a dir, volem deixar per escrit el nostre passat (d'on venim, per a què estem aquí...), entendre el que estem vivint (el present de la professió) i aportar pinzellades de cap a on anem (futur).

Per segon any consecutiu, les il·lustracions d'aquest número van a càrrec de **Patossa**. ■



5 contes per educar en valors. Coneix els teus drets

Des del CEESC sempre hem volgut transmetre la importància de la Convenció sobre els Drets de l'Infant, signada el 1989. És per això que l'any 2013 neix el Concurs de Contes "Coneix els teus drets", amb la finalitat de **fer un recull de contes que es converteixi en eina pedagògica per a educadors i educadores en el desenvolupament d'activitats amb nens i nenes**. Des de llavors se n'havien editat 2 i ara us presentem el tercer recull format per 5 contes i, per primer cop, compta amb il·lustracions originals, en aquest cas d'en **Jordi Sales**.

El recull de contes es va presentar oficialment el passat 25 de novembre a la seu del CEESC a Girona.

Els contes que hi trobareu es titulen "Tenia por", "La Gal·la i la tortuga Nael", "El soroll de les veus", "La sort d'anar a escola!" i "Malestar". Al final del recull hi trobareu la *Convenció sobre els Drets de l'Infant*.

Ens podeu demanar un exemplar en paper a un preu de 5€ o descarregar-vos-el gratuïtament en format pdf des de la nostra pàgina web. ■





Publicacions del CEESC en col·laboració

Aproximació al marc teòric del Programa d'Intervenció Socioeducativa 6-16. Aportació des de l'educació social

Autora: Inès Solé Vericat

El passat 20 d'octubre va tenir lloc a Tortosa la presentació de la publicació "Aproximació al marc teòric del Programa d'Intervenció Socioeducativa 6-16. Aportació des de l'educació social", de l'educadora social **Inès Solé**, guanyadora d'una beca de recerca, impulsada de forma conjunta per la UNED, el CEESC i l'Ajuntament de Tortosa. La publicació s'ha editat dins de la col·lecció Eines, d'Onada Edicions.

El llibre i la recerca són el fruit d'un any i mig de treball elaborat amb el seguiment d'una comissió interinstitucional (CEESC, UNED, Ajuntament de Tortosa i entitats del tercer sector del municipi de Tortosa). **L'objectiu de la recerca ha estat realitzar la fonamentació teòrica del Programa d'Intervenció Socioeducativa per a nens i joves de sis a setze anys i les seves famílies.** Es tracta d'un programa que porta funcionant al municipi des de 2012 i que es troba immers dintre del procés comunitari de la ciutat.

A més de l'interès d'una experiència d'acció socioeducativa concreta al municipi de Tortosa, aquest treball pot servir d'exemple per a experiències similars en d'altres localitats i com a material d'interès per a estudiants universitaris i professionals.

Us el podeu descarregar gratuïtament en format pdf des de la nostra pàgina web. ■



Intervenció socioeducativa amb joves

Elaborat per: Grup de Treball de la CASC_CAT. Coordinadora per a l'Animació Sociocultural de Catalunya

El present dossier ha estat elaborat gràcies a la col·laboració de diversos professionals que desenvolupen la seva tasca socioeducativa amb joves i que participen de la CASC-CAT, Coordinadora d'Animació Sociocultural de Catalunya. Durant el procés s'han pogut compartir visions i aprofundir en la realitat dels i les joves.

L'objectiu ha estat disposar d'un material didàctic teòric i pràctic d'utilitat per a l'alumnat i el professorat que es pugui actualitzar i compartir amb facilitat.

El llibre es pot descarregar de forma lliure en PDF (casc.cat) i també es pot adquirir en paper contactant amb la CASC_CAT. Com a complement del llibre hi ha un link amb recursos, activitats i enllaços d'interès al dossier electrònic creat per al desenvolupament de la part pràctica. ■





Lectura Fàcil, una eina d'estímul lector

Associació Lectura Fàcil

L'accés a la lectura, la literatura i la informació és un dret democràtic i una necessitat social. Poder llegir dona confiança i capacitat a les persones per ampliar la seva visió del món i prendre decisions sobre la seva pròpia vida. La lectura permet compartir idees, pensaments i experiències i, en definitiva, créixer com a persones.

No obstant, hi ha un ampli ventall de població que té dificultats per accedir a la lectura: persones amb discapacitat intel·lectual o sensorial, gent gran amb senilitat, joves amb trastorns de

l'aprenentatge, neolectors adults, nous joves que desconeixen l'idioma d'acollida, etc.

Hi ha més d'un 30% de la població que té dificultats lectores i això té moltes implicacions en la seva vida diària: des de no saber entendre un prospecte mèdic o un contracte de treball, fins a no poder gaudir del plaer de la lectura.

Els materials de Lectura Fàcil són per a aquestes persones un estímul i una oportunitat per poder llegir, comprendre i també gaudir de la lectura.

Què és la Lectura Fàcil?

Els materials de Lectura Fàcil són llibres, documents, pàgines web, etc. elaborats amb especial cura per ser llegits i entesos per persones que tenen dificultats lectores.

Segueixen les pautes internacionals de l'**IFLA** (International Federation of Library Associations and Institutions) i d'**Inclusion Europe** quant al contingut, el llenguatge i la forma.

A grans trets, un text de Lectura Fàcil es caracteritza per utilitzar estructures sintàctiques senzilles, mantenir l'ordre convencional de les frases, descriure els esdeveniments en ordre cronològic, amb una sola línia argumental i sense excés de personatges.

El llenguatge és senzill i concret i evita conceptes abstractes i paraules d'ús poc freqüent.

També procura un disseny clar i atractiu, amb marges amples i interlineat generós. Les imatges són descriptives per tal de reforçar la comprensió del text.

Els materials de Lectura Fàcil s'identifiquen amb el logotip LF, que atorga l'Associació Lectura Fàcil, un cop revisats i validats.



Club de Lectura Fàcil de la Biblioteca de Viladecans en col·laboració amb el Taller Ocupacional Caviga.



Qui és l'Associació Lectura Fàcil (ALF)?

L'ALF és una entitat sense ànim de lucre, constituïda l'any 2003, que treballa per fer accessible la lectura, la cultura i la informació a tothom, amb especial atenció a les persones amb dificultats lectores.

Per aconseguir-ho, impulsa l'edició de materials de Lectura Fàcil i porta a terme activitats de formació i difusió destinades a promoure el coneixement del concepte LF. Entre aquestes activitats destaquem:

- **Catàleg de llibres de Lectura Fàcil:** més de 200 títols publicats per diferents editorials, en català i castellà, que es poden consultar al web de l'ALF www.lecturafacil.net.
- **Presentacions de materials LF:** en entitats i centres educatius interessats en el foment de la lectura en persones amb dificultats lectores.
- **Formació** en tècniques de dinamització lectora i redacció de textos de Lectura Fàcil.
- **Assessorament per crear i dinamitzar grups de lectura** als centres i entitats.
- **Premis Bones Pràctiques** per a biblioteques, escoles o entitats que utilitzen els llibres LF.



Club de Lectura Fàcil de la Biblioteca Mestre Martí Tauler de Rubí, amb població nouvinguda.



Club de Lectura Fàcil de l'Hospital de Dia de Manlleu en col·laboració amb la Biblioteca Bisbe Morgades.

Foment de la lectura

Poder disposar de materials LF és una condició indispensable, però no suficient per apropar la lectura a les persones amb dificultats lectores. També és necessari comptar amb la col·laboració dels intermediaris vinculats a programes socials i educatius, que els animin i acompanyin en la lectura, normalment a través dels clubs de Lectura Fàcil.

Els clubs de Lectura Fàcil són una important activitat de foment de la lectura. A Catalunya se n'organitzen actualment més de 200.

Els clubs LF es reuneixen periòdicament per llegir i comentar un mateix llibre, amb el guiatge d'un monitor. La tria dels llibres està basada en materials de Lectura Fàcil. El principal objectiu és practicar i millorar l'expressió oral i la comprensió lectora i, alhora, gaudir de la lectura.

Des del web, l'ALF recull experiències, recursos i activitats per treballar el foment lector amb

materials LF, i premia aquells projectes més interessants amb el Premi Bones Pràctiques de Lectura Fàcil <http://www.lecturafacil.net/service/foment-lector/>.

L'experiència d'aquests anys ens ha permès constatar que són molts els lectors de llibres LF que han despertat, recuperat o millorat les seves capacitats lectores. Els llibres LF són per a aquestes persones el pont que els porta al món de la lectura, la informació i la cultura. ■

Per a més informació:

Associació Lectura Fàcil

Ribera, 8 pral. 08003 Barcelona

lecturafacil@cobdc.org

<http://www.lecturafacil.net>

Twitter: @Lectfacil



“La possibilitat de treballar com a professionals lliures ens permet una certa ‘llibertat’ a l’hora d’abordar cada cas.”

Entrevista a Nina Capacete, emprenedora social.



La Nina Capacete Caballero és integradora social i educadora social. “M’agrada remarcar ambdues formacions; tot i que l’una em va conduir a l’altra, crec que els integradors i integradores socials també tenen un lloc en el sector social i han de cercar-lo i desenvolupar les seves competències al servei de les persones i la comunitat”, ens comenta. Es descriu com una apassionada de la nostra professió, “una professió vocacional però que alhora hem de fer valdre i promocionar dins el mercat laboral i la societat”. El seu àmbit d’especialització és la família, la infància i l’adolescència, però també ha treballat en altres àmbits com la discapacitat o la salut mental. Actualment treballa a l’Ajuntament de Lleida en un projecte d’orientació laboral per a joves titulats, feina que compagina amb la tasca que porten a terme a CAMI. I justament per això l’entrevistem, ja que ens interessa la seva experiència com a emprenedora.

