



p.4 | **El Col·legi durant el 2016**

p.8 | **Posant en marxa el Comitè d'Ètica del CEESC**

p.13 | **Sobre espais laborals emergents per a l'Educació Social**



p.23 | **Fem visible l'Educació Social!**



sumari

full informatiu

abril 2017 | núm. 79



3

PRESENTACIÓ



4

COL·LEGI

- 8 El Col·legi durant el 2016
- 9 Treballant per posar en marxa el Comitè d'Ètica del CEESC
- 11 El CEESC ens hem pronunciat
- 12 Entrevista a Eva Maria Sasot, 20 anys al servei de les col·legiades i els col·legiats del CEESC
- 14 Sobre espais laborals emergents per a l'Educació Social
- 10 anys del Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales



15

OPINIÓ

- 16 L'educació social a l'empresa
- Renda Garantida de Ciutadania: una experiència extraordinària de participació, voluntat i solidaritat



18

DOSSIER PROFESSIONAL

- 19 Els *Quaderns d'Educació Social* amb la vista posada als 20 anys del CEESC
- Tastets de llengua: Novetats ortogràfiques (I)
- Fitxa de recurs: D-Rol: Joc de rol preventiu sobre els riscos associats al consum de drogues



20

ACTIVITAT COL·LEGIAL

- 21 #10JIES sobre Infància i Mediació
- Convocatòria 2017 d'Ajuts a Iniciatives Socials i de Cooperació del CEESC
- Jornada "Camins i perspectives. Professionals de l'Educació Social"
- Convocatòria del III Concurs de contes per educar en valors "Coneix els teus drets"



22

AGENDA

- 23 Debats professionals 20è aniversari del CEESC
- 24 Fem que l'Educació Social deixi de ser invisible a la Viquipèdia
- 27 Formació i Càpsules. Maig-Juny 2017
- 5a edició del Premi Internacional en Educació Social Joaquim Grau i Fuster

Edita:
**Col·legi d'Educadores i
Educadors Socials de
Catalunya (CEESC)**

Aragó, 141-143, 4a planta.
08015 Barcelona
Tel. 93 452 10 08
Fax. 93 518 30 54

Redacció: comunicacio@ceesc.cat

Disseny i maquetat: Jordi Sales Roqueta
Il·lustracions: Jordi Sales Roqueta

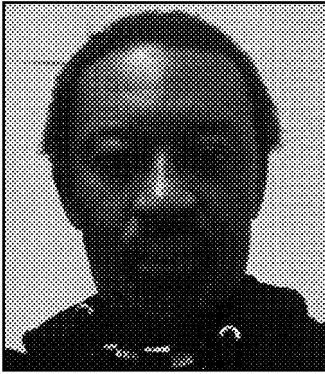
Impressió: Codipre Arts Gràfiques, SL.
Sabadell
Dipòsit Legal: B-20441/91
ISSN: 1888-4725
Revista periòdica

*El Col·legi no es fa responsable de les opinions
que no han estat emeses directament pel Col·legi
en les seccions que li pertocquen, ni del contingut
dels articles que no hagin estat directament
organitzats pel CEESC.*

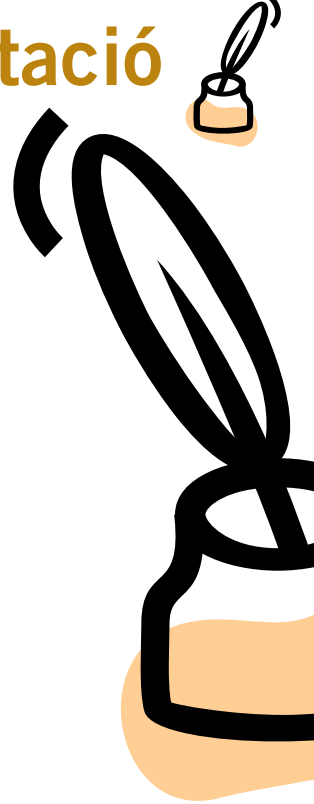
En conveni amb:



**Diputació
Barcelona**



Gabriel Ndjoli Mediko, *Educador social, col·legiat núm. 6584. President de la delegació del Camp de Tarragona del CEESC.*



El destí és el que reparteix les cartes, però nosaltres som els que hi juguem

Seguim amb la tradició que els membres de la Junta de Govern presentin el *Full Informatiu*, i ara m'ha tocat a mi i ho faig amb molt de gust. Presento aquest Full a cop de records i de l'acompanyament obtingut de companys del Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya, al llarg de la meua trajectòria professional.

Sóc el Gabriel Ndjoli Mediko. Sóc educador social i treballa en un CRAE amb infància desemparada. Sóc membre de l'Associació Professional de la Mediació a Tarragona amb el núm. 62, vocal de la Junta de Govern a l'àrea de Participació i Territori i actual president de la Junta Delegada al Camp de Tarragona, o sigui, del *Territorium Tarragonensis* (Tarragona, Alt Camp, Baix Camp, Baix Penedès, Conca de Barberà i Priorat).

Formo part d'un equip d'educadores i educadors socials força motivat, engrescat per assumir nous reptes, portant a terme accions socials i educatives, contribuint a millorar la professió.

I dic a cop de records perquè, com molts dels educadors i les educadores socials, mai m'havia plantejat formar part directa de cap junta del CEESC, tot i que l'any 1999 ja voltava en algunes de les accions desenvolupades, com la "Fira d'Educació Social a Tarragona", en què els educadors socials vam obrir la finestra del CEESC per donar a conèixer la nostra professió, els què, com i on intervenim, posant a la taula allò que ens preocupava, al mateix temps que sortia la primera promoció d'educadors socials a la Universitat Rovira i Virgili.

Ara, al 2017, tornem a estar de festa, estem d'aniversari celebrant els 20 anys i cal avançar en millorar la nostra professió, de ser capaços de donar respostes als nous reptes que ens planteja la societat, respostes a les dificultats i problemàtiques socioeducatives.

Cal ampliar la nostra mirada professionalitzadora.■

EL COL·LEGI DURANT EL 2016

A l'Assemblea del 24 de març es va aprovar la Memòria d'Activitats i el Balanç i Compte de resultats de l'exercici de 2016. Aquí trobareu els destacats de l'any. Si voleu més informació, podeu trobar-ne la versió completa a l'apartat "Memòries" de la web del CEESC.

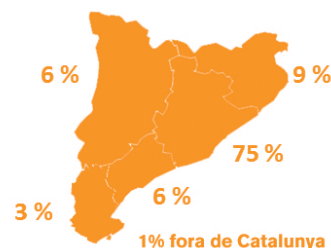
2016: EL CEESC EN XIFRES



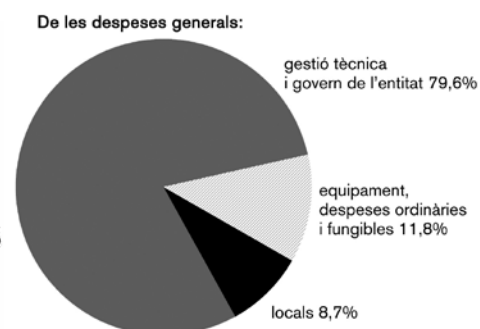
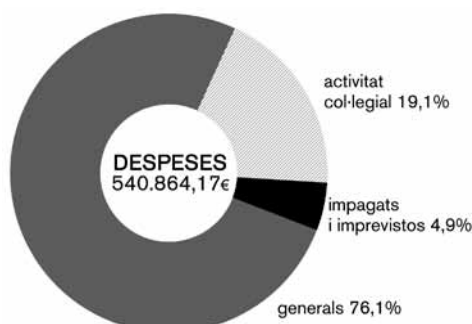
2.852 persones col·legiades

la xifra de persones col·legiades s'ha mantingut estable, amb un petit augment de 9 persones respecte el 2015.

166 altes / 157 baixes



Informe de resultats



2016: EL CEESC EN FETS



Ordenar l'exercici professional en qualsevol de les seves formes i modalitats

EN POSITIU:

- Consolidació dels Col·lectius professionals amb activitat. 10 durant 2016 (2 més que el 2015), amb participació de 149 persones.
- Impuls de nous Col·lectius professionals: dependències policials i emergències.
- Impuls campanya de presentació del CEESC: "Sortides professionals i col·legiació", 6 xerrades en 5 universitats diferents.
- Participació activa de la representació catalana al Congrés Estatal d'Educació Social a Sevilla, al voltant de 80 participants.
- Celebració de la Jornada #NoAcompanyats per valorar la política d'intervenció que despleguen les diferents institucions amb competències.

PER SEGUIR TREBALLANT:

- Promoure espais de reflexió, intercanvi i generació de propostes entre professionals, professors universitaris i estudiants d'Educació Social.

Actualment tenim actius els Col·lectius professionals:

- Animació sociocultural
- Educació social i escola
- Infància i adolescència
- Mediació
- Medi obert
- Emergències
- Gènere
- Educadors socials a les dependències policials
- Reconeixement del caràcter pedagògic de l'Educació Social en situacions de reforç escolar
- Persones sense llar
- Protecció a la infància i l'adolescència

Amb funcionament on line:

- Joventut
- Salut Mental
- Gent Gran



Representar els interessos professionals de les persones col·legiades, especialment en les seves relacions amb l'administració

EN POSITIU:

- Creació del Seminari Interuniversitari d'Educació Social i Escola.
- Establiment de noves aliances i col·laboracions amb entitats i agents del 3r sector a través de projectes i activitats. Es consoliden 16 col·laboracions amb entitats i professionals) i s'estableixen més de 20 noves aliances.

PER SEGUIR TREBALLANT:

- Coordinar els espais de representació per tal que siguin llocs on transmetre discurs propi del CEESC en relació amb temes que són de l'interès de la professió i dels professionals.
- Buscar nous espais de representació que veiem profitosos.



Defensar els interessos professionals de les persones col·legiades

EN POSITIU:

- Premi Educaweb d'Orientació 2016 al SOOP.
- Nou Servei d'Orientació en la resolució de conflictes i de Mediació a les Organitzacions.
- Seguiment de convocatòries d'oposicions o borses de treball per a educadors i educadores socials. Contacte amb 49 ens públics.

PER SEGUIR TREBALLANT:

- Fomentar la relació directa amb els col·legiats i col·legiades i el contacte amb persones excol·legiades.
- Millorar la relació amb empreses ofertores de feina.
- Fer un informe anual sobre la situació del mercat laboral i sobre nous jaciments laborals.
- Establir una certificació pròpia de professionalitat com a supervisor d'equips educatius.

El Servei d'Ocupació i Orientació Professional ofereix diferents serveis professionals i laborals.

- Borsa de treball
- Servei d'Orientació Personalitzat
- SocialGlobal
- NIU
- Cruïlles: incubadora d'entitats i empreses del CEESC.



Vetllar per tal que l'actuació de les persones col·legiades correspongui als interessos i a les necessitats de la societat en relació amb l'exercici de la professió

EN POSITIU:

- Formació: s'han format amb el CEESC 328 persones en 32 accions formatives, amb una puntuació mitjana d'un 4,08 sobre 5.
- 327 participants a les 22 Càpsules d'Educació Social organitzades.
- El Col·legi com a punt de trobada de debats que afecten la professió i disciplina.
- S'ha ofert per primera vegada formació on line, amb una puntuació mitjana de 4,8 sobre 5.

Seguidors a les xarxes socials i augment respecte el 2016:

- Facebook: 4.587 / +19%
- Twitter: 4.439 / +17%
- Instagram: 420 / +28%
- LinkedIn: 213 / Creació de la pàgina corporativa

PER SEGUIR TREBALLANT:

- Augment de visites a la pàgina web del CEESC.
- El número d'usuaris a les xarxes socials augmenta, ara cal millorar el flux d'informació entre totes elles.



Garantir el compliment de la bona pràctica i de les obligacions deontològiques de la professió

EN POSITIU:

- Consolidació de la Convocatòria d'ajuts a iniciatives socials i cooperació. 14 projectes presentats (2 més que el 2015).
- Presentació del document Marc de Funcionament del Comitè d'Ètica del CEESC.
- S'han obert 4 procediments de diligències informatives prèvies a l'obertura d'un expedient disciplinari vers

l'actuació de professionals de l'educació social. També s'han obert 5 procediments de diligències informatives prèvies vers l'actuació d'entitats que gestionen serveis on treballen educadors socials.

PER SEGUIR TREBALLANT:

- Implementació i posada en marxa del Comitè d'Ètica del CEESC.



Protegir els interessos de les persones usuàries i consumidores dels serveis professionals

EN POSITIU:

- Contacte amb 10 col·lectius socials sorgits davant situacions de crisi (associacions de veïns, sindicats i plataformes ciutadanes creades per temes de polítiques d'estrangeria i migratòries, alliberament LGTBIQ i d'educació).
- Participem en el 100% d'espais que considerem estratègics en entitats i administracions que desenvolupen tasques relatives a la protecció de les persones usuàries.

PER SEGUIR TREBALLANT:

- Establiment de contactes permanents amb representants dels diferents moviments socials i grups de participació social i cívica.



Promoure el reconeixement social i professional de l'educació social

EN POSITIU:

- S'engaga el nou RetinES: premis i comunitat on-line, amb web pròpia.
- Més de 50 vídeos inclosos a finals d'any.
- 8 posicionaments emesos durant l'any. 9 adhesions a propostes d'altres entitats o col·lectius
- Consolidació de la trobada "Celebrem i captem talent en l'Educació Social".

- S'ha duplicat l'impacte en premsa del CEESC.
- Inici de la celebració del 20è aniversari del CEESC.

PER SEGUIR TREBALLANT:

- Desplegar i optimitzar les línies estratègiques consensuades a l'anàlisi institucional.
- Millorar la relació amb els mitjans de comunicació.■

Treballant per posar en marxa el Comitè d'Ètica del CEESC

L'educació social és una professió que té una important càrrega política i valorativa, de manera que la identitat dels seus professionals està marcada substancialment per l'ètica. L'educador/a social ha de ser un professional reflexiu amb capacitat d'interpel·lar-se i interpel·lar el seu entorn. Això implica que, més enllà de les capacitats tècniques, imprescindibles per a una bona acció professional, l'educador/a social ha de disposar de competències ètiques, que són les que l'orienten en el sentit de la seva tasca. En l'evolució històrica de la professió, es pot veure com la preocupació per la dimensió ètica de la pràctica professional sempre ha estat present i hi ha hagut la preocupació per desenvolupar accions específiques per a la seva concreció.

És per aquesta raó que considerem que les professions han de dotar-se de sistemes públics per a la gestió dels seus conflictes de valor. La professió no es pot exercir únicament des del sentit moral privat de cadascuna de les persones que la configuren. Hi ha d'haver un posicionament col·lectiu que defineixi quina és la posició de la professió i, a la vegada, aportï estructures i criteris per abordar els potencials conflictes de valor concrets.

Dins de la reflexió sobre l'ètica professional, es planteja la necessitat d'un sistema que posi les bases per a l'acció-reflexió.

Això implica tenir dispositius que responguin a tres necessitats complementàries:

- tenir espais específics de debat per crear continguts i respostes,

- disposar d'un mètode de deliberació estructurat per aplicar en aquests espais,
- poder comptar amb materials tècnics que aportin continguts i informacions respecte de les temàtiques pròpies que són la font dels conflictes.

Sense aquests elements, és molt difícil prendre decisions que siguin justes per a la persona atesa i satisfactòries per al professional que les ha de prendre.

El Comitè d'Ètica de la professió és un bon instrument per impulsar la creació d'aquest dispositiu públic i col·legiat.

A l'Assemblea Ordinària del CEESC de desembre de 2016 es va aprovar el Document Marc de Funcionament del Comitè d'Ètica del CEESC.

En aquest document s'especifica que, de les tres funcions generals dels comitès d'ètica -funció orientadora, funció consultora i funció sancionadora- el Comitè d'Ètica del CEESC tindrà les funcions orientadora i consultora. El Comitè serà també orientador de la Junta de Govern de la funció sancionadora.

Com a procés inicial, des del 2013 s'ha estat treballant per generar la necessitat de crear el Comitè d'Ètica del CEESC. Una vegada finalitzada i aprovada per l'Assemblea la proposta del Marc de Funcionament del Comitè d'Ètica del CEESC, el grup motor té la responsabilitat de la creació del Comitè d'Ètica:

- Redactant el Reglament de Règim Intern i de Funcionament del Comitè.
- Donant a conèixer el Comitè d'Ètica al conjunt de les persones col·legiades i educadors i educadores socials.

- Cercant persones interessades en formar part del Comitè.
- Nomenant els membres del Comitè.
- Establint el procediment per a la recepció de consultes.
- Establint un pla de treball inicial.

Volem recollir les vostres reflexions i conèixer els vostres interessos

Un dels objectius d'aquest Comitè és incorporar el discurs ètic a la pràctica professional i sensibilització d'una cultura ètica de la professió.

La preocupació per la dimensió ètica de la pràctica professional sempre ha estat present, les diferents reflexions constitueixen el testimoni de la vida quotidiana de la professió i sovint resten amagades a les entitats i formen part de la seva història privada.

Al web del CEESC volem recollir, conservar i donar a conèixer els diferents documents que s'han generat des dels equips i les institucions per posar-los a l'abast de tot el col·lectiu i avançar plegats cap una reflexió sobre la responsabilitat ètica de la professió.

Envieu-nos les vostres reflexions a participacio@ceesc.cat i les posarem a disposició de tot els professionals a través del web del CEESC.

També estem preparant una acció formativa sobre ètica per a aquest 2017 i ens agradaria conèixer els vostres interessos. Quina formació en temes d'ètica us agradaria que oferíssim?

Esperem les vostres propostes a formacio@ceesc.cat. ■



El CEESC ens hem pronunciat

Març 2017



El CEESC s'adhereix al manifest **"L'accessibilitat universal, una contribució al bé comú"**, promoguda per la Federació Francesc Layret COCEMFE Barcelona.



Commemorant el **Dia Internacional de les Dones** amb un acte celebrat conjuntament amb l'Associació Intercol·legial de Col·legis Professionals de Catalunya, signant el manifest 'Dones i professió'.

Febrer 2017

PZF

Plataforma
Zona Franca

El CEESC reclama diàleg per **qüestionar i repensar el sistema de protecció a infants i adolescents** i sol·licita l'elaboració d'un informe sobre la situació de les educadores i els educadors socials de l'àmbit per tal que sigui presentat al Parlament de Catalunya.

El CEESC s'adhereix a la **Plataforma Zona Franca**, arran de la decisió del Departament de Justícia d'enderrocar la presó Model de Barcelona i la recol·locació dels presos preventius a centres penals a 40 km de Barcelona, en lloc d'ubicar-los al centre projectat inicialment.