CAMI

GABINET SOCIAL | INTERVENCIÓ CONDUCTUAL

Nina, què t’ha portat a tu i a la teva companya a emprendre aquesta iniciativa a Lleida?

La idea d’iniciar aquest projecte sorgeix arran de diverses inquietuds i necessitats detectades. Primerament ens vam plantejar la possibilitat d’exercir la nostra professió de forma lliure. Com a professionals que prestem serveis a les persones, aquests serveis es poden oferir de forma privada i amb l’objectiu d’arribar a tota la població, no tan sols a les persones i/o famílies usuàries de serveis socials. Entenem l’educació social com una

professió d’acompanyament a través d’accions socioeducatives i per tant com un complement i/o alternativa a altres serveis com les teràpies psicològiques. També entenem que de vegades no és necessari tenir un gran “problema” per tal de poder rebre els serveis dels professionals de l’educació social, ans al contrari, nosaltres podem intervenir en moments puntuals en què una persona i/o família passa per un moment difícil o de crisi.

D’altra banda, la possibilitat de treballar com a professionals lliures ens permet una certa

“llibertat” a l’hora d’abordar cada cas, entenent aquesta llibertat dins l’ètica professional, sense temps d’espera, amb immediatesa, creant i treballant de forma individualitzada i atenent a les necessitats de cada demanda. Per últim, la metodologia que utilitzem sorgeix arran de les nostres experiències treballant en diferents entitats del tercer sector i en l’administració i amb la voluntat de millorar aquelles carències que nosaltres hem anat detectant i que d’alguna manera de vegades cronifiquen certes situacions.

Per què en format cooperativa?

Som una empresa privada. La raó d’escollir aquest forma jurídica ha estat bàsicament la voluntat de no haver de dependre de les administracions. Alhora hi ha al darrere una voluntat d’obrir nous camins a les professions de l’àmbit social en el mercat laboral.

Parla’ns del projecte. Què és un gabinet social? I la intervenció conductual?

Un gabinet social és aquell en què els professionals que hi treballen són educadors i treballadors socials i presten serveis socioeducatius, en el seu vessant més ampli. Com a gabinet social atenem totes les persones en qualsevol de les etapes evolutives i en les diferents necessitats que ens puguin plantejar i que tinguin a veure amb necessitats de caire educatiu i social; informes i peritatges socials, acompanyament a famílies amb infants o adolescents que passen per un moment de crisi, realitzem orientació formativolaboral, etc.

Pel que fa al tema conductual, destaquem aquesta característica donat que cada cop hi ha més demanda d’ajuda per part de les famílies alhora de reconduir conductes amb els seus fills i filles, i perquè, al cap i la fi, les conductes, tant d’infants i adolescents com d’adults, marquen les relacions i dinàmiques en l’entorn familiar i social. És important destacar que com a professionals de l’àmbit social treballem en xarxa, quelcom indispensable en la nostra manera d’entendre la professió.

Quin ha estat el teu camí?

La meua trajectòria o camí en l’àmbit de l’educació social ha estat molt marcada pel treball amb persones adultes amb discapacitat en pisos tutelats. Pel que fa a la infància i l’adolescència, vaig fer pràctiques en un EAIA, i vaig treballar en diferents centres de protecció al menor, d’aquesta experiència precisament amb infants i adolescents sorgeix la idea de treballar com ho fem des de CAMI, atenent les necessitats o demandes de la família de forma immediata, amb intensitat en el temps, amb tota la família i en el medi natural de la família. Ens està donant bons resultats i creiem que és un bon model de treball preventiu per tal de no arribar a la institucionalització. La meua experiència també passa per la salut mental i per l’àmbit de l’orientació laboral.

Creus que a l’educació social li falta emprendre o activar-se més?

Crec que és important adonar-nos que la nostra tasca és crucial en la societat i per tant la necessitat d’aconseguir el valor que li pertoca per part de tota la població, això passa per fer de la nostra professió una tasca universal, que arribi a tots els sectors de la població, d’alguna manera treure l’estigma en la relació serveis socials/vulnerabilitat o marginalitat. Crec que és una professió que sí que emprèn a nivell de projectes, però encara estan relegats al tercer sector o a l’Administració; falta obrir-nos al mercat laboral en el sentit més ampli de la paraula.

Estàs col·legiada, per què et vas col·legiar?

Sí, estic col·legiada, ho vaig fer perquè crec que els col·legis professionals aporten cobertura legal, professionalitat, suport, xarxa, formació, etc. en definitiva aporta valor afegit al nostre dia a dia com a professionals. ■

Per saber-ne més: www.camiconducta.com

Si tens alguna idea de projecte per emprendre i vols assessorament o estàs començant i necessites recolzament, no dubtis en contactar amb nosaltres.

El CEESC aposta per l’activisme i l’emprenedoria i facilita els primers passos per fer realitat nous projectes.



I Jornada de Serveis Socials de les Terres de Lleida:

Els processos de canvi i la transformació social



El passat 26 d'octubre va tenir lloc a Lleida la I Jornada de Serveis Socials de les Terres de Lleida que neix amb l'objectiu de millorar les capacitats i les habilitats dels i les professionals del sector i de millorar també l'atenció i la prestació dels serveis a les persones usuàries, mitjançant una formació innovadora en la gestió i en la prestació dels serveis socials bàsics, davant els canvis i els nous reptes que viu la nostra societat en els últims temps.



El CEESC va oferir 5 beques corresponents a la inscripció a la Jornada, disponibles per a totes les persones col·legiades. Finalment, van gaudir-ne 2 persones col·legiades: Anna Garcia Sanahuja i Pau Vicién Faure que ens han fet cadascun una petita crònica de la seva visió de la jornada.

Crònica de l'Anna Garcia Sanahuja, A Valls, 6 de novembre de 2017

Bones a totes i tots, em dic Anna Garcia Sanahuja, sóc diplomada en Educació Social, llicenciada en Psicopedagogia; he fet un postgrau en Immigració i Multiculturalisme i un altre en Equitació Terapèutica. Fa 10 anys que treballo a l'Ajuntament de Valls, primer com a tècnica d'immigració i, després, durant 8 anys, com a educadora responsable del Centre Obert;

actualment treballo com a tècnica en el Pla Local d'Inclusió i Cohesió Social.

El 26 d'octubre, i per ser les dates que som, fa un bo estiuenc. No us diré que sigui fàcil aixecar-se ben d'hora ben d'hora per anar des del Camp de Tarragona fins al Monestir de les Avellaneres a l'Ós de Balaguer. Recullo la meua companya Montse Màndoli per Valls; la Montse és treballadora social



i és un altra rodamons com jo que pensa que anar a l'altra punta de Catalunya pot ser una bona experiència.

Durant el viatge xerrem de si passarem per Mollerussa o Tàrrrega, ens coneixem bé la zona, doncs jo sóc d'un petitet poble de la Conca de Barberà, Vimbodí i Poblet, i amb arrels de les Garrigues. Finalment, de pujada agafem la carretera des de Mollerussa. El paisatge és entretingut, però quan arribem a les Avellanets observem i constatem que han escollit el lloc ideal per fer unes Jornades d'aquestes característiques. Paisatge bonic, espais amplis i lloc tranquil on desconnectar per uns moments de tots els moments d'incertesa pels que passa a dia d'avui Catalunya.

La Jornada comença amb les sàvies paraules d'un mestre, el Sr. Fernando Fantova. De totes les coses interessants que ens planteja em quedo amb el fet que quan diem que la societat ha de caminar cap a uns serveis socials universals cal tenir molt en compte que primer hi ha d'haver cohesió social. Per mi dues paraules que a dia d'avui m'acompanyen en la meva tasca diària i que constato que són difícils d'aplicar a la pràctica, però molt necessari tenir-ho present i aplicar-ho per produir un canvi real.

Per tant, **cal donar importància a l'aspecte de resiliència i l'aspecte emocional de les persones, de la societat en general. Cal posar atenció en el nivell d'apoderament de les persones a l'hora de plantejar els serveis socials des d'un vessant més comunitari i universal.**

Crònica d'en Pau Vicién Faure

En primer lloc vull destacar que són dignes d'agraïment el temps i l'energia emprats per part de les persones que han fet possible aquesta Jornada a la Noguera. Tot plegat, un esforç, fruit, entenc, d'una il·lusió i d'un compromís vers el món dels serveis socials, pilar de la cohesió i del benestar de la societat.

Després d'aquesta llarga ponència, que per moments s'ha fet molt curta, toca el moment de descans, del cafè que ens desperta de nou i de la generositat de poder parlar amb les persones allí presents. Em retrobo amb el Xavi, educador social amb qui vaig coincidir al postgrau d'Equitació Terapèutica. Actualment és a Tremp i té un espai de teràpia amb cavalls. Em fa molts il·lusió, ja que aquesta idea ja va néixer d'ell i la seva muller, que també venia al postgrau, i em constata que els somnis amb treball es mantenen. Han passat 7 anys des de l'última vegada que ens vam veure; ell segueix igual. Em convida a passar per Tremp amb la meva família, ara jo també soc mare i li ho explico orgullosa. Ells també han augmentat la família i ja tenen 2 fills, també el veig orgullós.