Gener 2017



Presentem la petició de creació d'una **lleï que reguli la professió d'educació social**, que visibilitzi, dignifiqui i reivindiqui la

importància de la nostra professió per a la societat. Responent a la campanya #PorunaleydeEducaciónSocial del CGCEES

El CEESC se suma al **manifest del Dia Europeu de la Mediació**, formalitzant el compromís de sumar esforços i col·laborar per poder construir conjuntament dinàmiques innovadores per avançar en l'articulació d'un sistema de justícia que ofereixi a tothom la mediació com a forma habitual d'abordar els conflictes.

Manifest del CEESC a favor dels i les professionals del sistema de protecció a la infància i l'adolescència que denuncia la complexa realitat d'aquests centres i el no increment dels recursos i la necessitat de revisió d'aquest model que es presenta com a superat.

Desembre 2016



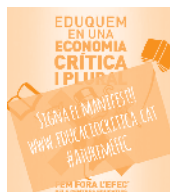
Signem el manifest **"Casa nostra, casa vostra"**, unint-nos així a un grup de persones independents i un conjunt d'entitats del país que *compartim una profunda preocupació per la situació que viuen milers de persones migrants i desplaçades per força*, dins i fora de la Unió Europea i volen donar resposta a l'anomenada "crisi migratòria" que viu la Mediterrània.



Ens adherim al comunicat conjunt elaborat per l'Agència de Salut Pública de Catalunya del Departament de Salut amb motiu del Dia Mundial de la Sida:

Aixequem les mans per la #prevencióVIH.

Novembre 2016



Ens adherim al manifest **"Eduquem en una economia crítica i plural"**, per denunciar i fer conèixer la realitat d'un conveni per fer arribar, de forma gratuïta, l'educació financera a tots els centres

educatius i amb l'objectiu final de fer fora els bancs dels centres educatius.



Ens adherim a la **Xarxa educativa en suport a les persones refugiades**, una xarxa per articular propostes, col·laborar i difondre tot el que està passant per crear més consciència entre infants i

joves i, de retruc, a tota la societat.

El CEESC es posiciona al costat de la TIAC en la revisió del nostre compromís amb el Pacte per a la infància que vam signar fa tres anys. Aquesta postura queda plasmada en el **Manifest "El compromís per la infància. UN PACTE A RENOVAR"**. ■

“Un cop una mare ens va trucar per preguntar-nos si la seva filla es guanyaria bé la vida si estudiava Educació Social”.



Entrevista a Eva Maria Sasot,

**20 anys al servei de les col·legiades
i els col·legiats del CEESC.**



En aquests últims números del Full Informatiu estem dedicant unes pàgines al nostre 20è aniversari. Avui hem volgut entrevistar a l'Eva Maria Sasot Sierra, que treballa al CEESC des del 1997. 20 anys treballant al servei de les persones col·legiades.

L'Eva és diplomada en Biblioteconomia i Documentació i, a través del Col·legi de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya, del qual és col·legiada, es va assabentar de la vacant per gestionar les bases de dades del CEESC. Al principi s'encarregava d'introduir les dades de les sol·licituds d'inscripció al Col·legi i de gestionar-les. Després va passar a fer atenció directa al públic i, amb els anys, ha ascendit de categoria laboral, fins a ser tècnica d'atenció col·legial, lloc que ocupa actualment.

Eva, com recordes els inicis del CEESC?

Els recordo com una època de molta feina, tant per l'equip de treball com per a la comissió gestora i l'habilitadora. En pocs mesos vam rebre moltes sol·licituds d'habilitació: l'equip tècnic les gestionàvem i la comissió habilitadora les avaluava. Al mateix temps, la comissió gestora començava a treballar en la construcció de les bases de funcionament del CEESC i en els primers estatuts.

Sabies què era un educador/a social abans de treballar al CEESC?

Una mica, era una de les opcions que vaig incloure en la preinscripció universitària. Sabia el que deia la guia d'orientació universitària. Poca cosa més.

Què és el que més t'agrada de treballar al CEESC?

Moltes coses. Per un costat l'ambient de treball i, per l'altre, el treball que fem per defensar la professió, els professionals i la ciutadania.

Quina cosa de les que has fet al CEESC o en quin projecte t'ha agradat més participar?

En tinc dos: un és l'elaboració de l'Informe de l'Estat de l'Educació Social de Catalunya, ja que em va permetre fer recerca activa de fonts d'informació, així com analitzar les dades dels nostres col·legiats i col·legiades.

L'altre és el Servei d'Orientació Personalitzat, que acompanya i orienta les persones col·legiades en la seva carrera professional.

Creus que durant aquests 20 anys, la presència del CEESC ha tingut impacte a la societat?

Sí, tot i que hem de continuar treballant per tal que es tingui en compte l'opinió i les funcions del CEESC.

Cada cop més, els diversos agents socials es posen en contacte amb el CEESC per tal que ens posicionem en temes socials o bé per tal que ens adherim als seus posicionaments davant situacions socials que afecten la ciutadania.

Algunes de les comissions de treball del Parlament de Catalunya demanen la presència d'un representant del CEESC per tal que donem el nostre posicionament en un determinat tema o tenen en compte les nostres aportacions a projectes de llei.

La feina que fem també és visible als mitjans de comunicació; l'any passat, les aparicions en premsa van augmentar en un 50% en relació amb l'any anterior.

I, sent crítica, què creus que podem millorar en la nostra feina?

La participació de les persones col·legiades. No és un tema nou, i diverses Juntes de Govern han treballat per millorar-la i crec que encara no hem trobat com fer per tal que augmenti la implicació i la participació.

Què t'ha aportat treballar en una entitat com el CEESC?

Versatilitat. Com moltes vegades dic, al llarg d'aquests anys he tocat moltes melodies al piano. Des de gestionar les bases de dades, a participar en la redacció d'aportacions del CEESC a projectes de llei, redacció dels estatuts actuals, l'Informe de l'Estat de l'Educació Social a Catalunya, etc.

Segur que amb 20 anys tens algunes anècdotes per explicar-nos, ens n'expliques alguna?

Un cop que una mare d'una noia ens va trucar per preguntar-nos si la seva filla es guanyaria bé la vida si estudiava la carrera en Educació Social. Li vaig dir que a la vida un no s'ha de moure per guanyar molts diners i que si la seva filla volia estudiar Educació Social, que endavant les atxes.

I què recordes amb més "carinyu"?

El treball d'adequació dels Estatuts del CEESC a la nova normativa de col·legis professionals. Va ser més d'un any de treball, colze a colze amb el que en el seu moment era el secretari del CEESC, l'Andreu Peláez, amb la resta de membres de la Junta, l'equip de treball i amb totes les persones col·legiades que van participar en el procés. Va ser un procés llarg, però molt enriquidor.

Explica'ns una mica com ha canviat la relació amb els col·legiats.

Al principi eren els professionals els que es posaven en contacte amb el CEESC, sobretot pels processos d'habilitació, fos el nostre o el dels diversos col·legis professionals d'àmbit estatal. Amb el temps, ens vam adonar que necessitàvem saber de primera mà les necessitats de les persones col·legiades. A través dels mitjans de comunicació del CEESC i de les diverses campanyes d'actualització de dades col·legials, hem aconseguit tenir una comunicació més activa amb les persones col·legiades.

Què els diries als col·legiats que t'estan llegint?

Que el CEESC són totes les persones col·legiades. Els CEESC no és un ens abstracte que es mou sol. El CEESC són les 2.852 persones col·legiades i que depèn de la seva participació activa, que el CEESC tingui més o menys força. Que l'equip de treball, les Juntes Delegades i la Junta de Govern estem per treballar amb ells i per a ells. ■

Sobre espais laborals emergents per a l'Educació Social

Des del CEESC creiem que la nostra professió ha d'estar en constant evolució, de la mateixa manera que evoluciona la nostra societat. Juntament amb aquest panorama social tan canviant que estem vivint, s'obren alhora noves perspectives, eines i possibilitats per a l'educació social. **Pensem que cal que l'educador/a social sigui, doncs, més que mai, flexible, adaptable i que estigui preparat per als nous espais i les noves formes d'intervenció social que van sorgint.** L'educador/a social, amb la seva visió necessàriament sistèmica i de treball en xarxa per definició, ha de ser present en aquests nous espais d'intervenció. En alguns casos parlem d'espais verdaderament nous, en d'altres, d'espais on la seva figura ja hi era, però on es fa palesa la necessitat de consolidar-hi la seva presència.

Amb la idea de copsar aquest nou panorama que ens envolta als educadors i les educadores, **hem estat contactant amb alguns dels nostres col·legiats i col·laboradors que treballen en aquests àmbits i espais que hem considerat en expansió**, perquè ens donin la seva opinió al respecte a com es veu el futur des de dins. Aquests espais o àmbits emergents que hem considerat són: **les dependències policials, les biblioteques públiques i les escoles**, com a espais físics on el professional pot desenvolupar la tasca, i la mediació i la família com a espais deslocalitzats des d'on dur-la a terme.

En l'àmbit de les **dependències policials** els nostres enquestats manifesten que l'evolució social ens porta a un necessari canvi de mentalitat en la idea històrica que tenim del cos policial i que viu encara arrelada en el nostre imaginari col·lectiu. **Cal que canviï, que evolucioni el model policial i, per a tal fi, la tasca del professional de l'educació social és essencial.** Cal una nova mentalitat i noves maneres de fer que

aquests professionals poden aportar en el treball conjunt. Atès que en una gran majoria de les actuacions policials hi ha casos de problemàtica social al darrere, no és lícit plantejar-se algun tipus d'intervenció des de l'educació social, amb una perspectiva socioeducativa i un treball multidisciplinari?

D'una forma creixent, tant a les **biblioteques** com a les **escoles** cada vegada es posa més de manifest la importància de la intervenció socioeducativa i, especialment, de la necessitat de treballar per a la prevenció. **En el cas d'infants i joves, les polítiques d'evitació o de prevenció de risc són viables en tots aquells espais on aquests col·lectius són presents**, i heus aquí dos espais ideals per a aquesta tasca preventiva, malgrat la resistència que encara ara hi ha respecte a la integració normalitzada del professional de l'educació social en aquests espais.

Els nostres contactes en l'àmbit de **biblioteques** no són educadors socials, sinó altres professionals que treballen conjuntament amb educadores i educadors socials en aquests espais. Actualment només hi ha dues biblioteques –ubicades a Barcelona (Bon Pastor i Trinitat Vella)–, que disposin d'aquesta figura. I des d'aquests equipaments manifesten l'avantatge que els representa poder treballar conjuntament amb l'educadora que hi exerceix, no només per resoldre situacions concretes, sinó també **per poder rebre assessorament i pautes per al treball amb els infants, els joves i els col·lectius diversos que conformen els usuaris.** Destaquen l'important paper que hi té l'educació social en la missió actual de l'equipament, ja que les biblioteques són, cada cop més, no només promotores de cultura, sinó també promotores de cohesió social. Aposten per la tasca del professional educador tot i reconèixer que actualment es tracta d'una figura escassa en

l'àmbit i amb la idea que la seva presència ha d'anar forçosament en augment. Consideren l'experiència de la integració de l'educació social molt positiva i, fins i tot, escassa, adduint que hi ha altres tasques amb les quals també pot contribuir i on no hi té presència per manca d'hores (gent gran, discapacitat, mediació...).

Des del **col·lectiu professional d'Educació Social i Escola del CEESC** manifesten que encara hi ha molt camí per recórrer en aquest àmbit. **Encara existeix separació entre l'educació formal i l'educació en el lleure, i cal trencar aquesta separació i treballar conjuntament.** En altres comunitats autònomes ja han començat a considerar l'educació social dins de l'educació escolar, però a Catalunya aquesta necessitat està coberta per uns pocs integradors socials (la xifra actual dista d'arribar al centenar) amb tasques pròpies d'educador social. A títol públic només es contracten educadors i educadores socials amb aquesta titulació expressa a les Unitats d'Escolarització Compartida. I es tracta, en qualsevol cas, de personal administratiu i de serveis (PAS), no de personal docent. **El col·lectiu el considera un àmbit en expansió per les possibilitats de treball que hi ha i que encara no es poden dur a terme per diferents motius** com, per exemple, programes d'educació transversal (convivència amb la comunitat, gènere, gestió del conflicte...), que es queden per fer.

El col·lectiu manifesta també que en l'escola actual cal ampliar encara més la mirada cap a un treball multidisciplinari que tímidament ja ha iniciat amb la incorporació d'altres professions no docents (psicòlegs, pedagogs...). L'educador social hi pot aportar una mirada diferent, des d'allò comunitari, integrant-hi l'escola i els seus alumnes al barri, aportant les seves habilitats per treballar el vincle familiar i els nexes família/escola, família/comunitat i escola/comunitat... A més a més d'atorgar aquesta mirada diferent, **el professional educador és una figura molt vàlida per a la cohesió, així com en la resolució de conflictes i en l'abordatge de la diversitat cultural i funcional dels infants.**

Pel que fa a la **mediació**, el col·lectiu professional de Mediació del CEESC afirma que, **tot i que és difícil per a un educador obrir-se camí per aconseguir treballar exclusivament de**

la mediació, sí hi veuen la possibilitat en considerar-la un àmbit propi i augurar-li la imprescindibilitat en un futur proper atesa l'evolució actual de la mediació. La mediació obre la mirada i facilita solucions, l'educador/a social té un tarannà mediador de base, és un agent promotor de canvi, és a dir, té els coneixements i actituds bàsiques per mediar un cop ha adquirit els sabers bàsics de la mediació. Actualment, la pràctica mediadora és encara molt desconeguda entre la població en general, però es detecta una necessitat de canvi en el tractament del conflicte. El col·lectiu manifesta que, un cop vençut el desconeixement entre la població d'aquesta pràctica com a alternativa judicial i com a millora de les relacions personals, aquesta és una professió dins la professió, un nou camp també per a l'educació social.

Per últim, hem apostat per **la família** com a nou espai per a l'educació social perquè, malgrat que sempre hi hem treballat, actualment potser cal parlar específicament de la figura de l'educador/a familiar. Els canvis socials actuals impliquen també nous models familiars dins dels quals s'ha d'estructurar l'individu. Hi ha també més necessitat de revisar models i atendre amb eficàcia aquesta diversitat. **Els professionals consultats d'aquest àmbit ens argumenten la raó basant-se també en la necessitat actual d'un professional amb la visió generalista i sistèmica bàsica en l'atenció a famílies, però especialitzat alhora en temes de gènere, d'igualtat, de parentalitat positiva, en nous models familiars, coneixedor de les noves formes de violència intrafamiliar, etc.** L'educador/a familiar actua en la prevenció, genera vincles i acompanya canvis, apoderant així la persona i el seu nucli més proper. Segons aquests professionals, treballar en la petita infància i la família és altament preventiu, i sembla que aquest camp de treball és pres cada vegada més seriosament per l'administració, ja que respon a necessitats socials actuals.

Al CEESC treballem per a la professió i, des dels col·lectius professionals, intentem defensar i reforçar la nostra tasca en aquests nous àmbits per donar noves visions i oportunitats a l'educació social. Si estàs interessat en formar part d'algun d'ells consulta el nostre web i/o envia un correu a participacio@ceesc.cat. ■

10 anys del Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales



Al desembre de 2016 va fer 10 anys que, per unanimitat, tots els grups polítics de l'Estat aprovessin la llei de creació del CGCEES. Es reconeixien principalment dues coses: que l'Educació Social és una professió necessària per a la ciutadania, i que l'Educació Social tenia història associativa.

Ja hi havia diversos col·legis autonòmics en ple funcionament i es venia d'una important història associativa estatal; ASEDES i altres entitats anteriors havien construït un discurs professional de col·laboració i compromís per a aquesta professió.

Han estat molts els èxits aconseguits al llarg d'aquests anys, però és important ressaltar la continuïtat de coordinació estatal, acabar el mapa dels col·legis a tot l'Estat, visibilitzar l'educació social davant entitats, universitats, administracions i societat en general amb la signatura de diversos convenis. L'aposta per continuar lluitant per la ciutadania a través de la participació en diversos moviments associatius, i tantes altres...

Som conscients que queda molt per fer, tenir deu anys no pot ser més que un repte, un repte per continuar treballant per aquesta professió, no només pels professionals, sinó perquè creiem que **com més educació social tinguem, més justícia social, més ciutadania i més drets socials tindrem**; en definitiva, tindrem una societat més justa i solidària, fins i tot en aquests moments difícils.

Per una llei d'Educació Social

Des del passat 27 de desembre, el Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES) està duent a terme la campanya **#PorunaleydeEducaciónSocial**.

L'objectiu d'aquesta campanya és demanda per a l'elaboració d'una llei que reguli la professió d'educació social, que visibilitzi, dignifiqui i reivindiqui la importància de la nostra professió per a la societat.

Tenim constància que un gran número de persones i institucions, començant pel CGCEES, i tots els col·legis dels diferents territoris així com altres institucions, persones col·legiades i ciutadania sensibilitzada estan donant suport a aquesta petició. Sabem que el procés no serà senzill però hi abocarem tota la nostra força per tal d'aconseguir que aquesta llei sigui una realitat. ■



L'educació social a l'empresa

Daniel Abad Montenegro, *educador social. Col·legiat 7996.*

Dins dels àmbits d'intervenció de l'educació social, no és habitual la contractació de l'educador/a social dins del sector empresarial, és per això la pertinència de l'experiència que s'exposarà a continuació.

La intervenció neix arran d'una petició de l'empresa ADIF del Departamento de Dirección de Prevención de Riesgos Laborales Servicio Médico ADIF, per realitzar una intervenció socioeducativa a domicili d'un dels seus treballadors i de la seva parella, tots dos en tractament i recuperació per alcoholisme.

Inicialment, el tractament tenia prevista una durada de dos anys, però gràcies als bons resultats d'aquesta intervenció, l'empresa ha decidit prorrogar sis mesos més, fins al maig del 2017. De fet, ADIF, a partir d'aquesta experiència, ha apostat un altre cop per la figura de l'educador/a social.

Des de la creació, el 1985, del plan PACDA (Plan de Acción Contra las Drogodependencias y Alcoholismo) **és la primera vegada que l'empresa ADIF contracta la figura de l'educador/a social en l'exercici lliure de la professió**, per fer suport a una teràpia i recuperació d'un dels seus treballadors, iniciant així una via laboral vinculada a l'empresa pel col·lectiu d'educadors i educadores socials.

Fins ara, s'havien prioritzat les intervencions psicològiques i psiquiàtriques en centres privats ambulatoris per tractar les addiccions dels seus treballadors. En aquest cas el programa de drogodependències d'ADIF ha apostat per una intervenció més social. Socioeducativament es va plantejar incidir en diferents àrees: higiene, salut, oci, rutines diàries, economia i estalvis.

Quan es comença a intervenir, el treballador d'ADIF es troba ingressat en una comunitat

terapèutica i la seva parella es troba al domicili amb seguiment ambulatori per part d'un gabinet psiquiàtric privat pagat per l'empresa.