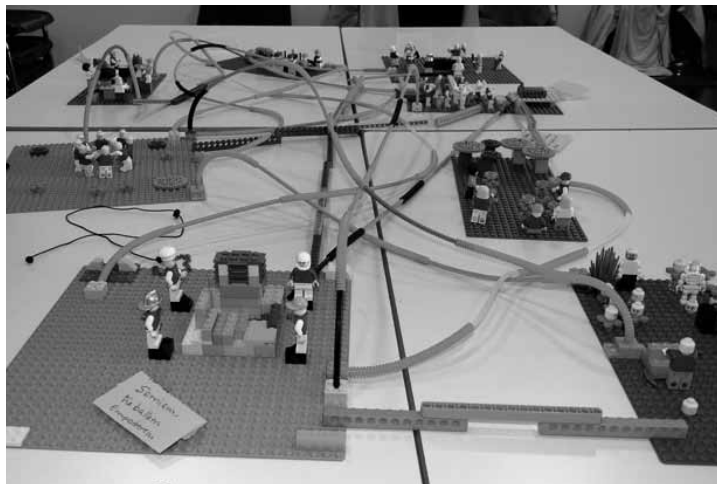
De les Jornades m'emporto el dinar en germanor, ben mirat sembla una boda... una carpa, un monestir, molta gent, alguns coneguts i moltíssims desconeguts. La gent parla animada i a la vegada molt pendent del Parlament, avui s'hi prenen decisions importants per al futur del nostre país.

M'enduc la visita al Monestir des d'una visió molt humorística del guia. Mai havia visitat un lloc de pau i repòs des d'aquesta visió tan còmica. Penso que l'humor l'hauríem de tenir present sempre, fins i tot en els llocs i moments més seriosos.

Però sobretot m'enduc l'escalf i el treball amb professionals de diferents àmbits i diferents llocs, perquè sempre que vas a unes Jornades, sumes. Espero que el que hem sumat no quedi en un calaix.

La importància del subtil, allò que és immaterial però poderós

El fet d'anar-hi sol -molts dels assistents anaven amb companys de feina o coneguts- em va permetre millor capturar l'ambient, l'energia que s'hi respirava, les inquietuds, l'expectativa... La informació tècnica, el programa, ja està als



enllaços, no calen reiteracions, perquè al final el que queda són les sensacions, el que s'hi ha experimentat, els sabors que t'emportes quan te'n vas, allò que et fa pensar si hi tornaries, si el temps d'aquest dia de la teva vida ha resultat profitós.

No era postís, no era fals

La part institucional que va obrir la jornada (Departament de Serveis Socials, presidència i direcció del Consell Comarcal de la Noguera, Diputació de Lleida, el presentador de la jornada...) gent assenyada, no vinguda a desgana, sabent el que venien a fer, amb un toc d'afabilitat, gent humana... conscients que els assistents els observaven, els analitzaven, ja que som, els treballadors del món social, poc aptes a les demagògies.

La conferència inaugural

En Fernando Fantova va demostrar ser mereixedor del seu reconeixement. La conferència impartida la va iniciar fent un històric dels últims deu anys dels serveis socials a Catalunya i del contracte social. Va continuar amb els nous processos de canvi actuals, assenyalant que no estem en un moment de continuïtat, de rutina, sinó de canvi i reestructuració. **Paraules clau: la riquesa actual està en el coneixement, no hi haurà feina per a tots els que vulguin treballar, augment de la longevitat i disminució de la funcionalitat, superació de la realitat de la distribució del**

treball, individualització de la societat, diversitat intergeneracional i cultural, societat més exigent en drets, habitatge, agents de control social, plans d'austeritat, éssers més relacionals, decalatge sistèmic, insostenibilitat del sistema.

Conclou dient que potser el millor que poden aportar els serveis socials a partir d'ara a la societat és el fet de repensar la vida interactiva, social, familiar, intergeneracional, amb el rerefons de la millor tradició dels serveis socials, i remarcar que ens trobem en el marc d'un canvi sistèmic, un canvi d'època.

La conferència es va seguir amb molta atenció, amb l'agraïment cap a una persona de qui s'aprofita tot el que diu. També valoro el fet de poder fer preguntes durant la intervenció, no tan sols al final. De pas, va fer constar l'esforç dels deu mesos de treball que hi ha darrere d'aquesta jornada.

Els espais de treball

Més enllà dels continguts a treballar, i retornant a la línia d'aquesta ressenya, el primer en el qual vaig participar (no és el mateix que assistir) vull dir que cadascú dels participats va poder esplaïar-se molt en el que són les experiències quotidianes de la seva feina. Això va ser la riquesa d'aquest espai i, consegüentment, el grau de satisfacció es va fer notar. L'empatia entre tots va ser elevada, constatant-se la comprensió entre tots i el caliu que s'hi va generar.

Del segon espai en què vaig participar, no puc dir el mateix. És clar que és una apreciació subjectiva, com gairebé tota aquesta ressenya, però d'això es tracta, entenc, quan acceptes dir el que has vist i sentit.

La cloenda

A banda dels agraïments i de les paraules pròpies d'una cloenda, gairebé no es respirava esgotament, al contrari, la sensació era que el temps havia estat curt per poder treballar i compartir més a fons coneixements i experiències. Fins i tot el ponent va suggerir la idea de fer durar la següent jornada dos dies, en comptes d'un. ■

El col·legiat David Roman guanya la 5a edició del Premi Quim Grau

Una proposta metodològica basada en pràctiques restauratives en Centres de Protecció a la Infància guanya la 5a edició del Premi Internacional en Educació Social Joaquim Grau i Fuster

“Pràctiques restauratives en Centres de Protecció a la Infància de Catalunya; una proposta metodològica” de l’educador social **David Román Fernández**, col·legiat 9310, és l’obra guanyadora de la 5a Edició del Premi Internacional en Educació Social Joaquim Grau i Fuster.

L’acte de lliurament del Premi es va celebrar el passat dijous 9 de novembre, al Centre Cultural Tecla Sala de la ciutat L’Hospitalet de Llobregat.



La gestió dels conflictes i la convivència dels centres residencials del sistema de protecció és una realitat complexa de gestionar. **El treball guanyador del premi Quim Grau és una aproximació a una proposta metodològica basada en pràctiques restauratives, que tingui com a objectiu la millora de la vinculació i la convivència, prenent com a referència el funcionament d’alguns centres del sistema de protecció a la infància a Catalunya**, i tenint en compte dues variables: la gestió i l’aplicació de la normativa i reglament disciplinar; és a dir, analitzar si en els centres s’aplica una norma única aplicable a tots per igual, o bé aquesta serveix com a marc de referència i permet exploracions singulars en funció de cada cas. La segona variable pretén considerar la mirada clínica i reflexionar sobre els límits -o possibles límits- amb relació a l’aplicació de pràctiques restauratives amb els menors que resideixen en els centres.

La dotació econòmica del premi és de 6.000€ i, a més, l’obra s’editarà i publicarà durant el 2018.

El David Roman és col·legiat del CEESC i coordina el Col·lectiu professional de Protecció a la infància

i l’adolescència a Barcelona que treballa pel disseny de respostes a les necessitats detectades en el sistema de protecció a la infància, que afecten els professionals, els drets dels infants i el model de protecció en general.

Aquest premi, que té la finalitat de promoure la reflexió escrita sobre la pràctica professional en el camp de l’educació social amb infància, adolescència i joventut, aprofundint en els efectes educatius resultants de l’acció professional, va néixer fa 10 anys amb la intenció de retre un homenatge a en Joaquim Grau i Fuster com a persona i com a educador social i també als ciutadans i ciutadanes que, com ell, ajuden a fer les nostres ciutats més obertes, més hospitalàries i respectuoses amb les persones que les habiten.

Les entitats que l’organitzen són el Grup de Recerca en Educació Social (GRES), l’Ajuntament de L’Hospitalet, la Direcció General d’Atenció a la Infància i l’Adolescència de la Generalitat de Catalunya, la Diputació de Barcelona i el Col·legi d’Educadores i Educadors Socials de Catalunya. ■



Apunts d'Art, Creativitat, Transformació i Lo Social

Sobre el Debat 20è aniversari del CEESC al Centre d'Art la Panera de Lleida el divendres 27 d'octubre.



Després de la benvinguda d'Antoni Jové, coordinador del Centre d'Art la Panera i Xavi Campos, gerent del CEESC, a la taula rodona coneixíem els projectes d'Entramat-Taller d'Idees, Art&Coop i els Estimaocells. Al debat, sorgien reflexions i fites aconseguintes a través d'aquests projectes:

Per una banda hi ha una necessitat enorme, en els àmbits de la diversitat funcional i la salut mental, d'una manca d'oci, de tenir l'oportunitat de sortir, d'estar a un lloc més enllà del centre o la residència. I l'art dins d'aquest temps d'oci, el desig d'aprendre en un camp artístic, permet treballar l'autonomia i un discurs propi de les persones que hi participen. Els nostres projectes existeixen per aquests dos motius: per la necessitat de sortir d'aquestes persones, d'oci, i per l'oportunitat de transformar-les en positiu a través de l'art, més autònomes.

Urània Estarlich i Adrián Pulpillo
de l'Associació Entramat.