La incorporació de l'educador pretenia preparar la sortida del centre terapèutic i el retorn al domicili del treballador d'ADIF. Per això, es pauten dues sessions setmanals només amb la parella: una, abans del cap de setmana i una altra, just després, ja que es va considerar que el cap de setmana era el moment amb més risc de recaiguda.

Als mesos de la incorporació de l'educador, el treballador va ser donat d'alta terapèutica en la comunitat; la intervenció ha continuat després del final de la baixa laboral i la seva reincorporació a la feina.

A poc a poc, la parella ha anat assimilant les diferents pautes marcades i han anat reeducant una sèrie d'hàbits que havien adquirit com a consumidors d'alcohol. Actualment la seva vida ja no gira entorn a la seva addicció i han trobat altres motivacions i formes d'omplir el seu temps desvinculat del consum.

En aquests últims mesos, d'una banda, es pretén anar desvinculant-se gradualment d'aquesta tutela privada per vincular-los al sistema públic social, com el CASD (Centre d'Atenció i Seguiment a les Drogodependències) i als Serveis Socials Bàsics i, d'una altra, consolidar tot allò après fins ara per poder evitar futures recaigudes.

Que una empresa hagi apostat i incorporat la figura de l'educador/a social ens fa reflexionar en què la nostra tasca pot tenir altres àmbits d'actuació a àrees que fins ara no teníem contemplades, obrint així nous horitzons laborals per a la nostra feina. **És tasca de tots nosaltres reivindicar la nostra figura professional i aportar les nostres experiències per tal de fer créixer la nostra professió.■**



Renda Garantida de Ciutadania:

Diosdado Toledano. Representant de la Comissió Promotora de la Renda Garantida de Ciutadania.

www.rendagarantidaciutadana.net/index.php/es/

El 14 de setembre de 2011, en una reunió convocada per l'Assemblea de treballadors i treballadores en atur de Barcelona, en què van participar sindicats, entitats cíviques, socials i polítiques, es va acordar impulsar la Iniciativa Legislativa Popular de la Renda Garantida Ciutadana.

Des de llavors, han passat més de cinc anys. Durant aquest temps hem viscut períodes molt intensos i participatius durant els 9 mesos d'elaboració de la proposició de llei. **Vam haver de forjar aliances i complicitats a la Mesa del Parlament per superar l'informe d'oposició del Govern de la Generalitat a la posada en marxa d'aquesta ILP.** Així com il·lusionar i mobilitzar els prop de 300 fedataris i fedatàries, i moltes més persones que van col·laborar en la recollida de **més de 121.000 signatures**, que van superar àmpliament les 50.000 que exigeix la llei a Catalunya, per a iniciar la tramitació parlamentària corresponent.

Vam presentar la proposició de llei en el Ple del Parlament celebrat el 26 de març de 2014, i noves maniobres van dilatar la seva tramitació, retardant sense justificació la compareixença de prop d'un centenar de persones expertes en la matèria o que aportaven la seva visió i opinió sobre el contingut de la proposta de llei.

Mentre es retardaven els treballs, el dolor social provocat per la destrucció d'ocupació, les retallades socials, l'empobriment d'amplis sectors de la ciutadania, augmentava i s'estenia.

Els que col·laboraven en aquest projecte, teníem consciència que l'aplicació de la Renda Garantida de Ciutadania era fonamental per evitar el patiment i la desesperança de centenars de milers de persones i famílies sense ingressos o en condicions de gran vulnerabilitat.

El sentiment d'impotència i d'indignació davant la insensibilitat social del govern, se superava amb la voluntat de la gent que van persistir en seguir lluitant per una causa tan magnífica i elevada que té com a lema **"Rescatem les persones"**, plena de fraternitat i solidaritat, tan justa i democràtica. En definitiva, fer realitat un dret que emparava tota la ciutadania i que posa les bases per a l'autonomia del col·lectiu més vulnerable, per viure amb dignitat.

En aquesta tasca, hem estat acompanyats per la consciència de solidaritat de la ciutadania de Catalunya. Aquest suport ha estat decisiu, dia rere dia, any rere any, i **s'ha expressat en les mocions de suport de 51 ajuntaments de Catalunya que representen l'àmplia majoria de la població i en l'adhesió a la ILP de la Renda Garantida de Ciutadania de 74 entitats d'una àmplia pluralitat.**



una experiència extraordinària de participació, voluntat i solidaritat



Rescatem les persones!!!

També, en la participació en nombroses accions i iniciatives realitzades al llarg d'aquests anys. Diverses marxes de persones en atur en suport d'aquesta ILP, dos dejunis, el primer, a PI. Catalunya el setembre de 2013 i, l'últim, el desembre de l'any passat a PI. Sant Jaume, el desenvolupament de la setmana de la dignitat al juny de 2014, nombroses cartes públiques signades per destacades persones del món de la cultura, el manifest d'alcalduesses i alcaldes presentat en un acte públic el 2016, etc.

En aquesta llarga marxa contra la pobresa i la desigualtat, un grup d'activistes representatius de l'àmbit sindical, cívica, política i social, de la feina i l'educació social, han mantingut la torxa participant en les reunions obertes de la Comissió Promotora, aportant-hi les seves idees, esforços i propostes.

Val a reconèixer-ho, sigui pel valor ètic de la pròpia causa, sigui pels valors humanistes, de generositat, de solidaritat de les persones que han compartit les tasques, l'ambient de fraternitat, de diàleg, de "bon rotllo" ha estat una constant en les reunions de la Comissió Promotora, i han estat decisives per vèncer tots els obstacles fins a la data.

En aquests dies acariciem la possibilitat de trobar-nos en la recta final, que culmini amb un acord digne i satisfactori amb el govern de la Generalitat, i obri les portes a un acord que es voti per unanimitat en el Ple del Parlament.

O potser no. Potser els avenços en la negociació patiran una involució o un nou bloqueig, i haurem de tramitar la proposta de llei a través de la ponència, i intentar que s'aprovi la llei per majoria parlamentària.

Passi el que passi, el conjunt de persones i organitzacions que han estat capaços de mantenir el seu compromís durant tants anys, persistiran en la seva obstinació fins a fer realitat la Renda Garantida de Ciutadania.

La lluita contra la pobresa i la desigualtat ha impregnat la nostra manera de ser, ens dona una gran força i voluntat. Que ningú especuli amb el cansament per no moure fitxa. Seguirem i emprendrem noves accions, si cal de més impacte per mobilitzar la consciència solidària de la ciutadania a Catalunya. ■

Rescatem les persones, Renda Garantida de Ciutadania JA!



Els Quaderns d'Educació Social amb la vista posada als 20 anys del CEESC

Al desembre vam presentar el número 18 de la revista *Quaderns d'Educació Social*: **En terra de meravelles. Un viatge per la salut mental.**

Hi dediquem el monogràfic a la **salut mental** i hi abordem altres temes com l'educació social en el medi rural, la gamificació o la nova pobresa, entre d'altres. Hi han participat 19 autors i autores, entre les quals hi ha les veus de Sonia Fuertes, Javier Paniagua, Educablog, Pedro Aguilera o Esther Hierro.

D'altra banda, us avancem que el **número 19**, que estem preparant aquest any i que presentarem el 17 de novembre, a la Gran Gala de l'Educació Social, és un **número especial** marcat pel 20è aniversari del CEESC. Aquest número tindrà la mirada posada en els canvis que hem anat vivint durant aquests últims 20 anys en l'educació social i en el món que ens envolta. ■

Tastets de llengua: Novetats ortogràfiques (I)

L'Institut d'Estudis Catalans (IEC) va publicar la nova **Gramàtica de la llengua catalana** el 23 de novembre de 2016. Aquesta obra determina l'entrada en vigor de la normativa lingüística que conté.

Igualment, comença la vigència de **l'Ortografia catalana** de l'IEC, que recull la normativa que coneixíem fins ara i proposa alguns canvis puntuals, dels quals segurament heu sentit a parlar als mitjans de comunicació.

Començarem pel canvi que ha tingut més repercussió mediàtica: **els accents diacrítics**.

Hi ha una sèrie de paraules que, tot i que segons les regles d'accentuació no haurien de dur accent, en porten un de distintiu, anomenat *diacrític*, per diferenciar-les d'altres que s'escriuen igual i amb les quals es podrien confondre.

Amb l'aparició de *l'Ortografia catalana*, la llista de mots que porten accent s'ha reduït a **quinze monosíl·labs d'ús freqüent**:

bé: benefici, adverb, conjunció, interjecció / **be**: anyell, nom de la lletra

déu: divinitat / **deu**: font, número, verb deure

és: verb ésser/ser / **es**: pronom feble, article salat, nom de la lletra e en plural

mà: part terminal del braç / **ma**: possessiu

més: adverb i adjectiu quantitatiu, signe de la suma / **mes**: part de l'any, conjunció

món: conjunt de totes les coses creades / **mon**: possessiu

pèl: vellositat / **pel**: contracció de per + el

què: interrogatiu, relatiu / **que**: relatiu, conjunció, adverb i adjectiu quantitatiu

sé: verb saber / **se**: pronom feble

sí: adverb afirmatiu / **si**: pronom reflexiu, conjunció, nota musical

sòl: superfície del terreny / **sol**: astre, nota musical, "sense companyia", verb soler

son: verb ésser/ser / **son**: ganes de dormir, possessiu

té: verb tenir / **te**: pronom feble, infusió, arbust, nom de la lletra

ús: acció d'usar / **us**: pronom feble, nom de la lletra u en plural

vós: pronom fort / **vos**: pronom feble

Si en voleu més informació, podeu consultar **l'Optimot**.