Cada Estimaocells pertany a una família, una finca i hem pogut aconseguir una fita en el camí de protegir la fauna: entrar-hi per ubicar un observatori. Vallbona de les Monges és ara un

dels llocs amb més observatoris de fauna del país. Estem desenvolupant un turisme de fauna sostenible, enlloc que hi caminin caçadors, hi caminen fotògrafs amb la seva càmera amb els ingressos pertinents per a cada propietari i que aquests protegeixin la seva fauna.

Eduard Viver Bernado,
La caseta de l'òliba- Estimaocells.

Nosaltres ho tenim clar, els projectes han de tenir una llarga durada perquè les transformacions que es produeixen siguin profundes i que es quedin. Perquè sinó es crea un petit oasi i es queda en un pla molt superficial. Les polítiques públiques aquí haurien d'ajudar a mantenir aquest treball continuat. Poden contribuir al fet que el discurs de la comunitat que crea tingui altaveu i un reconeixement consolidat.

Júlia Gutiérrez Ortiz d'Art&Coop.



En la segona part del Debat vam convidar tres professionals de tres organitzacions diferents que treballen amb art o desenvolupen la creativitat com a motor per a la transformació personal o comunitària. També es posa sobre la taula el paper de les educadores i educadors socials en aquest tipus de contextos. Des de la universitat, el Centre d'Art la Panera i l'empresa Trànsit Projectes, aquestes són algunes aportacions:

La societat és diversa i no ens relacionem sempre amb la mateixa gent, intentem fer projectes des de la transdisciplinarietat, transgeneracionals i que transformin. Educadors, educadores i artistes treballen de forma horitzontal creant grups motor per a cada proposta. Els projectes són per a totes les generacions, no fem calaixos. I tenen l'objectiu de transformar la situació, la problemàtica de les persones. Aquesta és la filosofia que nosaltres intentem desenvolupar, les tres 'trans'.

Roser Sanjuan, corresponsable dels Serveis Educatius del Centre d'Art la Panera.

Als espais d'art o culturals hi passen moltes més coses que exposicions, per a nosaltres són també el nostre lloc de treball. Normalment aquests espais tenen o programen moltes activitats, però no tenen espais de relació, no tenim un contacte directe amb la gent de l'entorn. Hem de ser conscients que quan volem generar aquest tipus de projectes de transformació, haurem d'anar a buscar la gent al carrer i que tenen els seus temps i agendes. Els hem de seduir, ben poca gent ve per la necessitat de participar en aquest tipus de propostes.

Òscar Martínez Ciuró, responsable de projectes digitals a Trànsit Projectes SL.

Quan volem que els projectes siguin transformadors, quan volem apoderar les persones a través de l'art, hem de tenir en compte la metodologia, com fem les intervencions. Podem fer productes que visualment siguin interessants però del que es tracta és de crear espais on l'altre pugui estar present i interpretar o expressar

el que passa, el que sent... L'art ens apropa al món creatiu i la creativitat entesa com allò que ja sabem i que ho posem en joc en un entorn o situació nova, tenir aquesta flexibilitat per poder donar una nova resposta.

Maria Paczkowski, professora del Grau en Educació Social i Treball Social a la Fundació Pere Tarrés - Universitat Ramon Llull.

En aquest Debat especial a Lleida també vam comptar amb un estand permanent d'Art Social (Neret Edicions), on **Lola Renau**, impulsora, editora i directora del projecte, ens explicava que la revista **Art Social** és una eina de difusió, visibilització, discurs i debat d'aquest tipus de pràctiques. Neret Edicions publica també la col·lecció de llibres Art Social, on s'aborda la teoria, la metodologia i l'experiència de diferents disciplines artístiques, constituint-se en un material de referència per aprofundir en el coneixement de l'acció social a través de l'art.

A la pàgina web del CEESC trobareu el vídeo complet del Debat 20è aniversari del CEESC al Centre d'Art la Panera de Lleida. ■

El CEESC va organitzar l'acte juntament amb:





Peixera ètica 2017

**Quin es l'estat de l'ètica a la professió?
Com es resolen els conflictes de valor?**

El passat dilluns 6 de novembre 2017 en el marc de les activitats relacionades amb el #DiaES va tenir lloc a Barcelona la segona edició de la Peixera ètica del CEESC.



L'educació social treballa per a la promoció dels drets bàsics de les persones i dels grups, des del respecte a la singularitat de cadascun d'ells però també des de la necessitat de conviure en una societat heterogènia, canviant, contradictòria i incerta. La recerca de l'equilibri entre el dret al desenvolupament de l'autonomia personal per una banda, i la construcció d'espais de solidaritat col·lectiva, per l'altra, fa que la tasca dels professionals de l'educació social tinguin moments de molta dificultat. Treballar en un escenari de complexitat sovint obliga a moure's en el terreny de la incertesa i el dubte.

Els conflictes ètics són un bon exemple de situació de complexitat: davant d'un dilema, el professional no sap què fer perquè les diferents alternatives que se li presenten sempre tenen aspectes positius però també aspectes adversos, de manera que pot sentir-se impotent perquè totes les respostes són imperfectes. Quan això passa, l'angoixa i el nivell d'insatisfacció augmenta; i si passa sovint, pot arribar a fer prendre el sentit de la tasca o a sentir que s'està fent un treball inadequat.

Per sortir d'aquesta situació és necessari acceptar que els conflictes de valor són un fet inherent a la professió, que sempre seran presents i que cal pensar formes col·lectives d'abordar-los.



Dinàmica de l'activitat

Vam organitzar una discussió grupal en format peixera, en què hi havia uns participants anomenats peixos que van iniciar el debat i uns observadors, van interpellar als peixos per donar altres mirades a les reflexions fetes prèviament, amb una intenció constructiva, des de fora del dia a dia de la professió. Amb aquest format buscàvem facilitar la discussió en grup, donant ordre i sentit al debat.

En **Jesús Vilar**, professor titular a la Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés, Universitat Ramon Llull i membre del grup motor d'ètica del CEESC va fer de moderar el debat.

Després d'un breu emmarcament del tema, el moderador va llençar una qüestió general diferent a cadascuna de les persones que iniciaven el debat, els anomenats peixos, per tal de plantejar tres eixos bàsics: **la fonamentació** (el que hauria de ser), **les organitzacions** (el que haurien de facilitar), **els professionals** (el que finalment fan).

Iniciem el debat

Des d'una perspectiva conceptual: per què és convenient que els equips gestionin de forma autònoma els conflictes de valor i quines condicions mínimes han de donar-se en aquests equips perquè sigui possible?



Begoña Roman, *professora d'Ètica (UB).
Presidenta del Comitè d'Ètica de Serveis
Socials de Catalunya.*

És important que els equips gestionin ells mateixos els seus conflictes per tal que no s'escapi la realitat i ho han de fer de forma autònoma, lliurement sense pressions (ni de gestió, de model) i des de la seva pròpia epistemologia, des de la seva pròpia professió. Que la pròpia educació social faci les seves categories i així enfortim la disciplina.

Les condicions mínimes perquè la reflexió sigui possible són:

1. **Creure** que els espais de reflexió són necessaris i poden tenir una incidència en la millora de la qualitat del servei i són transformadors.
2. **Alliberar de temps** dels professionals perquè es puguin dedicar a la reflexió, perquè pensar sí que ocupa lloc i temps.
3. **Formació:** cal formar-se en coneixement ètic, perquè l'ètica és alguna cosa més que sentit comú i de bona voluntat.
4. **Acompanyament:** funcionen aquells espais de reflexió que tenen un acompanyament extern que ens dona la visió de fora i que ajuda a organitzar l'espai de reflexió en temes exclusivament ètics.
5. **Posar una agenda raonable:** marcar unes tasques a fer assumibles i avaluables.
6. **Recolzament de direcció:** a l'hora de crear l'espai de reflexió i per tal que les recomanacions quallin en la cultura de les organitzacions.
7. **Fer avaluació del seguiment que es fa de les recomanacions** per veure si s'ha estan seguint o no i si no es segueixen veure quin és l'obstacle per qual no s'ha seguit.



Quines són les dificultats més habituals que es troba quan assessora equips que es plantegen el sentit i l'orientació de la seva feina; quines responsabilitats creu que té l'administració i/o les organitzacions de cara a facilitar que els equips puguin reflexionar críticament i constructivament sobre la seva tasca?



Imma Pérez, *advocada i educadora social. Tota la seva carrera professional ha estat relacionada amb la infància. Actualment és la cap d'assessoria jurídica del Consorci de Serveis Socials de Barcelona.*

La discrepància o contradicció que tot professional viu entre les polítiques públiques existents i les que els hi toca aplicar. No hem de confondre aquesta dualitat només amb una manca de recursos. Es tracta de polítiques públiques generals.

Manca de desplegament de la llei i/o de les polítiques públiques: tot sovint aquesta també és una contradicció que ens fa plantejar-nos què hem de fer.

La fragilitat en la implicació o la manca d'implicació per part dels professionals. "Això no va amb mi". Aquesta és una derivada del primer conflicte. Com que no em sento lliure del tot amb les decisions que prenc, dono la culpa als altres. En el cas dels serveis socials la culpa és de l'Administració Pública.