En el pròxim tastet, us explicarem un altre canvi important. ■



CNL DE BARCELONA
Delegació de l'Eixample
C/ Calàbria, 66, 2n
08015 Barcelona



D-Rol: Joc de rol preventiu sobre els riscos associats al consum de drogues

NOM DEL RECURS:

D-Rol. *Joc de rol preventiu sobre els riscos associats al consum de drogues*

CONTACTE I TELÈFON:

Carme Romera

Coordinadora de projectes
933927411 / 658852606

ORGANITZA:

ASAUPAM Associació d'Intervenció Comunitària en Drogodependències

FINALITAT DEL RECURS:

- Fomentar la participació dels adolescents en accions comunitàries en matèria de prevenció de drogues.
- Desenvolupar estratègies personals i recursos que afavoreixin la prevenció.
- Tenir una postura crítica i analítica davant els diferents missatges que es reben sobre drogues d'altres persones i mitjans de comunicació.
- Reconèixer i entendre la diversitat de conductes relacionades amb el consum.
- Desmitificar la imatge i creences errònies sobre les drogues i els seus efectes.
- Identificar què dificulta o propicia conductes de risc.
- Augmentar la fortalesa cap a la frustració i la pressió entre iguals.
- Fomentar un consum menys problemàtic entre la població jove consumidora.

DESCRIPCIÓ BREU DEL RECURS:

El joc pretén configurar un espai de reflexió amb el grup d'adolescents per iniciar un procés de treball socioeducatiu en relació amb les drogues, la seva prevenció i la reducció de riscos associats al consum.

ORGANITZACIÓ DE L'ACTIVITAT:

Les sessions de treball han d'estar obertes a iniciatives que puguin cridar l'atenció i la participació de l'adolescent en el projecte.

Es poden combinar sessions amb més contingut sobre drogues amb altres propostes (pel·lícules, anàlisis de publicitat, etc.).

Amb el joc s'haurien de tractar actituds inespecífiques que fomentin l'abstinència o un consum amb menys risc així com un treball específic basant-nos en: informació, actituds i aptituds, característiques sobre drogues i problemes associats, evitar pràctiques de risc i les seves conseqüències.

La seva metodologia de treball entre iguals facilitarà la creació d'un espai de trobada juvenil constructiu i educatiu. Aquesta proposta de treball pot ajudar a formar un grup de joves en temes de prevenció amb l'objectiu que actuïn entre iguals com a models positius de referència davant situacions de risc.

A QUI S'ADREÇA:

El material va dirigit a adolescents consumidors o propers al consum. Un cop creat el grup, aquest pot convidar a amics i amigues a participar en el joc.

El treball en grup parteix de la constatació de la importància del grup d'iguals i de les possibles influències que pot exercir a l'hora de definir què consumir i què no, i de com actuar davant situacions de risc.

TEMPORALITZACIÓ:

El joc permet establir una campanya que contempli jugar setmanalment cada etapa de l'aventura. Així l'activitat pot durar dues hores setmanals al llarg de 4 setmanes per acabar una aventura fins a 16 setmanes de 2 hores cadascuna, per completar les 4 aventures d'una campanya.

PREU:

20 €. Conté material per a professional de referència, llibret de regles del joc i llibret amb 4 aventures relacionades amb el tabac, cànnabis, alcohol i noves tecnologies, així com parafernàlia relacionada amb les aventures.

OBSERVACIONS:

Per valorar amb qui i com jugar, cal tenir en compte:

- Observacions d'intervencions preventives amb joves, de grups de joves en entorns acadèmics i informals, etc.
- Informació sobre drogues. Anàlisis de publicacions sobre les drogodependències, informes del territori sobre consum i altres dades.
- Indicadors socials: dades socials i demogràfiques, recursos de la població i la seva cobertura, informació sobre els grups de major risc d'exclusió social, etc.
- Es poden establir entrevistes amb els participants per valorar l'acceptació del projecte i la motivació que els ha portat a participar-hi, la difusió que han fet en el seu grup o la resposta de la seva família i altres persones.
- Les demandes que altres serveis i recursos hagin fet del joc de rol també es pot prendre com a indicador.■



#10JIES sobre Infància i Mediació

El passat desembre, prop de 80 persones van participar a les 10 Jornades d'Infància i Educació Social, "Infància i mediació" (#10JIES).

Les aportacions dels ponents i dels participants encaraven el debat en una gran línia: la mediació com una eina transversal pels diferents professionals amb un gran potencial.

M^a Carme Boqué, a la ponència d'obertura, va fer un retrat general de la mediació i la mediació escolar. Seguidament vam aprofundir a través del panell d'experiències, en el qual vam poder conèixer de la mà de diferents professionals, pràctiques en mediació en diferents àmbits: famílies, escola, pràctiques restauratives i comunitat.

El tancament va anar de la mà d'**Óscar Negrodo**, coordinador del Servei de Mediació Comunitària de l'Ajuntament de l'Hospitalet.

Les Jornades han estat fruit d'estones de treball, debat i diàleg dels companys i companyes del Col·lectiu d'infància i adolescència del CEESC que hi han fet aportacions. Perquè les JIES són més una proposta de trobada i descoberta, que no pas de transmissió de coneixements en una sola direcció.

Us recordem que els col·lectius professionals del CEESC estan formats per aquells professionals interessats en un mateix àmbit o temàtica específics de la pràctica professional i estan oberts a la vostra participació.

Trobareu la recopilació de la informació sorgida de les Jornades a la nostra web. ■



Convocatòria 2017 d'Ajuts a Iniciatives Socials i de Cooperació del CEESC

El CEESC obra la cinquena Convocatòria d'Ajuts a Iniciatives Socials i de Cooperació. **La quantia total per a aquest any 2017 és de 4.598,07€ i el termini de presentació finalitza el 16 de juliol de 2017 a les 23:59 hores.**

Els projectes presentats a aquesta convocatòria hauran d'enquadrar-se en les següents tipologies:

- **Projectes de cooperació internacional** que es duguin a terme en països empobrits, o **projectes nacionals** que es duguin a terme amb col·lectius empobrits i que promoguin la professió d'educador/a social i/o l'associacionisme professional dels educadors i les educadores socials, o que aquests siguin impulsats per

educadors/ores socials en els àmbits propis de l'educació social.

- **Projectes innovadors que fomentin l'ocupació dels educadors i les educadores socials**, a través de noves empreses o entitats d'iniciativa social, durant el primer any d'activitat.

Podran concórrer, com a les anteriors convocatòries: persones individuals, col·lectius, empreses d'economia social, fundacions i associacions privades sense afany de lucre amb seu a l'Estat espanyol.

Podeu consultar les bases de la convocatòria a la nostra web. ■

Jornada “Camins i perspectives. Professionals de l'Educació Social”

El passat 15 de març es va dur a terme al Casinet d'Hostafrancs la Jornada “Camins i perspectives. Professionals de l'Educació Social #PerspectivES”. Un espai de trobada on **una vuitantena d'estudiants de les diverses universitats d'arreu de Catalunya**, van tenir l'oportunitat de conèixer diferents àmbits de la professió de la mà de professionals en actiu amb qui parlar i resoldre dubtes. També hi va tenir cabuda informació sobre diferents màsters i postgraus per a aquelles persones que contempen la possibilitat de seguir amb els estudis.

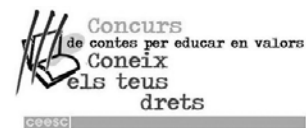
A la cloenda, l'**Óscar Martínez Ciuró**, educador social expert en noves tecnologies, va fer una

introducció al concepte d'identitat digital, una eina bàsica molt necessària en la tasca de recerca de feina en qualsevol àmbit.

Des del CEESC també creiem que ha estat molt positiva i esperem poder seguir realitzant noves edicions en un futur. ■



Convocatòria del III Concurs de contes per educar en valors “Coneix els teus drets”



La delegació del CEESC a Girona, convoca el tercer concurs de contes i relats curts per educar en valors, amb la finalitat de recollir-los en una publicació il·lustrada (un llibre de 10 contes) perquè es converteixi en eina pedagògica per al desenvolupament d'activitats amb nens i nenes.

EXTRACTE DE LES BASES

- 1) Es tracta d'escriure un conte o relat curt que inclogui dins l'argument aspectes que puguin ser utilitzats per assolir un objectiu que es desprengui d'algun dels valors inclosos a la Convenció sobre els Drets dels infants.
- 3) Els contes o relats han de tenir un objectiu clar: transmetre un valor o un conjunt dels valors inclosos a la Convenció sobre els Drets dels Infants.

- 4) Els contes o relats poden tenir un o diversos autors i/o autores. Només es poden presentar fins a dos contes o relats per persona o grup de persones.

- 8) Els guanyadors i les guanyadores (dels contes o relats dels quals hagin estat seleccionat per ser publicats en format de llibre de forma conjunta) rebran un diploma acreditatiu i 5 exemplars de la publicació cadascun d'ells independentment si es tracta d'un o més autors/es.

- 9) La data límit de presentació dels contes o relats és el **18 de juny del 2017**.

- 13) El lliurament dels premis i la presentació del llibre tindran lloc el dissabte **18 de novembre de 2017**, en commemoració del Dia Internacional dels Drets dels Infants.

Podeu consultar la resta de les bases a la nostra pàgina web, on també us podeu descarregar de manera gratuïta les publicacions de les dues darreres edicions. ■



20è Aniversari del CEESC

Debats professionals 20è aniversari del CEESC

“Escrivint l'Educació Social”, debat a Barcelona

Amb aquest debat inauguràvem aquestes jornades sobre temes d'interès professional que estem duent a terme arreu del territori durant el 2017.