Manca de directrius clares. Els professionals molt sovint es troben amb manca de directrius clares. No existeix model o aquest està caducat o es dona per sabut. Falta parar i pensar. Tots sabem que allò urgent o la dinàmica del dia a dia es menja sovint allò important. Díficilment podem assumir responsabilitats en condicions d'incertesa i assumir riscos si no ens hem parat a pensar.

Secret professional: des de la participació com a jurista em trobo amb els dubtes que tenen els professionals de fins a on i amb qui o amb quantes persones puc compartir allò que se m'ha explicat a mi a títol personal i no com a institució. Quines coses puc compartir amb l'equip? Puc anar assumint secrets de la gent com a professional?

Responsabilitat/Risc: Quanta llibertat cal permetre? Qui assumeix les conseqüències que es deriven de segons quines decisions? Fins a on es pot decidir que la llei és l'únic límit o és inadequat? Aquest és un dels problemes més freqüents dels professionals que treballen amb persones vulnerables.

Mètode i formació. No en sabem prou. Ens confonem i fem tertúlia. Cal algú que ens vagi guiant i reconduint per no errar el camí. El perfil del professional està en constant evolució. La meua experiència m'indica que les formacions que es reben són massa parcialitzades. Caldria una formació més integral. Formació en ètica vol dir tenir clars uns principis fonamentals i aplicar-los.





Què han fet en les seves organitzacions per gestionar els conflictes de valor (quina estructura, estratègia, recurs... han muntat) i quines són les principals dificultats amb què s'estan trobant per implementar-les?

Mireia Lluís educadora social, directora del Centre de dia El Mil·lenari gestionat per Suara i

Laura Sánchez, educadora social i antropòloga. Delegada judicial de Mesures Penals Alternatives. Coordinadora de la "Guia de bones pràctiques per a una intervenció ètica en les mesures penals alternatives".



Laura Sánchez explica el context que ha permès crear la "Guia de bones pràctiques per a una intervenció ètica en les mesures penals alternatives". Explica que l'àrea de mesures penals alternatives té un grup de treball en què participen 1 o 2 professionals de cada àrea que es reuneixen mensualment per tal de debatre sobre temes de preocupació general. En una d'aquestes reunions van treballar sobre els límits de la seva intervenció i això els va portar a voler parlar sobre conflictes ètics.

Primer van identificar conflictes ètics o de valor en la pràctica diària preguntant als diferents equips de treball i van classificar les respostes en 3 categories: els conflictes relacionats amb la missió; els relacionats amb les persones que atenen, i els que tenen a veure amb altres professionals. Van veure que calia donar una resposta ètica als conflictes, i no només tècnica com es venia fent, ja que no ajudava a resoldre els conflictes. També es va intentar que els conflictes sortissin de l'àmbit privat dels professionals.

Del recull de tota aquesta informació en va sortir el document "Recomanacions per a una intervenció ètica en el camp de les mesures penals alternatives" que ha estat marc teòric i que s'ha volgut posar a l'abast dels professionals amb la "Guia de bones pràctiques per a una intervenció ètica en les mesures penals alternatives", la guia és de més fàcil accés i permet una consulta ràpida. Ha tingut una bona acollida entre els professionals.

També s'està creant un comitè de bones pràctiques, mensualment es reuneixen un o dos representats de cada equip territorial i es treballa un conflicte d'ètic aportat per un equip del servei; el resultat es publica en el butlletí intern per tal de compartir amb l'equip possibles solucions a conflictes comuns.

Assenyala com a dificultats:

- Intentar resoldre conflictes ètics de manera tècnica.
- Viure els conflictes ètics de manera privada.
- La presa de decisions ha de ser molt ràpida i no permet un espai de reflexió previ.
- Manca d'espais per treballar conjuntament dins dels equips.

La **Mireia Lluís** situa la seva feina en un centre de dia de Gent Gran al barri del Raval. El centre té 29 anys i ha anat canviant molt al llarg dels anys, les persones que atenen abans eren més autònomes i ara són persones més dependents.

Amb una persona més autònoma les decisions són compartides, però amb persones dependents la implicació del professional és molt més gran ja que les persones no poden expressar allò que volen; a més, aplicant un model d'atenció centrada en la persona es fa palès que calen espais per reflexionar conjuntament com es prenen les decisions i aquesta presa de decisions comporta sovint conflictes ètics.

L'organització del centre facilita diferents espais de trobada dels professionals; reunions d'equip, supervisions, assemblees amb les persones ateses, etc. però aquests espais poden ser insuficients. Les reunions d'equip són setmanals i les decisions s'han de prendre a cada moment.

El Mil·lenari és un centre gestionat per la cooperativa Suara des de la qual també es treballa l'ètica en l'organització. Han creat un grup de treball de 25 persones que treballen en diferents serveis per treballar a nivell de cooperativa. L'assemblea de l'entitat va aprovar la creació d'un comitè d'ètica per tal que l'ètica s'instauri a Suara i pugui arribar a tots els serveis de la cooperativa.

Assenyala com a dificultats:

- Diferenciar conflictes de valor amb les normatives.
- Immediatesa. Els conflictes que sorgeixen s'han de resoldre de seguida.
- El temps dels professionals és també un tema econòmic.
- Creure en el model d'atenció centrat en la persona.



Interpel·lació per part de les observadores



Mercè Sanchís és treballadora social. Coordinadora de l'Equip de Mesures Penals de Barcelona. E-moderadora de la comunitat de pràctica de mesures penals alternatives.

Després de felicitar les quatre ponents, pregunta a la **Begoña Román** en relació amb la idea que ha formulat segons la qual s'ha de creure en els espais de reflexió interdisciplinaris i també en la importància del suport de direcció.

En aquests espais, que han de ser transversals, hi pot haver persones de diferents categories. Com es pot fer per discutir al mateix nivell deixant de banda el rol professional i la jerarquia dins l'organització?

La **Begoña Román** respon sobre la diferència entre els espais de supervisió i els espais de reflexió ètica. En els espais de supervisió hi ha una asimetria del coneixements, algú en sap més i ve a aportar alguna cosa. En els espais de reflexió, en canvi, tothom hi és en condició d'igualtat i cadascú hi aporta una perspectiva. Els espais de reflexió no són executius, s'hi fan recomanacions.

Direcció pot estar en un espai de reflexió depenent del tarannà de la persona, si sap donar la perspectiva de la direcció i no està jeràrquicament imponent. A més, és molt important que hi hagi una bona corretja de transmissió per tal que tot allò de què es parli en aquests espais arribi a tota l'organització.

Hem de pensar molt bé l'encaix de les persones ateses en els espais de reflexió per tal que estiguin còmodes, no els hem de fer ni experts en ètica ni experts en serveis socials quan no ho són.

Per a l'**Imma Pérez**, és molt difícil diferenciar quan un conflicte és ètic o es tècnic, a vegades és més senzill fer-ho coneixent el cas. Normalment podem dir que és estrictament tècnic quan la qüestió es pot resoldre amb veritat/mentida, amb

evidències no interpretables, o consensos d'estat (ordenament jurídic, diagnòstic mèdic); de totes maneres cal ser crítics i qüestionar també allò que és inqüestionable.



Araceli Lázaro és educadora social i pedagoga. Ha estat responsable de centres residencials, analista de programes d'infància, secretària de l'Observatori dels Drets de la Infància i professora de la Facultat d'Educació Social Pere Tarrés (URL). Ara jubilada.

Fins que els equips no tenen una dinàmica i han après a discernir entre conflictes tècnics i ètics, es pot plantejar l'assistència a les reunions d'alguna persona que guiï l'equip en aquests aspectes.

Parteix dels punts visibles explicats per la **Begoña Román**, que donen les condicions mínimes per tal que la reflexió sigui possible i li demana si pot donar la seva visió sobre els punts invisibles que, segons ella, són paternalisme, poder, por i protagonisme.

La **Begoña Román** veu molt pertinents els quatre punts invisibles assenyalats i proposa com contrarestar-los:

El *paternalisme* és l'enemic de l'ètica, cal creure i confiar en les persones que atenem per dotar-les d'*autonomia relacional*.

El *poder* s'ha de substituir per *responsabilitat*, per fer-se càrrec i poder oferir el poder a les persones amb qui treballem.

Per contrarestar la *por* hem de parlar de *fortalesa*. Hem de poder parlar de la resistència del professional.

El *protagonisme* s'ha de substituir per la *humilitat*. L'ètica és un procés i podem corregir les decisions que hem anat prenent.

A les dues professionals, l'**Araceli Lázaro** els demana quin ha estat el paper del *Codi deontològic de l'educadora i l'educador social* com a punt de partida en la seva tasca.



La **Laura Sánchez** comenta que el seu col·lectiu és molt divers però que, de totes maneres, al començar el seu treball es van revisar els codis deontològics de les diferents professions implicades i en van extreure la part de principis de referència.

La **Mireia Lluís** respon que el seu és un equip interdisciplinari on hi ha molt poca presència dels educadors socials i que el Codi Deontològic no es una eina que estigui a la taula.



Mónica Gijón és pedagoga i professora a la Facultat d'Educació Social de la UB. Ha treballat com a educadora social a diferents projectes amb dones migrants i amb dones en situació de prostitució i tracta a Barcelona i Mèxic. Membre del grup de recerca Grem, ha realitzat treballs diversos sobre la relació educativa i l'acompanyament a l'educació social

Reflexiona sobre com enfortir la professió a través de la reflexió sobre la pràctica. La reflexió també implica acció i modifica els equips, la cultura del centre i les formes de treballar.