La trobada **Escrivint l'Educació Social**, es va celebrar el 15 de febrer a la tarda a la redacció del *Setmanari La Directa*. Es va convertir en un espai per pensar i compartir coneixement al voltant de la idea d'escriure l'educació social. I ho vam fer amb un conjunt de persones que ho posen en pràctica. Vam reunir tot un seguit de bloguers i blogueres que escriuen al voltant del nostre àmbit professional i que de manera presencial o a distància ens van respondre a les preguntes: *Què et porta escriure? Per què hem d'escriure per a la professió?* ■

També es va parlar del fet de la manca de les veus femenines que escriguin i es facin presents, tot i que la professió estigui molt feminitzada.

La trobada es va poder seguir en directe per streaming, i ara la podeu veure enregistrada a la nostra web.

Propers debats

Tarragona. Educació Social: Rols, Llenguatge i Context

Amb **M^a José Domínguez** i **Jordi Solé**. Moderarà el debat **Ricard Fernández**, expresident de la Junta delegada del CEESC a Tarragona.

Data: 23 de maig, a les 17h.

Lloc: Aula C - 010 de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia de la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona. ■





Fem que l'Educació Social deixi de ser invisible a la Viquipèdia, l'enciclopèdia lliure més popular del món



La majoria de referents, conceptes i àmbits de l'Educació Social són invisibles a Viquipèdia, l'enciclopèdia en línia i de contingut lliure més gran del món. Per un altre costat, sabem que en la nostra professió i disciplina existeix poca documentació sobre la intervenció socioeducativa i escassa informació oberta a la resta de la societat sobre què i qui som.

El CEESC, juntament amb DIXIT i Amical Wikimedia, **proposen revertir aquesta situació amb vosaltres i fer un pas important per dotar de major coneixement i informació sobre l'Educació Social a la Viquipèdia**. Per fer-ho, també comptarem amb la col·laboració de l'AcPpJ, la CASC_CAT, l'Espai Jove Kesse, la Biblioteca de Roquetes, Biblioteques de Barcelona i altres entitats que s'hi aniran sumant.

T'hi apuntes?

A la Viquipèdia, **hem creat el Viquiprojecte de l'Educació Social** [https://ca.wikipedia.org/wiki/Viquiprojecte:Educació_social], una pàgina des de la qual organitzarem l'acció; un recurs per a la coordinació de l'ajuda i per organitzar la redacció dels articles o la seva millora.

Pots col·laborar-hi de diverses maneres:

- Escriu sobre un o més termes, entorn de l'educació social o l'àmbit social.
- Millora, amplia o tradueix els termes que ja existeixen.
- Proposa termes que no estiguin descrits a la Viquipèdia i que creguis que hi haurien de ser.
- Informa'ns d'articles i/o documentació de referència de la professió, disciplina o àmbit.

I com ho pots fer?

1. Crea un compte propi a la Viquipèdia.
2. Entra al Viquiprojecte i inclou el teu nom d'usuari.

3. Un cop dins veuràs un llistat de termes que pots ampliar. Si t'animas a escriure sobre algun d'ells, fes-ho saber anotant al seu costat el teu nom d'usuari.
4. Escriu o amplia un dels termes. Abans pots llegir les recomanacions de com escriure un bon article enciclopèdic i consultar el material d'ajuda. Per facilitar-te la feina, t'oferirem diversos tallers durant el mes de maig.

Utilitza l'etiqueta **#ESalaViquipèdia**.

Per demanar-nos més informació, fer-nos propostes o proporcionar-nos informació per fer més visible el teu àmbit a la Viquipèdia, envia'ns un correu a

projectes@ceesc.cat o truca al CEESC.

Tallers presencials

Amb l'objectiu de conèixer el funcionament de la Viquipèdia i per saber de primera mà quina informació i documentació en l'àmbit social podem trobar-hi, organitzarem tallers a 6 municipis catalans:

- 4 de maig, Girona.
- 11 de maig, Vic.
- 12 de maig, Tarragona
- 18 de maig, Tortosa.
- 25 de maig, Barcelona.
- 26 de maig, Lleida.

Caldrà inscripció prèvia, estigueu atents ja que les places són limitades.

En una trobada final, a la tardor, posarem en comú tot allò que haguem après i transmès i entregarem un diploma acreditatiu del coneixement i pràctica sobre la Viquipèdia als col·laboradors i col·laboradores que hagin participat d'aquesta experiència.■

Formació i Càpsules maig-juny 2017

No fem mai la distinció entre els que fugen de la misèria i els que fugen de les bombes

Hannah Arendt



INTERVENCIÓ AMB COL·LECTIUS ESPECÍFICS

La robòtica, una divertida eina educativa per treballar amb infants (20h)

Dates: 4, 11, 18, 25 de maig i 1 de juny, de 10 a 14h

Lloc: seu del CEESC de Barcelona

Preus: C: 60€ / NC: 85€ / A: 70€

Les noves generacions de nens i nenes s'han acostumat a tenir present la tecnologia en el seu dia a dia i a ser-ne grans consumidors. Els educadors i educadores tenim la possibilitat de donar un pas important i fer que els infants no només siguin consumidors d'aquesta tecnologia, sinó que siguin capaços de crear-la utilitzant eines de programació i robòtica educativa a l'abast de tothom.

A càrrec de: Isabel Maestre, Lara Capella i Pilar Muñoz de DUNA S.L. *especialistes en la creació i gestió*

d'activitats i projectes educatius, presencials o virtuals; Rocío Lara i Pau Nin de RO-BOTICA, especialistes en robots educatius i la integració d'aquests als diferents espais educatius.

Intervenció socioeducativa amb cavalls (16h)

Dates: 20 i 21 de maig, de 10 a 19h.

Lloc: Horseway. Veïnat de la Pujada 29, Argentona.

Preus: C: 50€ / NC: 70€ / A: 55€

La Teràpia Assistida amb cavalls és un model d'intervenció que planteja un suport directe al col·lectiu professional i als subjecte de la intervenció, donant eines i claus per entendre els processos emocionals dels infants i adolescents i els processos vinculars entre mares i fills. Els cavalls són uns animals amb una etologia particular que fomenta el treball dels vincles,

l'autoconeixement i la presa de consciència, des de l'ara i l'aquí.

A càrrec de: Esther Sánchez, diplomada en Ciències Empresarials, especialitzada en coaching i educació emocional per la UB. Melín M. Farriols, llicenciada en Dret per la UB. Especialista en equitació connectada i doma natural. Cofundadora de Horseway. Antoni Gràcia i Pastor, psicòleg del Centre de Salut Mental d'Adults 1 de Badalona. Terapeuta Familiar. Instructor acreditat per desenvolupar Programes MBSR (Mindfulness Based Stress Reduction). Susanna Giménez, diplomada en Educació Social per la URL. Llicenciada en Antropologia Social i Cultural per la Universitat de Deusto. Màster en Teràpia Assistida per Cavalls per la UdG.

EINES TRANSVERSALS PER A LA INTERVENCIÓ

Gestió del conflicte, mediació, contenció i intel·ligència emocional al nostre lloc de feina (20h)

Dates: 10, 17, 24, 31 de maig i 7 de juny, de 16 a 20h

Lloc: seu del CEESC de Barcelona

Preus: C: 60€ / NC: 85€ / A: 70€

Aquesta formació sorgeix de la necessitat de formar les persones educadores en tota la temàtica de la gestió del conflicte, la intel·ligència emocional i la mediació, ja que són aspectes que aquestes persones es poden trobar en el seu dia a dia en el lloc de treball.

A càrrec de: Jose Javier Granados, educador social i economista. Expert en gestió de persones i direcció d'equips. Docent de la Federació de Cooperatives de Treball de Catalunya (FCTC). **Montse Lamata**, llicenciada en Psicologia i Màster Coaching amb PNL. Experta en gestió de persones i direcció d'equips. Docent de la FCTC.

Aprèn a través de l'experiència. Taller formatiu basat en el joc de rol SmileUrbo (20h)

Dates: 10, 17, 24 i 31 de maig, de 9.30 a 14.30h.

Lloc: seu del CEESC de Girona.

Preus: C: 60€ / NC: 100€ / A: 85€

Amb aquest curs és pretén conèixer de primera mà i formar-se en la utilització d'una eina útil en tallers i formacions destinats a treballar conceptes com el treball en equip, la participació activa dintre de grups, la gestió del canvi o la resolució de conflictes. SmileUrbo es basa en investigacions acadèmiques, així com en teories psicològiques i sociològiques. La metodologia de rol permet als participants experimentar en primera persona els reptes dels

processos de grup i practicar la negociació, la creació de bones aliances comunes, la construcció de confiança, el treball en xarxa i en equip, i la construcció de consensos.

A càrrec de: Aleksandra Zemke, fundadora i directora de Smilemundo. Graduada en resolució de conflictes a la Universitat d'Amsterdam i llicenciada en Ciències Socials per la Universitat de Varsòvia.

L'acció de la paraula. Eines per parlar en públic (12h)

Dates: 12, 19 i 26 de maig, de 10 a 14h.

Lloc: seu del CEESC de Barcelona

Preus: C: 35€ / NC: 50€ / A: 45€

Taller eminentment pràctic dirigit a totes aquelles persones que, per motius professionals i/o personals, senten la necessitat de millorar la manera com es comuniquen. Explorarem com donar vida a la paraula a través de la veu, entesa com una capacitat que implica tot el nostre cos, en la seva totalitat psíquica i física. Descobrir que no és tan determinant el que diem sinó com ho diem, què comuniquem, com influïm o modifiquem a qui ens escolta.

A càrrec de: Gemma Julià, llicenciada en Art Dramàtic i en Psicologia. Actriu i creadora escènica. Lidera processos de creació teatral en tallers de teatre i la formació en col·lectius diversos.

Coaching per a mediadors (20h)

Dates: 17, 24, 31 de maig i 7 i 14 de juny, de 10 a 14h.

Lloc: seu del CEESC de Camp de Tarragona.

Preus: C: 60€ / NC: 115€ / A: 90€

La gestió dels conflictes requereix una acurada atenció a tots els

aspectes comunicacionals, i això és una característica que la mediació comparteix amb el coaching. Us proposem descobrir les diferents tècniques i eines que utilitza el coaching per veure com les podem aplicar a la nostra tasca mediatòria.

A càrrec de: Herman Fernández Ventura, educador social col·legiat núm. 6935, coach, mediador i formador. Especialista en PNL, intel·ligència emocional, i dinàmica de grups.

Mediació: Taller de casos pràctics (4h)

Dates: 23 de maig, de 10 a 14h

Lloc: seu del CEESC de Barcelona

Preus: C: 10€ / NC: 20€ / A: 15€

La necessitat de realitzar pràctiques en mediació ha inspirat la proposta d'iniciar aquests tallers de casos pràctics; es tracta d'oferir un taller pràctic de forma periòdica i sobre diferents àmbits de mediació, obrint la possibilitat d'un espai de supervisió de casos. En aquest primer taller reflexionarem sobre un cas real de mediació en empresa familiar i treballarem en profunditat tot el procés de mediació, eines i tècniques a utilitzar.

A càrrec de: Francesca Ferrari Rebull, educadora social. Col·legiada núm. 1145. Pedagoga. Màster en Resolució de conflictes. Mediació i Negociació. Membre del Comitè Assessor del Centre Mediació de Catalunya. Coordinadora del col·lectiu professional del CEESC. **Elena Márquez Losada**, mediatòria, sociòloga i amiga del CEESC A162. Postgraduada en Mediació i transformació del conflicte. Membre de la Junta de l'Associació Professional de Mediadors (ACDMA).

COORDINACIÓ DE SERVEIS I GESTIÓ DE PROJECTES/ENTITATS

L'avaluació participativa com a metodologia d'aprenentatge a les organitzacions del Tercer Sector Social (16h)

Dates: 2, 9, 16 i 23 de maig,
de 16 a 20h.

Lloc: seu del CEESC de Barcelona

Preus: C: 50€ / NC: 70€ / A: 55€

El disseny i la implementació de processos d'avaluació és, cada cop més, una necessitat i una demanda a les organitzacions socials i laborals. Des d'alguns posicionaments teòrics -que expliquem en aquesta proposta formativa- l'avaluació no només serveix per a mesurar el grau d'assoliment dels objectius d'una organització; sinó que representa també una oportunitat per a desenvolupar aprenentatges individuals i organitzacionals durant el mateix procés avaluator.

A càrrec de: **Héctor D. Núñez López**,
educador social i pedagog. Màster
en Investigació Educativa i doctor en
Ciències de l'Educació per la UAB.
Membre de la Sociedad Iberoamericana
de Pedagogia Social (SIPS).

Gestió de festivals i música en viu (on line)

Dates: del 8 de maig al 2 de juny

Preus: C: 100€ / NC: 148€ / A: 148€

Es proposa l'anàlisi de les diferents facetes que conflueixen en el cas concret del Festival Monkey Week de la mà dels seus responsables, de manera que l'alumnat pugui afavorir-se d'una dinàmica docent basada en el mètode inductiu de reflexió i aprenentatge sobre l'acció.

Aquest curs l'oferim des del CEESC en col·laboració amb Plataforma/C i Desvelo + Monkey Week + Industrials Bala. És un curs en línia i s'impartirà en castellà.

A càrrec de: **César Guisado, Tali Carreto i Jesús Guisado**, de *Monkey Week*, i **Juan Santaner**, d'*Industrials Bala*.

Eines per a l'educació i la mediació en museus i centres d'art (9h)

Dates: 16, 23 i 30 de maig,
de 10 a 13h.

Lloc: Centre Cívic la Mariola.
Artur Mor, 1. Lleida.

Preus: C: 25€ / NC: 40€ / A: 30€

Es tracta d'un curs teoricopràctic per aprofundir en l'educació als museus des de la perspectiva de l'educació social, prestant especial atenció a la mediació cultural i la inclusió social. L'objectiu fonamental és aportar als professionals estratègies concretes per a l'elaboració d'itineraris amb aplicació pràctica i que les persones assistents al curs determinin propostes adaptades, vinculants de contextos susceptibles d'intervenció socioeducativa amb les possibilitats que brinden els espais culturals, en aquest cas els museus i centres d'art.

A càrrec de: **Cleofé Campuzano**,
educadora social, col·legiada 10227 i
consultora independent.



CÀPSULES D'EDUCACIÓ SOCIAL

Presentació del nou servei del CEESC: Servei d'Orientació en la resolució de conflictes i de Mediació en les Organitzacions

Data: Dilluns, 8 de maig, a les 17.30h.

Lloc: Seu del CEESC de Barcelona.

En aquesta Càpsula us presentarem el Servei d'Orientació en la resolució de conflictes i de Mediació en les Organitzacions (SOMO), dirigit a qualsevol professional de l'àmbit de l'educació social que tingui el desig d'expressar algun malestar o dificultats de relació i de comunicació amb companys, usuaris, o amb la mateixa organització. Així com a organitzacions que necessitin gestionar conflictes amb algun o més treballadors, proveïdors, clients o usuaris per transformar-lo en quelcom positiu per a tothom.

A càrrec de: col·lectiu professional de Mediació del CEESC.

L'esclavitud sexual al segle XXI

Data: Dijous, 18 de maig, a les 18.30h.

Lloc: Seu del CEESC de Barcelona.

En aquesta Càpsula, les associacions A21 i Esclavitud XXI, centrades en lluitar contra qualsevol forma d'esclavitud que s'estigui produint actualment, en especial les que tenen lloc al nostre país, incloent el tràfic de persones, la prostitució i les feines forçades, ens introduiran en aquesta problemàtica i la seva tasca de conscienciació, així com la manera com lluiten per tal de prevenir-la i abolir-la.

A càrrec de: membres de les associacions contra en tràfic de persones A21 i Esclavitud XXI i la conducció del debat de **Marina Nadal**, estudiant de Grau d'Educació Social.

El procediment de modificació judicial de la capacitat. Figures de protecció jurídica

Data: Dilluns, 29 de maig, a les 17.00h.

Lloc: Delegació del CEESC al Camp de Tarragona.

En aquesta Càpsula volem aclarir dubtes a educadores i educadors socials i a altres professionals que atenen, acompanyen i orienten persones que necessiten protecció o acompanyament en la presa de decisions respecte la incapacitació judicial. En consonància amb la regulació jurídica actual, ens hi referirem com a mesures de modificació de la capacitat i suport a la presa de decisions.

A càrrec de: Patricia Pastrana, diplomada en Treball Social i Marta Barenys, llicenciada en Dret.

El *mindfulness* com a eina pràctica per a l'Educació Social

Data: Dimecres, 14 de juny, a les 18.00h.

Lloc: Seu del CEESC de Barcelona

En aquesta Càpsula presentem el *mindfulness* com una eina a l'abast dels educadors i les educadores socials. Explicarem una experiència professional real: un programa d'introducció al *mindfulness* aplicat a interns d'un centre penitenciari (la Model). Es tracta d'una sessió de caire participatiu, en la qual combinarem les exposicions teòriques amb diversos exercicis pràctics.

A càrrec de: Àlex Díaz, educador social a la presó Model de Barcelona i instructor de *mindfulness*. ■

Recordatori:

5a edició del Premi Internacional en Educació Social Joaquim Grau i Fuster

Aquest Premi té la finalitat de promoure la reflexió escrita sobre la pràctica professional en el camp de l'educació social amb infància, adolescència i joventut, aprofundint en els efectes educatius resultants de l'acció professional.

Poden participar en aquest premi tots aquells professionals i equips de professionals que desenvolupin o hagin desenvolupat la seva tasca en el camp de l'educació social.

La **dotació econòmica del premi és de 6.000€** (sotmesa a les condicions fiscals pertinents) i el **termini de presentació dels treballs és el 31 d'agost de 2017**.

Podeu consultar les bases de l'actual convocatòria del Premi a: www.premieducaciosocial.cat ■



PREMI INTERNACIONAL
EN EDUCACIÓ SOCIAL
JOAQUIM GRAU I FUSTER

SEU SOCIAL

Aragó, 141-143, 4

08015 Barcelona

Tel. 934 521 008

Fax 935 183 054

ceesc@ceesc.cat



www.facebook.com/ceesc.cat



@ceesc_cat



<http://ceesc.blogspot.com.es/>



www.linkedin.com/company/ceesc

DELEGACIÓ A GIRONA

Ibèria, 4, baixos
17005 Girona
Tel. 972 249 276
girona@ceesc.cat

DELEGACIÓ AL CAMP DE TARRAGONA

Pau Claris, 2
43005 Tarragona
Tel. 977 104 081
tarragona@ceesc.cat

DELEGACIÓ A LES TERRES DE L'EBRE

Ramón Berenguer IV, 11
43500 Tortosa
Tel. 648 085 535
terresdelebre@ceesc.cat

DELEGACIÓ A LLEIDA

Rambla Ferran, 32
25007 Lleida
Tel. 973 289 434
lleida@ceesc.cat