En els centres es disposa de diferents espais de reflexió, no sempre ètics, però tots es poden aprofitar per canviar la cultura de centre cap a la reflexió.

L'**Imma Pérez** comenta que el problema no és tant posar sobre la taula el model, ja que cada cop hi ha menys dificultats per fer-ho des de l'administració, però la realitat del col·lectiu és que no sempre s'està preparat.

La **Laura Sánchez** creu que el treball d'ètica s'ha d'iniciar durant els estudis. En espais no formals també es treballen moltes coses però no queden recollides enlloc.

La **Mireia Lluís** pensa que en els equips cal introduir la idea que els conflictes de valor són bons i que ajuden tant als equips com a les persones. Però cal aprendre com tractar aquests conflictes.

Debat obert amb el públic assistent

En el debat obert amb el públic assistent que es va fer per finalitzar la sessió van sortir moltes aportacions relacionades amb la utilització del *Codi deontològic* on es va evidenciar que no és gaire conegut pels professionals, ni està gaire present als centres de treball.

En relació amb la mateixa qüestió, es va apuntar la idea que una mirada des de la perspectiva ètica en la pràctica professional hauria de superar l'ús exclusiu del *Codi deontològic*. Aquest hauria de ser un document més dins d'un conjunt de materials i d'estructures de suport més àmplies.

També es va parlar sobre la formació en ètica que tenen els professionals; és convenient disposar d'un concepte ampli de formació ètica que inclogui diferents perspectives: fonamentació teoricofilosòfica, coneixement dels deures de les activitats professionals (codi deontològic), però també el desenvolupament d'estratègies i competències reflexives i comunicatives que possibilitin una deliberació constructiva davant de situacions d'incertesa i d'urgència i, no menys important, el reconeixement de les actituds personals per gestionar adequadament situacions emocionalment estressants.

En síntesi, va ser una jornada de treball molt productiva que va posar de manifest la consciència i l'interès que cada vegada més va prenent l'ètica aplicada en els entorns professionals. També es va fer evident que es tracta d'una perspectiva que obre un escenari decorresponsabilitat on cal formació si realment es vol aconseguir l'equilibri entre la reflexió i l'acció.

Per altra banda, es va posar de manifest que la responsabilitat de construir un marc d'acció fonamentat i coherent amb principis i actituds no pot recaure únicament en els professionals. Es va fer evident que es tracta d'una nova perspectiva que cal construir de manera cooperativa entre tots els agents que d'una forma o una altra tenen a veure amb la qualitat de vida de les persones ateses: els professionals, l'acadèmia, les administracions i els agents contractadors. ■



Ja tenim els tres projectes guanyadors de la Convocatòria d'Ajuts a Iniciatives Socials i Cooperació del CEESC 2017!

A la cinquena Convocatòria d'Ajuts a Iniciatives Socials i Cooperació del CEESC s'hi van presentar 8 projectes. Tres s'han ubicat en la primera tipologia de les que acullen les bases: *projectes de cooperació internacional que es porten a terme en països empobrits* o *projectes nacionals que es porten a terme amb col·lectius empobrits*. I cinc, en la segona: *projectes innovadors que fomenten l'ocupació dels educadors i les educadores socials*.

Des del CEESC volem donar les gràcies a totes les entitats, organitzacions i professionals que hi van participar, i mereixen un reconeixement especial per l'esforç mostrat en el detall en la descripció de cada proposta.

Després que tots els membres del jurat valoressin els projectes segons els criteris marcats en la convocatòria, s'arriba a l'acord de donar el premi a **3 propostes** (1 per a la tipologia de projectes de cooperació i 2 per a la tipologia de projectes innovadors):

- Per ser el projecte més puntuat i valorat pel jurat. Per un costat, la proposta està ben estructurada i té una justificació sòlida. A través d'un establiment del projecte adequat i realista en el temps, es preveu que la comunitat es beneficiï de tres aspectes rellevants: l'educació formal, la participació econòmica i la participació política. La seva execució compta amb les persones i la comunitat local i està acreditada per diverses organitzacions de les diferents àrees de Guatemala on es treballa. I l'organigrama de treball és molt concís. Per tant, el jurat conclou

que el projecte ***Protagonisme social i polític per a l'impuls econòmic i organitzatiu de les dones rurals Maia Q'eqchi' a 5 comunitats de la Zona Reina, Uspantán, Quiché, Guatemala*** és mereixedor d'endur-se la quantia de 1.806,07€. Aquest s'emmarca dins de la primera tipologia de la convocatòria, de projectes de cooperació internacional que es duen a terme en països empobrits i que promouen la professió d'educador social. **Projecte de la Fundació PROIDE (Promoció i Desenvolupament)**

- Per ser un projecte innovador i dissenyat des de l'Educació Social. Es dirigeix a una població molt poc atesa i a través d'una pràctica que està donant molts bons resultats en altres col·lectius com és l'equinoteràpia. Els resultats esperats amb les beneficiàries de la proposta estan ben acotats i són realistes. El baix cost



per engegar aquest projecte juntament amb la gran possibilitat que té aquest perquè continuï endavant a través dels centres penitenciaris, fan que l'apartat econòmic hi jugui favorablement.

Per tant, el jurat conclou que el projecte **Intervenció socioeducativa amb rucs al mòdul de mares del Centre Penitenciari de Wad-Ras** és mereixedor d'endur-se la quantia de la present convocatòria, **1.792€**. Aquest s'emmarca dins de la segona tipologia, com a projecte innovador que fomenta l'ocupació dels educadors i les educadores socials.

Projecte de l'Associació Unicorn, intervencions terapèutiques i educatives assistides amb animals

- I per últim, es vol destacar i valorar una iniciativa interessant, necessària i vital, centrada en la gestió de l'economia personal d'una forma autònoma per part de persones amb discapacitat intel·lectual o diversitat funcional. S'adequa amb el dia a dia i els objectius, tasques i serveis de l'organització que hi ha al darrere. L'organigrama de treball està ben detallat i es compta amb una educadora social

per dur-lo a terme. Elements, infraestructura, plantejament que ajuda a l'apoderament del col·lectiu. El pressupost és sostenible amb possibilitats de reajustaments. Per tant, el jurat conclou que el projecte **Eurogestiona't: Espai formatiu sobre gestió econòmica per a persones amb síndrome de Down i altres discapacitats intel·lectuals** és mereixedor d'endur-se la quantia de la present convocatòria, **1.000€**. Aquest s'emmarca dins de la segona tipologia, com a projecte innovador que fomenta l'ocupació dels educadors i les educadores socials. **Projecte de l'Associació Down Lleida**

Des del CEESC felicitem a tots els responsables dels projectes guanyadors i agraïm a tothom haver-hi participat. També volem agrair la feina feta per part dels membres del jurat de la convocatòria, Laia Grabulosa, Joan Segarra, Montserrat Panareda, Núria Isanda, Rossend Viñas i Charo Quero.

Podeu llegir la resolució del jurat a la nostra web.

Quina valoració fan les entitats que estan al darrere dels projectes guanyadors de la Convocatòria del 2016 de l'acció duta a terme aquesta temporada?

Des dels Amics del Senegal i del Bages: ajuda de 2.221€ per al projecte "Promoció de la futura biblioteca per als alumnes del CEM de Mlomp Boulouf (Regió de Ziguinchor, Senegal)"

"Fa uns anys vam començar a realitzar projectes de cooperació internacional a Senegal, oferint a diferents poblacions del país la possibilitat de millorar alguna infraestructura de l'àmbit sanitari i/o escolar, amb un valor social i apostant per la participació de tota la comunitat. Considerem que el premi ha ajudat a la població a obtenir un recurs necessari com és la biblioteca del CEM. Un espai pedagògic, de lectura, d'estudi, de reunió,

per realitzar activitats lúdiques i educatives, o simplement per passar una bona estona amb els companys i companyes.

Valorem molt positivament la nostra estada a Mlomp, on hem pogut desenvolupar el projecte segons el previst tot i que, per descomptat, ens han anat sorgint impediments o petits problemes que hem anat resolent amb paciència, bona voluntat i sobretot amb moltes ganes que sortís tot bé. El que tenim clar és que volem i hem de seguir lluitant i treballant per fer que l'educació sigui un dret dels infants i adolescents a tot el món, i no quedi en segon pla en les seves vides."



Des de Fundació MAIN: ajuda de 1.110,50€ pel projecte “Centre d’acompanyament socioeducatiu per a menors del carrer Hlayiseka (Maputo, Moçambic)”

“El centre és un espai de referència per a nens i nenes que viuen als carrers de Moçambic, sense cap sistema de protecció social que garanteixi els seus drets. Oferir un suport que generi un impacte real en la vida d’aquests nens i nenes passa per consolidar un equip d’educadors socials i pedagogs de qualitat i dotar-los d’eines metodològiques i d’organització modernes i eficients. L’ajut atorgat pel CEESC en la convocatòria 2016 ha contribuït a formar i incorporar la figura de la coordinadora pedagògica com a líder d’un equip d’educadors que s’enfronta a les situacions més punyents amb la infància en situació de vulnerabilitat. Aquesta empenta ha significat formar a l’equip i acompanyar-lo en l’aprenentatge d’instruments socioeducatius per tal de millorar l’atenció que ofereixen i amb objectius clars i sentit crític.”

Des del grup d’estudiants de la UOC, RefugeESuoc: ajuda de 1.110,50€ pel projecte “RefugeESuoc”

“Pel projecte de facilitar l’accés a estudis secundaris i eventualment visats d’estudiants a persones refugiades, s’ha acomplert l’expectativa de localitzar i matricular al menys cinc estudiants en la fase inicial. Hem impartit el taller #EstimatIbrahim a 12 escoles i centres cívics d’arreu del territori i hem realitzat més de 35 tallers amb grups d’uns 25 alumnes.

Actualment, RefugeESuoc estem en una fase de reflexió interna per pensar en quins altres projectes concrets i quines solucions de caire més local podem aportar els nostres coneixements com a educadores socials.”

Estigueu atents i atentes a la propera Convocatòria del 2018. Apareixerà a la primavera i serà la sisena edició. ■

Dia Europeu de la Mediació 2018

El Cafè del Mig. Apostem per discutir? Gestionem la convivència

El 21 de gener se celebra el Dia Europeu de la Mediació i entorn a aquest dia es duen a terme un seguit d’activitats per promoure i divulgar la mediació a Catalunya

El Col·lectiu Professional de Mediadores i Mediadors del CEESC ens proposa una Càpsula d’Educació Social, en què es durà a terme un debat entorn al fet d’**aprendre a no evitar el conflicte, sinó a gestionar-lo**. Ens formularem preguntes que intentarem resoldre, com ara:

- Què entenem per discutir? Hi ha un aspecte positiu?
- Discutim per aprendre? O per convèncer?

- Davant d’una discussió, quins posicionaments o quins rols podem adoptar?
- Com es gestionen les emocions i els valors en una discussió?

Partint del fet que la discussió és quelcom inherent a l’ésser humà, què podem fer o quines eines podem oferir des de la mediació per tal que la discussió doni fruits i sigui enriquidora per a tothom? Aquesta Càpsula és oberta a tothom que hi estigui interessat.

Dilluns, 22 de gener a les 17.00h, a la seu social del CEESC. ■

Torna la catifa vermella al Miradocs per als premis

Retines



El proper 19 de gener a les 19.30h a la Casa Elizalde de Barcelona, en el marc de la mostra Miradocs, es presentaran les peces audiovisuals premiades al Retines 2017.

Barcelona Espai de Cinema, entitat que organitza el Miradocs, col·labora, des del 2016, sent part del jurat dels premis RetinES. Aquesta Mostra centra el seu interès en què el públic pugui compartir l'experiència del visionat del film amb la presència dels autors o autores. Pel que fa al Retines, comptarem amb la presència dels responsables del documental **Somatiche** (1r premi), del clip **Somnis i Drets** (2n Premi) i de **Paidós** i **La Lluna, la Pruna** (les dues mencions especials per part del jurat).

SOMATICHE

Realització: Gem Bernadó
Catalunya, 2015. 54 min. 42 s.

SINOPSI

Documental realitzat en col·laboració amb el Centre Penitenciari Quatre Camins en què es mostra el treball al voltant de les emocions i la presa de consciència de l'estat amb quatre interns del centre, a través de la hipoteràpia. Els cavalls i el paisatge esdevenen, juntament amb els interns, protagonistes de la proposta.

PAIDÓS

Realització: Fundació Pere Tarrés
Projecte Paidós: Càritas Diocesana de Barcelona, en col·laboració amb la Fundació Pere Tarrés
Catalunya, 2016. 6 min. 25 s.

SINOPSI

Amb elements senzills i plens d'originalitat, aquest documental ens apropa a un projecte d'acompanyament a famílies al barri de Roquetes. El projecte s'adreça a famílies en situació de vulnerabilitat, enfortint les seves capacitats a través d'una intervenció integral, i intensa.

SOMNIS I DRETS

Realització: Escola Collasso i Gil
Col·laboració musical: Grup La Llama i Andreu (DJ Lámina)
Catalunya, 2016. 3 min. 7 s.

SINOPSI

A partir de la visualització del documental "Camí a l'escola", els professors i alumnes del Collasso i Gil, al barri del Raval, treballen els paral·lelismes amb els protagonistes d'aquell documental, posant en valor allò que té el barri on viuen. I ho fan a través de la música, creant un rap en què la lletra descriu el seu dia a dia al Raval.

LA LLUNA, LA PRUNA

Realització: El Botó Màgic
Projecte: Aspasim
Catalunya, 2017. 1 min. 6 s.

SINOPSI

La companyia de contacontes El Botó Màgic, formada per persones amb discapacitat intel·lectual, ens canten a través de llenguatge de signes i pictografies la cançó La Lluna, la pruna, mostrant-nos que una cançó pot ser transmesa des de l'emoció i a través d'altres elements de comunicació.

No us perdeu ni la cita ni la mostra! <http://miradocs.blogspot.com.es/>

A partir de l'1 de gener, engeguem la convocatòria pels Premis RetinES 2018

Ja podeu trobar les bases dels premis RetinES 2018 al web de la plataforma i del CEESC. Tornen les dues modalitats, a la millor obra o projecte audiovisual en benefici de l'acció i/o activitat socioeducativa amb un premi de 600€ i al millor projecte audiovisual en construcció i en benefici a l'acció i/o activitat socioeducativa amb un premi de 300€. **Hi ha temps per presentar-s'hi fins l'1 d'abril de 2018.**

I si el que t'agrada és compartir material audiovisual ja existent que consideres oportú i motivador per a l'acció i l'activitat socioeducativa, **registra't a la comunitat RetinES en 30 segons** i enllaça-hi els vídeos! Contribueix al recull d'obres, treballs, intencions, processos, recursos i projectes audiovisuals que ens poden ser útils. ■

www.retines.net
www.ceesc.cat

Tastets de llengua: **NOVETATS GRAMATICALS (II)**

L'Institut d'Estudis Catalans (IEC) va publicar la nova **Gramàtica de la llengua catalana** el 23 de novembre de 2016. Aquesta obra determina l'entrada en vigor de la normativa lingüística que conté.

Igualment, ja és vigent l'**Ortografia catalana** de l'IEC, que recull la normativa que coneixiem fins ara i proposa alguns canvis puntuals, dels quals segurament heu sentit a parlar als mitjans de comunicació.

Després d'haver vist els canvis principals en els accents diacrítics i els mots prefixats i compostos, comencem la sèrie dels canvis més importants pel que fa a la **gramàtica**.



CNL DE BARCELONA
Delegació de l'Eixample
C/ Calàbria, 66, 2n
08015 Barcelona

COM I COM A

Hem gaudit de l'espectacle com nens. ✓
Hem gaudit de l'espectacle com a nens. ✓

Fins ara, la majoria de manuals deien que la preposició **com** equivalia a "igual que" (En aquella sala criden tots com bojos = com si fossin bojos), i la preposició **com a** equivalia a "en qualitat de" (*Com a què parles, com a alcaldessa o com a ciutadana?* = en qualitat de què parles).

La GIEC afirma que la forma "com a" per a comparacions hiperbòliques està ben documentada en la llengua antiga i es manté en molts parlars. Per tant, també la considera adequada, i totes les formes escrites anteriorment són possibles.

Si en voleu més informació, podeu consultar **l'Optimot**.

En el pròxim tastet, us explicarem un altre canvi important. ■

Formació i Càpsules Gener-Març 2018

En la nostra impaciència hi ha d'haver molta paciència, però no hi pot haver badoqueria.

Manuel de Pedrolo



INTERVENCIÓ AMB COL·LECTIUS ESPECÍFICS

Atenció a infants de 0 a 3 anys (25h) On line

Dates: del 15 de gener al 18 de febrer.

Lloc: a distància.

Preus: C: 65€ / NC: 78€

En l'etapa dels 0 als 3 anys els professionals han d'afavorir experiències de socialització pedagògiques i creatives que permetin el desenvolupament físic, cognitiu, afectiu i social de l'infant. És el moment de posar les bases per als futurs aprenentatges. Per aquest motiu els especialistes han de conèixer la importància del seu rol i comptar amb recursos suficients per desenvolupar la seva tasca de forma segura i efectiva.

Curs ofert a partir de l'acord de col·laboració entre l'escola Efa i el CEESC.

A càrrec de: **Vea Teijido**, *psicòloga, especialista en infància.*

L'adolescència: una mirada positiva. Un curs en clau d'humor (12h)

Dates: 8, 15 i 22 de febrer, de 10 a 14h.

Lloc: Centre Cívic La Mariola. Artur Mor, 1. Lleida.

Preus: C: 40€ / NC: 60€ / A: 50€

L'adolescència és un període de gran importància a la vida i no només una etapa de transició. És una etapa de canvis i a vegades convulsions. Per això, si revisem la secció d'adolescència a qualsevol llibreria, no és estrany trobar títols que alerten del perill que suposa tenir un adolescent a casa o a l'aula. S'associa fàcilment adolescència a perill, risc, problema. La podríem associar també a oportunitat, aventura, apertura, intensitat, vitalitat. Ens cal una mirada positiva, sense caure en la ingenuïtat. Una mirada positiva i professional.

A càrrec de: **Fran Rojas**, *educador social col·legiat 9793, amb 16 anys d'experiència en el treball amb joves.*

Conflicte i infància: un abordatge pràctic i sistemàtic (8h)

Dates: dissabte, 3 de març, de 10 a 14h i de 15.30 a 19.30h.

Lloc: seu del CEESC de Girona.

Preus: C: 25€ / NC: 40€ / A: 30€

Aquest curs fa l'abordatge al treball sistemàtic per reduir els comportaments disruptius d'alguns nens i nenes als projectes socioeducatius. Es presenta una proposta metodològica des d'una mirada sistemàtica i, per tant, des de la visió del conflicte no enfocat en el nen si no en el funcionament del seu sistema de relació. S'ofereix un banc de recursos i d'activitats que poden ajudar i facilitar als educadors i monitors a canvis d'actituds.

A càrrec de: **Toni Rubio**, *educador social, col·legiat 9680, amb llarga experiència amb el treball amb infància i adolescència.* **Esteve Torregrossa**, *educador social, col·legiat 9194, especialitzat en treball amb famílies amb infants i adolescents.*

EINES TRANSVERSALS PER A LA INTERVENCIÓ

Estratègies educatives en salut mental i addiccions. Patologia dual (16h)

Dates: 8, 15, 22 de febrer i 1 de març, de 16 a 20h.

Lloc: seu del CEESC de Barcelona.
Preus: C: 50€ / NC: 70€ / A: 60€

La proposta de formació té com a objectiu valorar i conèixer les diferents estratègies educatives que es poden portar a la pràctica amb les persones amb problemes de salut mental i/o patologia dual, tenint molt present el control que podem realitzar sobre les circumstàncies que poden minimitzar o prevenir situacions de risc. Al mateix temps, parteix del propi anàlisi de les condicions prèvies que com a professional poden afectar a la nostra pràctica educativa amb l'objectiu de millorar la nostra gestió emocional.

A càrrec de: **Eva Alesanco**, llicenciada en Psicologia Clínica per la UB, terapeuta familiar sistèmica. Ha estat psicòloga i coordinadora del servei d'acolliments i adopcions d'infants amb necessitats especials de la Fundació IReS.

L'amor i la sexualitat a l'educació (16h)

Dates: 13, 20 i 27 de febrer i 6 de març, de 16h a 20h.

Lloc: seu del CEESC de Barcelona.
Preus: C: 50€ / NC: 70€ / A: 60€

L'objectiu del curs és capacitar a les i els professionals de l'àmbit social en l'abordatge de l'educació afectiu sexual dels infants i joves. Per a això partim de la necessitat de mostrar una visió de l'amor i la sexualitat en positiu, que ofereixi una idea plaent de l'amor i la sexualitat, incloent la prevenció dels riscos associats a determinades pràctiques sexuals i ampliant la dimensió eròtica de la sexualitat.

A càrrec de: **Lupe García Rodríguez**, educadora social i sexòloga. Especialista en educació sexual, prevenció de violència de gènere i coeducació. Fundadora de la web *sexeducacion.com*.

Introducció al peritatge social per a educadors i educadores socials (16h)

Dates: 20 i 27 de febrer i 6 i 13 de març de 2018, de 10 a 14h.

Lloc: seu del CEESC de Barcelona.
Preus: C: 50€ / NC: 70€ / A: 60€

La figura de l'educador/a social com a perit/a social cada vegada és més requerida per les diferents instàncies judicials per aportar els seus coneixements especialitzats sobre aspectes socials vinculats a la causa processal jutjada. La notòria presència de l'especialista social dins de l'Administració de Justícia requereix d'una formació especialitzada orientada a l'aplicació del mètode científic i l'actuació ètica de l'educador/a social com a perit/a forense.

A càrrec de: **Laura Crous**, diplomada en Treball Social. Màster en Psicologia forense i peritatge psicològic. Formació per a l'exercici de peritatge social judicial i extrajudicial.

Mediació: Taller de casos pràctics (4h)

Dates: 20 de febrer, de 16 a 20h.

Lloc: seu del CEESC de Camp de Tarragona.

Preus: C: 10€ / NC: 25€ / A: 20€

La necessitat de realitzar pràctiques en mediació va inspirar aquesta proposta de casos pràctics. En aquest segon taller volem reflexionar sobre un cas real de mediació familiar en el conflicte de la ruptura de parella. Es planteja treballar en profunditat tot el procés de mediació des de l'inici i les eines i tècniques a utilitzar, en cada fase de la mediació.

A càrrec de: **Francesca Ferrari Rebull**, educadora social. Col·legiada 1145. Membre del Comitè Assessor del Centre Mediació de Catalunya. Coordinadora del col·lectiu professional del CEESC. **Elena Márquez Losada**, sociòloga i mediatora. Amiga del CEESC A162. Membre de la Junta de l'Associació Professional de Mediadors (ACDMA).



COORDINACIÓ DE SERVEIS I GESTIÓ DE PROJECTES/ENTITATS

La gestió de les persones en els projectes socioeducatius: lideratge i equip (16h)

Dates: 14 i 28 de febrer, 14 de març, i 4 d'abril, de 10 a 14h.

Lloc: seu del CEESC de Barcelona.

Preus: C: 50€ / NC: 70€ / A: 60€

La gestió de les persones és un dels talons d'Aquíl·les de la direcció dels centres socioeducatius. A través de les activitats plantejades volem revisar

algunes pràctiques i oferir noves eines per al lideratge funcional dels projectes socioeducatius. Revisar la funció directiva pel que fa a la gestió de les persones de forma compartida amb companys i companyes que també exerceixen aquesta funció, multiplica exponencialment la capacitat de mirar això que ens ocupa i preocupa.

A càrrec de: **Xavier Gimeno Soria**, professor titular al departament de

Pedagogia Aplicada de la UAB; Arnau Careta Plans, diplomad en Educació Social i llicenciat en Psicopedagogia. Formador de professionals dels àmbits educatiu, social i socio sanitari, i Neus Ballesteros Ventura, llicenciada en Belles Arts i en Pedagogia. Directora del programa educatiu Art i Absència a l'Associació AVES-Grup de dol Barcelona.



càpsules d'educació social

L'educador/a social al món penitenciari

Dimarts, 16 de gener a les 17.30h, a la delegació del CEESC al Camp de Tarragona.

Què podem fer des del món penitenciari perquè les persones puguin construir el seu itinerari? És un repte la mediació social, cultural i educativa en el marc penitenciari? Quines són les propostes que fem i/o podem fer per a que prengui forma la nostra acció educativa?

A càrrec de: **Mónica Aragón i Isa Piñero**, educadores socials al Centre Penitenciari de Mas d'Enric a El Catllar.

El Cafè del Mig. Apostem per discutir? Gestionem la convivència

Dilluns, 22 de gener a les 17.00h, a la seu social del CEESC.

Més informació a la pàgina 30 d'aquest Full Informatiu.

La psicofarmaciola: Mindfulness per a educadores i educadors socials

Dimecres, 24 de gener a les 10.00h, a la seu social del CEESC.

En aquesta càpsula ens introduïrem al Mindfulness com a conjunt de tècniques que aportin a les educadores i educadors socials d'eines que els permetin tenir cura de si mateixos. S'hi practicarà una dinàmica que proposarà una rutina de cura personal i professional (farmaciola). Omplirem la farmaciola d'exercicis basats en l'atenció en la respiració i dinàmiques pensades per a fer créixer el nostre grau de consciència en les activitats quotidianes i laborals, i aconseguirem reduir la nostra ansietat i augmentar la sensació de benestar.

A càrrec de: **Anna Blasco Àlvarez**, educadora social, psicòloga i instructora d'activitats basades en Mindfulness. Treballa en l'Espai Familiar i Centre Obert Les Corts – Sants i és impulsora del projecte La Fàbrica de la Calma.

L'educació social i els infants i adolescents no acompanyats

Dimecres, 14 de febrer a les 18.30h, a la delegació del CEESC al Camp de Tarragona.

Dissortadament, fa més de vint anys que vivim l'arribada de nois i noies que fugen del seu lloc d'origen i cerquen una millor realitat en el nostre entorn. Jugant-se literalment la vida i associant en moltes ocasions que podran treballar a curt termini, ser independents i ajudar, a més, a les famílies de procedència.

Les educadores i els educadors socials així com els altres agents professionals, intervenim amb noies i nois que viuen allunyats de l'entorn integral en que han crescut. I sovint ens preguntem si el repte professional de contenir, millorar competències i acompanyar-los en assolir la plena integració social és un repte realista.

A càrrec de: **Miquel Folch**, educador social i pedagog. Treballa al Centre d'Acollida de la Mercè a Tarragona, i és coordinador de la Il·lar Xaloc. En els últims anys ha realitzat diferents incursions a la cooperació internacional i la psicoteràpia humanista. ■

EL CEESC us desitja BONES Festes

COL·LEGI D'EDUCADORES I EDUCADORS SOCIALS DE CATALUNYA

**SEU
SOCIAL**

Aragó, 141-143, 4
08015 Barcelona
Tel. 934 521 008
ceesc@ceesc.cat

**DELEGACIÓ
A GIRONA**

Ibèria, 4, baixos
17005 Girona
Tel. 972 249 276
girona@ceesc.cat

**DELEGACIÓ
AL CAMP
DE TARRAGONA**

Pau Claris, 2
43005 Tarragona
Tel. 977 104 081
tarragona@ceesc.cat

**DELEGACIÓ
A LES TERRES
DE L'EBRE**

Ramón Berenguer IV, 11
43500 Tortosa
Tel. 648 085 535
terresdelebre@ceesc.cat

**DELEGACIÓ
A LLEIDA**

Rambla Ferran, 32
25007 Lleida
Tel. 973 289 434
lleida@ceesc.cat

